

三、构建小学数学智慧课堂的措施

1. 注重课堂互动交流

在小学数学智慧课堂当中，课堂的互动交流是非常重要的，学生在与教师、同学在互动交流的过程中能够发散思维，深化对于数学知识的认识，对于学生数学能力的形成是非常有利的。教师在小学数学智慧课堂当中应当利用各种方式去调动起学生互动交流的积极性。例如，在教学空间和位置相关的内容时，教师就可以让学生互相出关于空间和位置的题目，让学生去解答学生的问题，从而增强学生和生之间的互动交流。教师也可以在教学的过程中加强与学生的互动交流，就某一个数学问题进行深入的探讨和分析，从而引导学生去形成正确的数学思维。总之，在构建小学数学智慧课堂的过程中教师一定要注重课堂上的师生、生生的互动交流。

2. 创设探究性课堂活动

在小学数学智慧课堂当中，学生的主体性必须要得到保障，因此在进行小学数学教学的时候，一定要能够让学生对数学知识进行自主的探究，教师一定要能够去创设探究性课堂活动。学生在探究性课堂活动中能够通过已有的数学知识和生活经验对要学习的新的数学知识进行深入的分析和理解，这种学习比教师直接讲授更加来的深刻，更能够促进学生数学能力的发展，从而促进学生的全面发展。例如，在教学“认识人民币”相关的内容时，教师就可以给学生出一些有关于人民币的问题，让学生以小组的形式进行课堂探究。学生在小组内进行探究的时候，能够对人民币有基本的认识，并且通过已经学习的四则运算和已有的生活经验对人民币在生

活中的使用能够有充分的了解。并且学生能够对教师所提出的问题回答，学生在探究的过程中能够很好的形成数学的探究能力。

3. 充满智慧化的情景课堂

在小学数学教学的过程中，应用情景化展开教学是一种非常好的教学方式，在小学数学智慧课堂当中也是如此，因此教师应当去构建充满智慧化的情景课堂。小学数学教师在构建情景化课堂的时候，应当尽可能的与学生的生活相接近，能够让学生在情景当中去找到自己熟悉的元素，从而能够大大的降低学生的学习难度，提高学生的学习效率。

四、结语

总之，在构建小学数学智慧课堂的过程中，教师应当遵循顺应主体性、知识探究性、指导个性化三个原则，要能够加强课堂上的互动交流，创设探究性课堂活动，创建情景化的教学课堂，从而促进学生综合能力的形成，为学生的未来发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 李芳. 小学数学智慧课堂的场域探索[J]. 当代教育理论与实践. 2017 (07)
- [2] 刘扑英. 小学数学智慧课堂教学模式构建与实践研究[D]. 云南师范大学. 2018
- [3] 郭瑜. 优化教学方法，构建小学数学智慧课堂[J]. 数学学习与研究. 2015 (16)

合作学习在小学语文教学中的运用

刘彦军

(河北省衡水市枣强县第四小学 河北 衡水 053100)

【摘要】随着新课改的深入推进和素质教育的不断发展，在小学语文课堂中运用小组合作学习的模式，能够让学生更好地融入语文课堂中，在小组的带动下获得发散性思维以及创新思维的培养。基于此，将主要探讨如何在小学语文教学过程中采用小组合作学习的教学模式以提高教学效率。

【关键词】合作学习；小学语文；教学运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.227

新课程改革的推进要求教师们应进行教学方式的创新以符合学生的学习需求。合作学习是一种结构化的、系统化的学习策略，主要作用是将多名特点不同的学生组织在一起，完成同一个学习目标，以小组成员的个体进步为基础，提高整体成绩。这个教学方法起源于20世纪的美国，但是在中国本土的教学运用中也产生了一定的效果，成为当代主流教学理论之一。因此，本文将以小学语文教学为出发点，综合分析合作学习在小学语文教学中必要性、不足和应用策略，帮助教师形成科学系统的合作学习法运用体系。

一、运用小组合作学习的必要性

传统的小学语文教学过程中，学生和教师之间存在交流不够密切的问题，而且课堂中学生只能被动地听老师讲课，虽然在教学实践中会设置一些环节活跃教学课堂，但仍不够，学生无法获得发散性思维的拓展和提升，而运用小组合作学习的模式，能够根据小学生的心理特点，更好地发挥学生的优势，从原本老师讲的模式转变为学生主观参与，让学生能够在课堂中将知识运用于实践，并分享自己的所思所想，在小组内学生会就知识点进行讨论，能够让学生获得沟通能力以及问题解决能力的提升。

