

# 小学数学教学中学生自主学习能力的培养

全文峰

(临川区东馆镇中心小学 江西 抚州 344124)

**[摘要]**新课程倡导学生的自主发展,提倡学生自主学习。而培养学生的自主学习能力,使学生学会学习,则是新课程的重要目标。所以在实施新课程改革的今天,强化学生的自主学习,调动学生的学习积极性,使学生能够“主动学习”、学会学习就显得尤为重要。

**[关键词]**数学课堂教学;自主学习;能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.237

新课程的理念倡导动手实践、自主探索、合作交流的学习方式。所谓“自主性”是指学生自身产生的一种对学习的需要,一种强烈的求知欲望。在这种状态下,学生就会对学习表现出主动积极的态度,表现出良好的注意力和克服困难的意志,在参与教学活动的各个环节时,具有创造的积极性。因此,引导学生全方位、高质量、多层次地主动参与、自主学习,培养富有主动精神和创新意识的高素质人才。提升教育理念,改变教育行为,成为当务之急。

## 一、激发兴趣是培养学生自主学习的前提

“兴趣是最好的老师”。学习兴趣是学习动机的重要心理成分,是学习积极性中最现实、最活跃的成分,是学习的动力,也是发展智力潜能的契机。产生兴趣的两个基本因素是求知欲和对客体的肯定的情绪态度。因此,只有那些对数学学习有浓厚兴趣,把学习看成自己的愿望和需要的人,才能使自己的整个认识活动活跃起来。

数学课堂激发学生的兴趣有很多,最重要的是要学生与实际生活联系起来,让他们自己明白数学来源于生活、运用于生活、并最终为生活服务,学习数学知识的目的是在实际生活中的应用,是为了用数学去解决实际问题。

为此,我在教学时尽量把题目改成贴近学生的生活实际,使学生更加容易理解,更加明白学习的目的;例如:在教学百分数一课时,我布置学生去观察一下储蓄所的储蓄利率表。在教学过程中我给学生创设一种模拟储蓄的场景。让他们填写存单,计算到期利息、本息,思考讨论最合算、最经济的储蓄方法,同时还加入有关利息税的知识,与生活实际紧密联系。在学习知识的同时,培养了孩子的社会实践能力。

## 二、让学生发现问题、提出问题是培养学生自主学习的基础

“学起于思,思源于疑”。为了培养学生提出问题的能力,首先,让学生明白问题的重要性,创造一种人人都参与提出问题的氛围,促使学生增强问题意识。然而学生主动提问的很少,为此我在教学中(特别是板书时)有意的出错,让学生抓住出错的地方来质疑,来提出问题。

例如:在教学“应用乘法分配律进行简便计算”时,我先讲解了简单的题目,然后边出示 $(12.5 \times 5 + 2 \times 12.5 + 12.5)$ 边说:“下面让我们一起来做这一题。”然后板书:(学生在下面练习)

$$\begin{aligned} & 12.5 \times 5 + 2 \times 12.5 + 12.5 \\ &= 12.5 \times (5 + 2) \\ &= 12.5 \times 7 \\ &= 87.5 \end{aligned}$$

当我看学生都做得差不多的时候说:“同学们,看看我做的和你们做的是不是一样?”接着我把我做这题的理由说了,这时,一个学生站起来说:“老师,是你错了!正确答案是100。”这时大部分同学都说是我错了,正确答案是100。“那谁能告诉我,我错在什么地方?你们可以一起讨论一下。”就这样,学生经过讨论,

很快把原因找出来了。这样,类似这种错误在学生的作业中就少出现了。教师故意出错的地方一般都是重点、难点,是学生容易发生错误的地方。

其次,有了问题意识后,进一步应不断地从不同的方面引导学生去发现问题、提出问题。引导学生钻研课本,针对课本提出问题。课本是学生最直接的资料,而现在的课本内容是高度概括化的,要想深刻理解,必须不断地提出问题。可以问这一章节、这一节的重点、难点是什么;可以问这一概念、定理的涵义是什么,其中隐含着什么条件;可以问该定理用于何处,应注意什么条件;可以问公式该如何运用(正用、逆用、变形应用)等等。以上的提问在目前的教学中都是属于教师发问的问题,通过训练,重心逐步转向学生能自己提出问题之上。还可以进一步引导学生从课本中发现更深层次的问题。引导学生辨析错解,在辨析的过程中发现问题、提出问题。

