

# 融游戏元素于幼儿科学领域教学之中

董鸿珍

(江西省宜黄县青少年校外活动中心 江西 宜黄 344400)

**[摘要]**幼儿时期是启蒙时期,但是对于幼儿来说,2-4岁之间和5-6岁的幼儿还是不同的,2-4岁的幼儿只能通过引导来逐步耐心的对他们进行科学的教学,重视的是教学过程,在过程中让幼儿能够打下学习的基础<sup>[1]</sup>。而5-6岁的幼儿已经具备了一定的基础能力,则在教学的时候需要以结果为主,引导他们完成教学目标。这些都是科学领域教学中的教学方式。

**[关键词]**融入游戏元素; 幼儿; 科学领域教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1158

大多数孩子都具有爱玩的天性,在对幼儿进行教学和指引中,教师总会遇到各种各样的难题,比如教幼儿学习某样东西,孩子的注意力不集中,兴趣力不高;比如让孩子遵循教学的步骤来一步一步学习,有的孩子则不感兴趣产生厌学的心理,即使是应用科学教育,也不完全能够达到最佳的教学效果。所以近年来,很多幼儿园在教学过程中纷纷融入一定的游戏元素,来对孩子们进行教学,把学习当成游戏,更加能够提高幼儿学习的积极性。

## 一、幼儿科学领域教学中融入游戏元素的影响

### (一) 增加儿童的好奇心和兴趣

幼儿从小的时候就具有强烈的好奇心以及想要探索的欲望,好奇心是幼儿必然具备的内在本质;幼儿认识的大多数事物都是他自身的好奇心来引导他去认识和探索的。好奇心也就是感兴趣,所以好奇心也是能够驱使幼儿进行科学教学的基本前提。大多数科学教育的展开离不开幼儿的好奇心理<sup>[2]</sup>。但是为了能够增加幼儿积极参与学习过程的积极性,也可以适当的融入一些游戏元素,因为游戏是孩子的天性使然。

### (二) 让孩子更加在学习中体验到乐趣

适当的融入一些游戏元素,孩子在学习的过程中就会感到开心快乐,感到开心就会更加激发自身的动力和能动性,融入游戏元素能够增加孩子的好奇心和兴趣的同时,也会给孩子带来更多的乐趣体验。让幼儿在学习的过程中是快乐的、有趣的;在科学教学的过程中融入游戏可以让孩子更加热爱学习,也方便教师更能快速的引导孩子进入学习当中,提高总体的教学效率,加强幼儿学习的效果。

## 二、融入游戏元素在幼儿科学领域教学中的原则

### (一) 注意游戏的内容选择

针对幼儿科学教育,教师在教学中融入游戏的时候,也要注意游戏内容的合适度,需要经过仔细筛选,游戏要利于幼儿的身心健康。在进行游戏之前自己要先演练一遍,观察游戏的难度是否适合给幼儿应用,教师要明白游戏的主要目的,是为了能够让幼儿快速进入学习,起到一个辅助孩子学习的作用,并且游戏的内容最好结合教师所教给学生的学习内容<sup>[3]</sup>。最大化帮助幼儿进入学习。

### (二) 注重游戏与科学教育相结合

教师在进行教学的过程中也要注意孩子的游戏玩耍时间,游戏的目的是促进孩子的身心发展,但是不要因为玩游戏的时间过长,忽略了给幼儿的教内容,游戏主要达到激发幼儿的兴趣为目的,带领幼儿进入正课当中去,进行适度的游戏即可,不要让孩子玩游戏上瘾,太释放天性,因此过于依赖游戏教学的方式。教师要在中间适当的把握游戏融入的尺度。

### (三) 注重环境和幼儿的因素问题

游戏需要与科学教育互相结合,互相配合。教师需要认识到游戏施展的环境因

素和幼儿的配合因素,在融入游戏进行教学的过程中,教师是引导者的身份,引导孩子来玩游戏,但是部分幼儿也可能对于教师选择的对游戏不感兴趣,教师需要在平时对幼儿的心理情况多加分析,对环境内的事物也要记得留意,科学游戏教育能否顺利进行下去,需要教师有良好的整合能力,根据孩子的心理年纪和兴趣的偏向,激发引导孩子进入游戏教学并爱上游戏教学。

## 三、融入游戏元素在幼儿科学领域教学里的实施路径

### (一) 实施实践类游戏

实践类的游戏,可以融入课堂教学中,例如在上课《找菊花》这一课中,不要一板一眼的去教学,教师在教孩子学习这一课的时候可以适当的融入游戏元素,让孩子每个人都通过画笔或者手工,画出关于自己认为的菊花形状,让孩子发挥自己的想象力,并且教师还要拿出几张关于菊花的图片,让孩子们寻找菊花,这样在课堂上,与幼儿产生互动的同时还能够增加幼儿的实践动手能力。还能够达到教学的目的。

