

浅议行为导向教学在中职语文教学中的应用

倪慧

(四川省食品药品学校 四川 乐山 614200)

[摘要]中职教育对于我们国家培养专业技术人才有着不容忽视举足轻重的重要性,除了专业性的知识,文学素养的积累也不容忽视,于是语文课程就体现出了它的重要性,使得学生不仅拥有精湛的技术,还拥有较强的文化素养,其中行为导向教学有着举足轻重不容忽视的重要性,这种教学模式不仅仅可以充分的调动学生的积极性,培养优秀的学习习惯,还有助于将理论与实践结合起来,接下来将围绕行为导向教学在中职语文课堂授课中的应用展开探讨,希望可以提供借鉴意义。

[关键词]行为导向教学;中职语文;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.018

行为导向教学又可以称为实践导向教学,这种教学模式重视的是学生在课堂授课活动中的参与性,使得学生在实践过程中掌握理论知识,在理论知识的学习中了解实践的内容,是更加注重学生能力培养的教学方式。中职院校一般会培养具有实践技能的人才,所以说,行为导向的教学模式是符合中职院校的培养目标的,对行为导向教学在中职语文课堂授课中的应用进行探讨是很有必要的。

一、行为导向教学的特点

行为导向的课堂授课模式是现阶段很受欢迎以及推崇的授课方式,与旧时的授课模式不同,行为导向的授课模式更加注重学生的参与与实践,老师在教学中起到引导与指示的作用,更多的是以学生为主体的实践参与^[1]。行为导向的授课模式有着三个方面的特点,首先是学生可以进行课堂授课内容的选择,不论是内容的制订还是实施,学生都是扮演着主要的角色,学生参与到授课内容的安排可以使更清楚的了解教学目标与任务,有助于学生对自己学习计划更好的进行安排,有助于学生长远的发展;再者就是学生通过小组的形式参加实践,共同完成任务,不同专业不同擅长领域的同学互帮互助,分工合作,有助于提升学生的团队意识以及沟通交流的能力,如果遇到问题团队之间也要携手一起解决,有助于拉近学生与学生之间的距离;最后,行为导向的教学方式还有助于提升学生的积极性与兴趣,不像旧时的老师一味的讲,学生只能听的的教学模式,行为导向教学更多的是引导学生积极主动的参与到其中,与老师以及同学一起实践,感受学习的趣味性,有效的激发学生学习的动力。

二、行为导向教学在中职语文教学中的应用策略

(一) 模拟教学法的应用

模拟教学法主要是在语文课堂授课中的教学情境中运用,老师要依据实际的授课内容以及教学目的以及要求,在课堂授课前就设计好教学情境,构建轻松活跃的授课氛围,使得学生在实际的学习中可以有身临其境的感觉,更好的理解文中所表达的思想感情,有效的提升学生对于语文内容学习的兴趣,有效的提升中职语文课堂授课的质量与效率^[2]。比如老师可以安排一个关于招聘的教学情境,将真实的招聘中会有有的元素都可以包括进来,在教学情境安排好之后,就鼓励学生积极的参与到其中,进行互动,了解与掌握怎样更好的面对面试以及人与人之间的有效沟通能力的提升,为之后毕业参加真实的招聘会打好基础,对于学生来讲有很好的意义。再比如进行《水浒》这个四大名著之一的学习时,老师可以事先找一些关于水浒英雄的视频片段,在课堂授课过程中进行播放,让学生通过视频的观看大概了解英雄人物的特点,之后再再进行课文的阅读,更有利于学生对于文章内容的掌握,加深学生对内容的理解,有助于提升中职语文课堂授课的质量与效率。

(二) 案例教学法的应用

案例教学法简单理解就是举例子,依据学生的特点以及教学内容来进行适当的案例举例,当然不能忽视学生自身的专业,所选择的例子要与学生自身的专业相挂钩,这样更便于学生进行理解。就像在对会计专业的学生进行课堂授课时,可以就日常生活中的财务相关的活动进行举例;对于食品药品专业的学生,就可以选择食品药品企业会遇到的问题以及解决的相关方式进行举例,这样案例的授课方式,不仅仅有助于学生专业能力的提升,还满足语文课堂授课的教学要求与目标,可谓是