二、当下开展小组合作学习存在的不足

很多学校为了适应新课程改革标准，在小学语文课堂中采用了小组合作学习的方式，然而在实际应用中仍然存在一定不足，主要表现为三个方面。第一，一些教师没有采用科学有效的小组划分模式，没有建设学生能力梯队。其实，在一个学习小组中应当有不同的学习能力基础以及优势的学生存在，这样才能让每个学生在小组发言的过程中发挥自己的特长，在彼此差异性的促进作用下更好地进行积极主动地学习，而当下很多小组实际上由于学生水平在同一水平线上，反而影响了合作模式的开展。第二，小组合作学习的形式和内容上仍然较为欠缺。一些教师在运用小组合作学习时过于流于表面，没有根据学生的实际情况以及教学内容安排小组学习，或者由于设置的教学目标过于宽松，学生在小组讨论中常常跑题，降低了学习效率。第三，关于小组学习的评价机制仍然不够完善。教师在对小组合作学习结果进行评价时，往往只注重于刻板的评价条件，只看结果，不看过程。这种对学生评价的方式，不利于小组合作学习的开展，影响学生的学习积极性。

三、小组合作学习在小学语文教学中的具体应用策略

1. 合理划分合作学习小组

一般的小组划分有以下两种方式：

(1) 就近原则划分小组。从合作学习的活动性、互动性、简化性原则来看，利用就近原则划分学习小组是相对科学的一种方法。教师可以直接根据学生的座位划分小组，例如前后四人小组、同桌二人小组或者纵列横列小组等，明确成员合理数量，保证合作学习过程中的问题讨论能够及时高效地完成。同时就近原则还综合

考虑了位置相近学生之间了解的程度深，互动性强的因素，所以无论是课后还是课堂上，就近原则划分的学习小组都能快速高效地投入到问题解决的环节中，从而有效提高合作学习的效率。

(2) 互补原则划分小组。互补原则划分合作学习小组是综合考虑了学生的学习层次、学习能力、学习状态等因素。这样形成的学习小组更加适用于学生课后的学习讨论。教师要根据不同学生的性格特点、学习特长对学生进行划分，例如同一个小组内要尽量包含领导型性格、实干型性格、理论型性格的学生，优化小组成员构成，实现成员之间能力互补和性格互补，从而达成学生之间相互帮助、相互完善、相互促进的合作学习目的。

2. 调整小组学习进度与个人学习进度相适应

合作学习小组内部学生的学习层次不同，所以小组整体的学习进度往往不能反映所有个体的学习进度，这种情况下就容易会出现部分学生学习脱节的情况。所以这个时候就需要教师充分了解学生个体的学习情况和小组的发展状况，如果个体之间极化情况严重，就是及时调整合作学习的进度，鼓励前面的学生带动后面的学生学习，引导落后的学生强化练习，赶上进度。通过这种方式，尽可能实现学生个体学习进度与小组整体学习进度相适应，保证每一位学生都能获得平等的发展机会。

3. 将小组合作学习运用于课后练习中

在作业的布置上，教师可以不再使用题海战术的方式，而要更为灵活地布置作业。教师可以布置讨论的学习任务，让学生在小组合作中找到正确的解题思路。比如，在教学《詹天佑》时，教师可以针对课文提出关于我国铁路的发展性问题，让学生在小组中进行发散性思维探讨，在讨论结果之后，由小组代表阐述本小组的讨论情况，融合课堂教学的内容进行升华。这种方式比传统的方法效率更高，而且更易被学生接受。

总而言之，合作学习法的广泛运用有效地增加了课堂内的活跃氛围，提高了学生的学习能力和学习认知，逐渐成为当代教育发展的重要趋势。但是任何方法运用于实践都需要经历一个探索、创新、总结的过程，这个过程是教师优化教法结构、运用的重要途径。教师要始终坚持理论服务于实践，从实际出发实事求是的教学精神，不断推动合作学习与教学环节的紧密结合。

参考文献

- [1] 韩蕾, 陈丽洁. 小学语文教学中师生之间有效互动的策略[J]. 读与写(教育教学刊). 2019 (12)
- [2] 宁春娥. 小组合作学习在小学语文课堂中的应用效果研究[J]. 课程教育研究. 2018 (45)
- [3] 张志军. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 中国校外教育. 2016 (31)