### (二) 实施智力类游戏

例如在教学《数学活动知识建构》的时候,教师就可以应用智力类的游戏,就需要教师结合数字的教学方面,在关于孩子思维能力方面的教学中,适当的融入游戏元素,教师可以把大富翁这一项游戏中融入课堂教学中,让孩子们边学习边玩。这一项游戏中可以适当融入数字的教学,关于1-10数字,让孩子自己能够经过骰子来辨认自己走的步数,并且看最后谁走到终点。还能够锻炼孩子对基础数字的运用。

### (三) 实施角色扮演类游戏

教师可以适当的开展一些角色扮演游戏,让孩子模拟角色,在学习《保护自己》这一课时,教师可以组织孩子分别扮演好人和坏人进行演绎,让孩子具有代入感的同时教给孩子如何保护自己。让幼儿形成对坏人的警惕心理。

## 结束语

在幼儿科学领域教学中融入游戏元素,第一能够激发幼儿的兴趣,第二辅助教师达到教学目的,第三能够多方面锻炼幼儿的综合素质。所以适当的融入游戏能够对幼儿的教学有良好的帮助作用。

## 参考文献

- [1] 张捷.上海市幼儿园科学集体教学活动设计现状的文本研究[D].上海师范大学,2019.
- [2] 邱如涛.幼儿园大班科学教学活动生活化的实践研究[D].上海师范大学,2019.
- [3] 王欣.游戏化教学在小学科学课堂中的应用[D].山东师范大学,2019.

# 培养幼儿学习兴趣发展多元智能探讨

范敏

(内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗沙圪堵第二幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 010400)

**[摘要]**当前,素质教育大流行,幼儿成为教育领域中的重点培养对象,许多机构通过各种趣味性活动、创设良好的生活环境,致力于激发儿童的好奇心,培养他们的探究能力以及培养他们的学习兴趣。在具体的实践过程中,要依据孩子们的生活能力及他们所处的年龄段,制定具有针对性的学习活动,以更好的培养幼儿的学习兴趣,实现多元智能化的发展。

**[关键词]**幼儿; 学习兴趣; 多元智能

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1159

## 引言

在幼儿机构中,大大班的孩子们有一定的差异性,究其原因,主要是这个年龄阶段的孩子们,他们的学习内容和水平各不相同,基于这一特点,幼儿学习兴趣的培养也具有差异性,老师要意识到这一特点,从多种角度促进班级的孩子们多元智能的发展。就大大班的孩子们而言,主要是构建良好的环境,为他们营造轻松、有趣的学习氛围,促进他们有效学习;采取有效的教学方法,促进他们的多元智能发展;与此同时,丰富学习活动,多角度、多方面的促进孩子们发展。

## 一、环境构建,为大大班的幼儿营造学习氛围

对于大大班的幼儿来说,他们虽然不是首次步入陌生的环境,但他们依旧经常会恋家或不习惯,因而,要构建一个温馨、轻松、生活化的环境,帮助他们尽快地适应幼儿园的环境,更好地学习。与此同时,在他们幼儿园期间,要帮助他们提高学习能力,尤其是基本的数字、字母学习,这是他们最基本的学习内容。要有效的提高他们基本的学习能力,就要将学习内容融入他们生活中的各个环节中。如在看到红旗时,老师可这样引导他们学习,“1像红旗飘呀飘,2像鸭子……”,巩固

学习内容,鼓励他们结合生活学习知识,又如,孩子们经常把左右两只鞋穿错,老师可告诉他们:“小耳朵在外面,可结合这个学习e、er,”鼓舞他们在生活中联系学习知识。对于大大班的孩子们来说,这些学习内容较为简单,但却又极其的重要,老师要通过有趣的方式或语言吸引他们的注意力,这样既有利于孩子们记住基本常识,还有利于提高他们的积极性,在有趣的语言引导下,提高他们的学习效率。

## 二、与游戏相结合,开发大大班幼儿多元智能

对于大大班的孩子们来说,他们的年龄比中班、小班的孩子年龄大,学习内容也较为不同。为了促进大班孩子们的多元智能发展,在设计学习活动时,可与游戏相结合,在春天这一季节时,老师可组织同学们开展“做风筝、放风筝”“柳条青青”等游戏活动,引导孩子们借助有效的素材,在游戏活动中玩得开心、玩得快乐,与此同时,增加他们的动手能力,在“做风筝,放风筝”这一活动,让他们在老师的帮助下,简单的制作风筝,并依据自己的喜好帮它绘图,发挥他们的创作能力,提高他们的动手能力,不断地创作自己的作品。幼师要积极的创设轻松愉快的