一举多得^[3]。除此之外,老师也可以不考虑专业内容,而是依据实际生活,从实际生活中寻找例子来进行讲解,有助于提升学生的实践生活能力,有助于学生的长远发展。

(三) 项目教学法的应用

项目教学方式在中职语文课堂授课中的运用,主要是以小组分工的形式,使学生之间通过小组分工合作的方式来完成任务,有助于提升学生的团队意识以及沟通交流的能力,如果遇到问题团队之间也要携手一起解决,有助于拉近学生与学生之间的距离。合作也会分为不同的合作模式,可以分为单一型以及多元型,单一型顾名思义就是同一个专业的学生一起来完成任务,专业相同学生之间沟通也会更加方便,有助于提升彼此之间的专业能力。再者就是多元型的合作方式,不同专业不同擅长领域的同学互帮互助,分工合作。毕竟在现实生活中,很多实际的项目一定是不仅仅涉及一个专业领域的,一定是多元化的,多个专业相互结合的,所以多元型的合作方式是不容忽视的,将不同专业的学生汇集到一起,实现跨专业的交流,实现一加一大于二的效果。

(四) 角色扮演法的应用

最后要说的是角色扮演的授课方式,在中职语文的课堂授课中,有两种形式。课本剧的进行,主要是依据课本中的内容,就是将课本中的故事进行改编,老师要鼓励学生对一些故事性很强很好的课本内容进行改编,可以选择合适的音乐,编排合适的舞蹈等等,让学生进行角色扮演,有助于学生更好的理解课文的内容,理解文中人物的思想感情。在角色扮演前,学生一定要将文章内容了熟于心,有助于更好的完成表演。通过这样的授课方式,可以有效的提升学生的积极性,同时还可以加深学生对课文的理解与掌握^[4]。再说到虚拟情景型教学方式,就是设定一个特定的情境,来对情境中需要出现的人物进行扮演。就像给出法院这样一个情境,老师可以鼓励学生来进行扮演,可以是其中的法官,也可以是被告或者律师等等,这样的方式有助于锻炼学生的语言表达能力,还可以提升学生的应变能力,有效的提升中职语文课堂授课的质量与效率。

三、结束语

行为导向的教学模式不仅仅可以充分的调动学生的积极性,培养优秀的学习习惯,还有助于将理论与实践结合起来,有效的提升中职语文课堂授课的质量与效率。可以说大有裨益。

参考文献

- [1] 王娟. 浅议行为导向教学在中职语文教学中的应用[J]. 东西南北, 2019(23): 216.
- [2] 曹国富. 浅议行为导向教学在中职语文教学中的应用[J]. 课外语文, 2018(12): 37-38.
- [3] 刘小玉. 浅议行为导向教学在中职语文教学中的应用[J]. 知音励志, 2016(07): 118.
- [4] 卢元托. 浅议行为导向教学在中职语文教学中的应用[J]. 时代教育, 2015(08): 77-78.

对中等职业教育英语教学改革的思考

张冰洁

(辽宁省鞍山市工程技术学校 辽宁 鞍山 114000)

[摘要]结合中职教育的教学要求,本文分析了中职英语教学中存在的几个重要问题,并提出了几点看法,建议应加强英语教育的专业性和时代的融合。

[关键词]中等职业教育;英语教育;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.019

引言

作为中等教育发展的一种形式,中职教育肩负着培养生产、建设、服务和管理的高素质人才的使命。强调“基于能力”,重点是培养操作和面向应用程序的人才。它坚持以人为本,德育为先,以道德为根本,这就要求学生不仅要具有扎实的实践知识,而且要有高尚的道德风范。英语教学是中职教育中相对重要的部分。对于我国大多数中职院校来说,学生的成绩不是很高,英语词汇量也相对较小,英语成绩一般也不高。因此,从事中职英语教学的教师面临很多问题。首先,学生英语基础差,知识水平参差不齐。大多数学生认为英语与他们的专业无关,也不重视英语课程,对学习没有兴趣;其次,就中等职业教育所倡导的“基本实用,用得其所”的原则而言,在具体的教学中仍缺乏掌握标准,没有合适的教材和参考资料。目前,中职院校的英语教学并没有偏离原有的教学模式,也就是说,英语是作为知识而不是作为工具来教授的。大多数教师在授课时仍将注意力放在教科书上,使用传统的解释方法让学生被动地接受解释的内容。一些学生学习英语只是为了应付考