## 三、让学生在动手操作、自主探索中培养学生的创新意识

小学数学改革的重要目标是要改变学生数学学习的方式。《小学数学课程标准》中强调:有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿和记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生数学学习的有效方式。因此,教师要善于选择有价值的问题引导学生开展讨论,使学生经历知识形成的过程,能自主探索。如在教学“三角形面积计算公式”时,可以设计以下教学程序:a、引导操作,让学生把两个完全一样的三角形拼成已学过的平行四边形,并说出它的面积是怎样计算的。b、让学生感知三角形与拼成的平行四边形之间的联系,引导学生观察,两个三角形的底与高与平行四边形的底与高有什么关系。c、从三角形与平行四边形底与高之间的关系能得出什么结论?从而归纳出三角形面积的计算公式。通过让学生进行动手操作,观察感知,理解思维而使发现和概括出三角形面积的计算方法,也使学生在参与知识形成的过程中学到了探究的方法,培养了实际操作的能力,体会到了学习的快乐,激发了学生自主学习意识。

## 3. 组织学生小组合作学习,调动学生自主学习的积极性。

在学习的过程中,培养学生主动参与、交流合作、探究发现的最有效的方式就是在小组学习活动中进行讨论、交流。因此,在教学中要善于把教材中的例题,转换成一系列具有启发性、由浅入深的问题,引导学生进行讨论、交流。如:在学习“分数的大小比较”时,可以先让学生观察书中分母相同的、分子相同的分数大小比较的情景图,然后提出问题:a、从情景图的分析说出哪个分数大,哪个分数小?b、每两个进行比较大小的分数有什么特点?c、从中你发现了什么规律?针对这三个问题组织开展小组讨论学习,在讨论过程中,学生不仅对所学知识有较深入的理解,而且促使学生养成钻研教材的习惯,提高了学生的思维、概括、表达的能力。

总之,教师要充分挖掘学生自主学习的潜能,积极改变学生的学习形式,激励学生主动参与,主动思考,主动探索,主动实践,主动创造,其目的是让学生掌握知识,还是对学生能力的培养,这样才能全面提高学生的学习能力。

# 城区初中数学课堂多元导学互动模式 与小组合作学习法的整合策略初探

罗 岚

(江西省南昌市第二十七中学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**初中数学是一门逻辑性较强的学科,对于初中生而言,学习难度较大,如果缺少教师有效的引导和支持,将会影响到学生对数学知识持久的学习兴趣。对于城区初中数学课堂,软硬件设施配套完善,基于多元导学互动模式和小组合作学习法整合运用,可以创设密切师生互动环境,在合作中高效学习知识,对于提升初中数学教学有效性具有积极作用。综合分析研究多元导学互动模式和小组合作学习法在初中数学课堂教学中应用研究,便于改善传统单一教学模式,推动后续教学活动高效有序开展。基于此,本文对初中数学课堂多元导学互动模式与小组合作学习的整合做出相关分析,希望可以为各位相关教师提供一定的参考和帮助。

**[关键词]**初中数学;多元导学互动;小组合作;整合策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.238

## 一、多元导学互动模式与小组合作学习法的内涵概述

多元导学互动模式,主要是基于学案为基础,立足于学生实际学习情况,通过导学方式来加深师生互动交流,引导学生自主学习,进而共同达成教学目标。多元导学互动模式,改变学生的学习方式,先学后教,基于问题导学方式来调动学生的学习热情,在丰富知识储备的同时,构建高效课堂。

小组合作学习属于一种应用较为广泛的教学模式,紧紧围绕教学目标,划分为若干个小组合作学习,主要基于质疑、讨论和争论等互动学习形式,相互促进、相互启发,共同完成教学任务同时,促进学生知识和能力提升。

多元导学互动模式与小组合作学习法整合应用,是迎合现代教育发展的必然趋势,充分发挥两种教学方法不同的优势,形成合力。坚持学案导学为主,小组合作学习为辅,相互促进来提升课堂教学有效度,结合教师教学经验实现二者有机整合。在多元导学互动模式与小组合作学习法整合背景下,可以实现学生为主体、教师为主导的教学情境,遵循组间同质、异质原则划分多个小组,实现小组成员互助教学,切实提升教学有效性。

## 二、初中数学课堂多元导学互动模式与小组合作学习法整合方法策略

针对当前初中数学课堂教学现状,教师过分关注学生的学习成绩,强制学生套