游戏环节,让孩子们在玩游戏的过程中学习知识,在与其他幼儿互动的过程中增进友谊,在游戏之中提高学习能力,促进他们探究学习,更好的开发孩子们的多元智能。

### 三、丰富学习活动,促进大大班幼儿的多元智能发展

#### (一) 开展实践学习活动

对于大大班的孩子们来说,他们对事物的好奇心更强,动手能力都强于小班和中班的孩子们,因此,老师在设计学习活动中,可增加他们的实践操作机会,而不是以理论知识的学习为主。例如,在开展“动物大世界”这一主题活动时,教师可引导同学们在日常生活中发现动物,了解动物,熟悉它们的习性,告诉同学们动物是人们最好的朋友,要保护动物,时刻的与它们和平共处。而为了提高他们的实践能力,老师可组织同学们开展绘画活动,在绘画本上给各种各样的动物涂色,使它们丰富多彩,有属于自己的皮肤颜色,增加他们的动手机会,提高他们的实践能力。与此同时,可在幼儿园的专栏中制作动物专栏,画出各种各样的动物,以帮助同学们认识动物,了解动物。此外,也不能忘记了活动区域,教师可购买各种各样的动物模型放置在活动区域,借助模型帮助同学们认识动物,这充分的体现了多元智能理论整合性、开放性、灵活性、活动性、审美性和趣味性的特点。

#### (二) 学习活动与生活经验相结合

在幼儿园的学习中,不少学习活动都与生活直接的联系起来,与生活密切相关。为了发展孩子们的多元智能,在设计学习活动中,幼师可将生活活动融入其中,引导孩子们在生活经验下培养学习兴趣,借助生活经验提高学习效率。例如,大班的孩子们都要简单的了解计算知识,在他们学习数学知识的基础上解决生活问题。教师在帮助孩子们提高计算能力时,可借助各种生活场景,如买水果、买糖果

等促进他们简单的理解数学计算。此外,为了将生活经验与学习活动相联系,就“我与钱的故事”的主题活动中,幼儿可结合自己的直接经验,在老师的引导下,顺利地掌握有关的知识,不断的培养他们的学习兴趣,促进他们发展多元智能。

#### (三) 设置开放性学习活动

在幼儿园中,开放性学习活动最常见,同时也最容易开展,究其原因,主要是开放性活动可以与周围中的人、事、物相互作用而获得,多元智能理论从主题选择、内容规划到活动设计,都可与开放性学习活动相结合,因此,为了多元智能更好的开展,幼师可积极的设置开放性学习活动,让同学们在开放性学习活动中实现多元智能发展。

#### 结束语

在幼儿阶段,孩子们的学习兴趣极其重要,幼师要从各个活动中培养他们的学习兴趣,促进他们多元智能的发展。与此同时,老师要充分的观察孩子们的兴趣爱好,了解他们的需求,分析他们的学习经验和学习方式。最重要的是,幼师要加强探究,不断地获取有效的教学方式,从探究学习中获取经验和方法,以更好地用于教学实践。

#### 参考文献

- [1]王亚丽.幼儿多元智能发展与幼儿园体育游戏的分析[J].新课程(综合版),2019(09):15.
- [2]郑雯睿.幼儿多元智能发展与幼儿园体育游戏的分析[J].新课程(综合版),2019(08):6.
- [3]杨雪晴.基于多元智能理论的幼儿发展评价研究[J].新课程(综合版),2019(08):25.

## 谈核心素养指导下的高一数学思维能力培养

李忠辉

(广西百色市隆林各族自治县隆林中学 广西 百色 533499)

**[摘要]**在素质教育和课程改革的教育背景和环境,对学生的学科素养和良好的学科品质的重视程度相对较高,更多的数学教师选择在新时代的数学教育课程中丰富教育培养目标,由原来的单一培养学生的知识学习能力和提升学生的最终考试成绩转变为对学生的综合学习能力和核心素养的培养。同时,在高中数学的学习中,学生的数学思维能力和理解能力对学生的学习整体知识网络的构建具有重要而又关键的作用。

**[关键词]**核心素养;高中数学;思维能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1160

### 引言

学生综合的逻辑性的思维能力主要是学生根据自身关于数学知识学习总结的科学有效数学学习规律和个性化高效的数学学习方法,这对学生日后的数学知识的高效学习和数学学习能力的不断提升具有关键而又不可替代的作用。但是在高中数学知识教学和逻辑性人才的培养中,老师的教育观念主要根据为传统的教育经验和自身的主观教育观念,并没有根据时代的教育发展规律和特征,对高中数学教育方式和策略进行不断地创新和调整,这对高中学生的数学逻辑思维能力的不断提升和个性化的思维方式的形成具有阻碍性影响。