试,而有些人则放弃了该课程。因此,如何改善教学方法,提高中职英语水平,激发学生的英语学习热情是大多数职业教育英语教师面临的普遍问题。

一、现状及问题

(一) 学生的英语基础较差

中职英语教学的目的是从技术学校和初中升入中等职业院校的学生。尽管这些学生在初中阶段学习了三年英语,但他们的英语基础很差,而且大多数人对英语课程不感兴趣。有些学生想好好学习,但在心理上由于基础差而对英语学习有强烈的无力恐惧感,甚至恐惧感,高强度的心理压力已成为这些学生的普遍现象,这些学生的共同特点是口语表达能力差。面对这样的学生,他们的基础差,氛围不强、水平各异、参差不齐,如果教师不改变教学思路,改进教学方法和尽快改革教学内容,就无法培养出高质量的、高素质的技术人才,最终也不能满足社会对中职人才的需求。

(二) 师资队伍薄弱

在我国的中职院校中,存在教师不足,师资队伍不稳定,缺乏“双资”教师等问题。入学人数的不断增加导致在校学生人数急剧增加,但由于教师人数没有得到相应的补充,使得现有教师无法完成英语教学任务。由于教学人员不足,大多数教师忙于课堂教学。随着时间的流逝,他们缺乏自我完善的意识,缺乏在事业单位锻炼的机会,青年教师占很大比例。由于日常教学工作繁重,他们没有时间研究教学方法,深入研究教学对象,及时更新业务知识以及进行实践练习,这严重影响了他们的可持续发展。此外,许多英语教师的教育观念存在错位和偏差,对中职英语教

的基本特征和特殊性缺乏理解,缺乏相应的专业知识,教学目标性不强,难以适应对中职英语教学的改革和创新。

(三) 缺乏中职类英语专业教材

教材建设严重滞后,缺乏针对性,教学内容与中职学生的实际情况不符,内容深刻、困难。目前,中职院校使用的大多数英语教科书都不能完全反映学生将来从事的职业的特点。现在,中职院校使用的许多教科书也更加注重提高学生的读写能力。除了通过等级考试,很难在其他方面与中职院校的特点联系起来。中职高专英语教材的建设和选择应综合考虑学生来源复杂,知识结构薄弱,基础薄弱的特点。

二、对英语教育专业化的一些思考

(一) 将英语基础理论的教学与英语专业知识的教学结合起来

中级的职业技术人才不仅可以停留在阅读简单的中文专业材料或文档的水平。更重要的是,他必须学习如何使用英语知识直接从外语材料和文档中学习相关的专业知识,学会与外国同行专家直接交流,以获得前沿和先进的专业技术知识。专业英语是继承科技成果的最直接、最重要的手段,是高层次人才的必备能力。我们只能将专业文献的阅读与基本英语语法的学习结合起来,以便学生在学习专业知识的同时就能掌握语言现象,从而真正地学习对以后的工作和学习有用的英语技能。这不仅可以增加学生的专业词汇量,掌握基本的专业语言表达,还可以让学生快速学习思考英语中的专业问题,并更快地与国际标准接轨,提高学习效率。

(二) 教师必须转变教学观念,提升教学素养

首先,认真研究中职教育的概念,把握中职教育方向。发展职业教育概念学习是中职教师的必要条件之一,每一位专业教师都必须把握我国职业教育的发展方

向。为了有效地将日常教学与社会需求结合起来,职业教育概念的构成也相对成熟。主要体现在以下几个方面:一是教育部为提高中等职业教育教学质量而采取的各项政策和文件;第二是国务院发布的促进职业教育持续健康发展的文件;第三是根据地方特点制定地方教育部门的地方法规;第四是国务院制定的学校职业教育发展规则根据学校的定位确定中职院校;其次,对英语教学的社会需求进行研究,并确保专业教师可以使用英语教学,深入的企业学习已成为评估教师是否“合格”的必要条件之一。一些学校鼓励教师利用假期进行短期学习;一些学校要求教师没有上课的时间内去做有限的兼职实习;某些学校明确要求教师在特定年份必须拥有不少于半年的全职实习经验。多种方法的最终目标是使教师能够掌握专业技能,并使知识和工作技能的转移保持同步。但对于基础课程的老师。包括英语老师,但没有太多要求。处于“自由”状态,导致英语教学和社会需求脱轨。学生对学习的兴趣甚至更低,老师教学时没有成就感。英语教师深入企业应该是必然的发展。

(三) 选用合适的教材教材

按照教育部2000年发布的《中等职业教育的基本要求》,以“听说领先,培养能力”为目标,英语教材的建设和选择应体现中等职业教育的特点,并强调培养输入和应用语言材料的能力。教材的编写必须紧紧适应形势的要求,并反映出实用性、及时性和全面性。在阅读、翻译、听力和口语技能以及实际写作中要注意语言技能的培养。重视自编教材建设,突出教材建设规划,更新教材内容。除了编写教科书外,还编写具有学校特色的教科书以满足不同学生的需求。作为中职院校的专业英语教科书,从专业特点上应更加突出。

三、结束语

中职院校的英语教学已经变得非常微妙。稍微不留意就会变成传统的英语教学,其结果是学生不愿学习并且不理解。只有结合企业的需求,教学和实践才能结合起来,学生才会有目的地和主动地进行英语学习。

参考文献

- [1]麦肯锡. 2013年中国大学生就业报告[R]. 北京: 社会科学文献出版社. 2013.
- [2]潘晨光. 中国留学发展报告(2014)[R]. 北京: 社会科学文献出版社. 2014.

中职学校计算机教学的现状分析及策略应用

车 琴

(山西省长治市体育运动学校 山西 长治 046000)

[摘 要]现阶段,随着社会的发展,我国的各行各业的发展也有了很大的改善。中职院校具有自身特点,主要教育目的是培养具有专业化能力的人才,在中职院校中更加注重专业技能的学习,忽视了对学生精神素质的教育,对于文化课教育也产生了一定懈怠现象。中职院校中的学生年龄较小,学生的自控能力较差,上课的注意力集中程度较差,对于计算机课程没有较为正确的认知,因此在计算机课程中的学习情况并不理想。

[关键词]中职学校; 计算机教学; 现状分析; 策略应用

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2019. 11. 020

引言

人才是我国经济发展的重要力量,伴随国家对教育事业重视度的不断攀升,中职计算机教学模式亟待创新。经济社会发展改变了中职教育人才培养方向,其教学目的指向为社会输送实用性人才。因此,中职计算机教学不仅需要向学生传授严谨的理论知识,而且需要注意对学生创新能力的培养,培养学生社会实践能力,加强校企合作,从而保证学生综合素质符合企业的需求,在促进学生就业的同时,促进学生与企业共同进步。因此,中职院校要认识到计算机教学对学生创新能力培养的重要性,不断更新教育理念,加强中职计算机教学中对学生计算机创新能力的提高。

1 中职学校计算机教学现状分析

目前,中职学校在计算机教学方面仍然采用传统的教师讲授和演示、学生练习、教师随机辅导纠错的方法,这往往出现教学方法单一、刻板、教学效率低下、教学效果不佳等情况。表现为计算机作为公共课,学生学习兴趣不高;作为专业课,学生专业性不强,解决实际问题的能力低下等问题。随着电子科技与网络信息时代的快速发展,I-Pad、智能手机等现代电子设备全面推广,美图秀秀等惠民软件普及,计算机这门学科、技术或者技能也变得不再神秘。随着国民信息技术素养日渐提高,掌握信息技术的手段与能力逐步增强,出现了中职学校计算机专业日渐萎缩、学生对学习计算机知识与技能的热度降低的局面。如何维系甚至提升计算机学习热度,展现信息时代计算机学科新的“魅力”,让计算机教学变得多彩而有趣,成为摆在我们中职计算机教师面前亟须解决的一道难题。