#### 一、老师要注意新旧知识过渡教学,让学生融会贯通地理解数学知识点

数学知识具有一定的丰富性、逻辑性和联系性,因此,学生想要构建科学合理的数学知识结构系统,形成具有个性化和高效性的数学逻辑思维,就要在数学学习中做好过渡工作,对新旧知识进行融会贯通的理解。老师作为高中数学教学的主要引导者和教学课堂方向的主要掌控者,在日常的教学中就要注意对新旧知识进行过渡教学,让学生能够更加清晰地了解新旧知识之间的联系部分,进而更好地提升学生的数学整体思考能力和逻辑反应能力。同时,由于初中和高中中的教学内容具有一定的区别和难度的差异,因此,老师可以在学生高一刚入学时将部分的初中数学教学内容引用到高中数学的教学中,给学生逻辑思维和适应知识难度的空间,进而让学生能够在良好的自由的数学教育环境中适应高中的数学学习内容和学习节奏,这对提升学生的数学理解能力和适应能力,进而形成具有高效性的个性化思维能力具有关键而又重要的作用。同时,老师还要做好充足的教学准备和教材准备,老师要在正式课程导入之前对初高中的数学教学内容进行有效地整理和归纳,总结出初中和高中数学学习内容的结构联系和类别联系,让学生能够在良好的初中数学学习的基础上更高效地学习和理解高中数学知识和掌握科学的数学学习方法。

#### 二、突破传统的数学教学限制,优化创新数学教育方式

随着时代和社会的不断发展和变更,国家和社会更加需要具有灵活应变能力和适应能力的适应型人才,但是传统的数学教育模式和局限约束,导致学生很难高效地形成个性化的灵活的思维能力,这对学生开拓数学逻辑性的思维范围和丰富个性化的数学思维模式具有局限性。因此,老师想要提升学生的数学的综合学习能力和灵活的思维能力,就要借鉴素质教育和核心素养的教育观念,在日常数学教学和思维能力的培养中注重教学的方式方法的创新和多元化,打破学生的关于数学学习的思维定势和局限性,为学生营造自由思考的轻松的教育氛围和环境,提升学生的思维能力的灵活性和应变性。同时,老师想要打破学生在数学思维模式的局限性和约束性,就要注重对学生的日常表现和思维方式的观察,并针对学生的具体思维情

况和学习理解状况制定具有针对性的教育策略和方针,对学生的思维局限性和低效的部分进行有针对性地指导和引导,让学生能够有方向有目标地提升自身的思维能力和综合学习能力。同时,老师还要选择具体的教育措施和方法发散学生的逻辑性思维,可以以课内的数学训练题目为根据鼓励学生想出更简便的多样化的数学解题方式,进而引导学生根据相关问题进行多样化的思考,这对学生在日后养成勤于思考、广泛思考的良好学习习惯具有重要而又关键的作用。

#### 三、建立激励机制促进学生思维能力的不断提升

数学课程的核心素养不在于对人文情感的感悟和语言文字的学习,而在于对逻辑性知识的理解,并在高效学习的基础上形成个性化的数学思维模式。由于初中和高中的数学知识具有一定的难度差异性和考察区别性,因此,很多学生在高中初级的数学学习中会感到很重的思考负担,这对学生对数学逻辑性学习产生兴趣,并从中获得成就感具有阻碍性的影响,针对学生的共性的数学心理状况和情绪,老师可以在日常的课堂教学和思维能力的培养过程中建立数学学习和思考的奖惩机制,让学生能够在数学逻辑性思考和学习的过程中获得更多的正反馈和成就感,这对学生数学自信心的不断建立以及核心素养和数学思维能力的不断提升,并构建良好的逻辑性的学习系统具有不可替代的作用。

在人教版必修一《集合》的教学中,老师首先要让学生通过课前的自主预习了解集合的含义以及集合和元素的属于关系,并让学生在系统学习集合的基础上用适当的方法表示集合,并利用多种数学方式表示具体问题。同时,老师还可以鼓励学生将集合的知识运用到生活中实际问题的解决中,进而让学生在生活化的教育环境中提高对周围事物的感知能力和逻辑思维能力,让学生在集合知识的学习中不断丰富逻辑性思维,提升抽象概括和想象能力。

#### 结束语

高中数学教学的主要任务是培养学生的数学思维能力,学生形成数学思维能力将有利于数学成绩的提高,并对其他学科的学习带来益处。教师应根据学生认知特点采用正确的方法让学生了解数学思维,从而掌握应用数学思维解决难题的能力。

#### 参考文献

- [1]卢妮.核心素养视域下的高中数学复习课教学分析.当代教研论丛,2019,0(8).
- [2]朱建桂.试论核心素养理念下的高中数学教学策略.读天下(综合),2019,0(14).
- [3]毛学强.基于核心素养的高中数学教学思考.安徽教育科研,2018,0(11).