2 中职学校计算机教学的优化

2.1 激发学习兴趣,培养创新意识

兴趣是引导学生不断积极学习的最好动力,当学生对教师教授的内容有着极强的热情的同时,能够产生主动学习的热情,自觉战胜学习过程中的困难。创新意识是培养学生自主学习、积极学习的重要源动,来帮助学生在面对学习困难时独立解决,不断成长。因此在高职院校的教育教学中,培养学生的创新意识是非常重要的教学内容。教师在进行计算机课程教学过程中应当采用模块教学与任务教学相结合的形式。教师按照学习内容的阶段性和难易程度进行教学内容的划分,采用阶段性的模块教学帮助学生构建知识框架,提升学生的知识理解和掌握能力。教师在上课过程中应当针对学生的学习状态和知识掌握能力进行课程内容的调整和完善,要求学生在课堂中充分发挥自身的主观能动性,在学习中能够主动发现问题、解决问题。引导学生进转变自身的学习方式,提升学习能力。

2.2 实时更新教育理念

中职院校与普通院校的主要区别在于教学目标理念,其授课充分结合产业特点,保证了学生很符合企业对人才的选拔要求。伴随信息技术的不断发展,人才的创新能力成为越来越多企业需求的能力之一,中职院校计算机教学不仅需要向学生传授严谨的知识,而且需要更新其教育理念,注重对学生创新能力的培养,从而促

进学生综合素质的提高,使其跟上时代发展的步伐。普通院校对于学生的培养主要指向专业理论知识的传授,而中职院校很注重实践能力的培养,在计算机教学过程中,学生自主学习能力的提高,可以为创新能力的培养提供基础。因此,对于目前大多数中职院校来说,教学理念的创新是其首先需要抓住的主要问题。学校要摒弃传统的教学理念,促进教师教学模式的创新,积极营造创新学习环境,鼓励学生自主学习,从而更好的发挥学生的创新能力。在具体的教学过程中,教师要尊重学生的主体性地位,激发学生自主学习的积极性,重视对学生创造能力的培养,让学生认识到创新能力对就业的重要性,引导学生参与各种实践活动中,包括计算机创新大赛等,从而有效提高学生的创新意识,从本质上改变传统落后的教学理念。教师通过对教学理念的转变,丰富其教学方法,让学生学会如何自主获取计算机专业知识,而不是一味地主动向向学生灌输学科课本知识。通过对计算机创新能力的积极培养,可以帮助学生掌握更多的自主学习方法,开拓学生的思维,有效提高其教学质量水平。教师在促进学生计算机创新能力的过程中,要学会与学生结伴同行,采取更多的激励手段,减少对学生的指责,从而尽可能的减少学生的逆反现象。

2.3 创新教学模式,提升学生的创新能力

传统教师教授的方式中,学生位于课堂的被动地位,教师则占据绝对的主动权,不断向学生灌输知识重点,学生的自主思维被束缚和限制。当前,对学生的创新能力培养要求不断提升,教师应注重学生的主体地位,采用更灵活多样的教学模式。在具体的教学中,教师应当正确认识学生再教育中的主体地位,创建轻松愉快的教育环境,引导学生发散性思维和创新意识的发展,调动学生的学习积极性,开展生动有趣的教学活动,保证学生能够顺利完成学业,提升自身能力。学生应当积极配合教师的教学,主动学习教师传授的知识,借助相关设备进行自我检验和自我完善。

结语

教学的策略及方法是多种多样的,本文提到和列举的仅仅是在中职计算机实践教学过程中做到的几种尝试,虽是冰山一角,但它们符合教学规律,遵循科学性、直观性、理论联系实际、因材施教等教学原则。它们有时可以单独使用,有时也会交叉结合使用,实际运用过程中确实达到了减轻师生压力、为教师教学服务、为学生学习设定学习目标、提升学生竞争意识和团结协作意识的作用。当然,每种教学策略的使用肯定都具有一定的局限性,能否采用施教,要以这节课的教学目标和内容来决定。总之,教无定法,在计算机教学中如何恰当、科学地运用教学策略,仍是广大中职计算机教师需继续探索实践的问题。

参考文献

- [1]陈小敏. 中职计算机教学方法初探[J]. 读读, 2016(4): 28-29.
- [2]孙瑞漪. 游戏式教学在计算机应用基础课中的运用[J]. 职业, 2015(5): 95.