

初中语文教学课堂组织策略

谭龙芹

(江苏省邳州市宿羊山初级中学 江苏 邳州 221300)

【摘要】初中语文具有很强的基础性,学生学习语文能够形成正确的三观,也有利于提高学生的语文素养。同时,初中是学生学习的重要阶段,学生想要获得更多的知识,需要教师打造高效的语文课堂。为此,教师在语文教学时,要采取正确的课堂组织方式,提升语文课堂的教学质量。

【关键词】初中;语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.240

引言

学生学习知识是通过课堂实现的,教师打造高效的语文课堂要考虑多方面的因素,如教材、学生、教学方法等,但受到传统教学观念的影响,教师在打造高效语文课堂中还存在一些问题,这要求教师要采取新的教学组织模式,激发学生学语文的兴趣,让学生真正理解课文,让语文学科发挥人文性。

一、发挥教师的主导地位

教师在组织教学中,要充分发挥主体地位,有着驾驭课堂的能力,在课堂教学中,充分调动学生学习的积极性,让学生在语文课堂中能够集中注意力,也要让整个课堂集中有序、张弛有度^[1]。在学生方面,教师在上课之前要对学生的学习能力、兴趣爱好进行分析,根据学生的认知水平来讲解语文知识,并对学生个性化地解读。在文本方面,教师要对上节课的内容进行有效梳理,思考学生在学习语文时,会对哪些知识点感兴趣。教师还要假设课堂中可能出现的意外,即在课堂教学中,可能会出现哪些情况,学生会提出哪些问题,在课堂教学中做到从容不迫。

以人教版七年级下第1课《邓稼先》为例,学生在课堂中会思考以下的问题“在写邓稼先之前,为什么要写我国近一百年的历史,这样写的作用是什么?”“文中为什么将邓稼先与奥本海默对比?”“为什么邓稼先是中国共产党的理想党员?”教师在备课中,要充分考虑到这些问题,让学生知道邓稼先对我国历史发展有着重要的影响,是要着奉献精神的人。

二、创设良好的教学情境

教师在课堂组织教学中,为学生创设愉快、和谐的教学情境,能够有效调动学生的学习兴趣,提高语文课堂的教学效果。教师将教材内容以更生动、形象的方式展现在学生面前,通过PPT展示相关图片,播放音视频,让同学们产生代入感,能够促进他们真正参与到课堂中,和老师、同学交流互动,主动思考老师提出的问题,还能进入到课文内容中,体会文中主人公的情感,深入理解作者的写作目的,与作者产生情感的共鸣^[2]。

以人教版七年级下《黄河》为例,教师在上课之初可通过设备向学生展示中国地图,向学生找出黄河的位置、流经省份、流域面积、河长等,向学生更多地了解黄河。接着教师可向学生播放《黄河大合唱》这首歌曲,感受其中的磅礴大气,学生在这样的情境中,对学习语文知识会更加感兴趣,课堂氛围也会变得轻松、愉快。

三、平衡自主学习和合作学习的关系

教师使用传统的教学模式,会让学生被动地学习知识,学生的主动性得不到发挥,在课堂中也不能进行有效互动,构建新的课堂组织模式,会引导学生自主学习知识,对知识进行探索和体会^[3]。为此,教师在教学前要精心为学生设计导学案,让学生在自主学习中有明确的方向,如可以让学生将下节课要学习的生词进行查阅,解决生词的障碍。教师也可在导学案中设计一些问题,让学生初步了解课文,增强学生学习的自信心。当学生遇到难以理解的课文,可标记出来,在课堂中向教

师进行提问,这样能够对学生的自主学习能力进行有效锻炼。教师在教学中,要充分挖掘学生的学习潜能,让他们根据自身的实际情况去探索知识,并以此为基础,让学生进行合作学习。

学生通过合作学习能够提高课堂的参与度,对某一问题进行积极的讨论,这样能够让学生思维得到碰撞。教师要对学生进行分组,为每组布置任务,让每个组的成员有明确的分工,这样学生能够将他们自身的才能发挥出来,并在讨论交流中不断学习和借鉴。另外教师还可以让小组之间进行竞争,激发学生的探究欲望,达到共同探究语文知识的效果。

四、利用多媒体优化教学过程

随着网络和科技的发展,各科教师都将多媒体运用到教学中,这为课堂教学掀开了新的序幕,教师在初中语文课堂上运用多媒体能够开拓学生的视野,提高教学的效率和质量,尤其是多媒体中的动画、声音、色彩,能够最大限度上吸引学生的注意力,让他们身临其境地感受语文知识,为语文课堂增添更多活力。但教师在利用多媒体时,要选择适合的素材配图,考虑课堂上使用多媒体的时间,让多媒体的优势得以最大限度地发挥,将语文中的抽象知识变得具体,达到教学的目的。

以人教版七年级下《说和做——记闻一多先生言行片段》为例,教师在课堂中可利用多媒体等设备,将闻一多的历史资料以及与课文相关的影像片段展示给学生,使闻一多的形象鲜明地呈现在学生面前。

五、创造性的使用教材

教材在课堂教学中起到重要的作用,教师在组织课堂时要重视教材的使用。首先,教师要处理、加工教材中的信息,深入挖掘教材的内容,也可让学生参与到其中,师生共同挖掘教材中的价值。教师可让学生根据课本中的内容,在网上搜寻相关的资料,或者是教师让学生通过与交流平台,对收集到的资料进行展示。除此之外,教师在使用教材时也要与生活实际相联系,让学生能够通过自身的经验理解教材中的内容,与教材融为一体,感受语文的魅力。

结束语

综上所述,教师在课堂组织教学中,要根据学生的学习能力、学习特点,采取创设良好的教学情境、改革教学方法、合理利用多媒体、对教材内容进行深入挖掘等方式,引导学生主动探索语文知识,打造高效、优质的语文课堂。

参考文献

- [1]朱振华.初中语文课堂教学有效性提升策略分析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(12):32-34.
- [2]马芳.陶行知教育思想下如何提升初中语文课堂教学效果[J].课程教育研究,2019(44):188-189.
- [3]姜秋.初中语文课堂教学改革探讨[J].中国校外教育,2018(25):145+163.

小学数学教学中的生活化教学策略剖析

陶金平

(江西省南昌市进贤县三阳集乡艾家小学 江西 南昌 331711)

【摘要】随着近年来我国教育改革的不断深化,在日常学习和生活中,我们越来越重视教育的实用性。而在小学阶段数学教学过程中,更应该使用生活化的教学方式。根据我们的生活经验,把抽象的数学符号变得更加直观。文章通过对小学数学生活化教学的意义进行阐述,然后分析了现阶段生活化教学中存在的一些问题,最后提出了有效的策略。这样才能提高学生在学习中的主动性,让学生在主动探索的过程中获得数学学习的信心,从而提高我们的数学课堂效率。

【关键词】小学数学;生活化教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.241

数学与我们现实生活的各个方面都有紧密的联系,数学知识来源于现实生活,在小学数学教学过程中,老师要充分发挥生活化教学的实用性。改变传统的教学模式,摆脱对教材的依赖,使教学内容和生活实际更加贴近。而且这种教学方式,也有利于激发学生学习数学的热情。在现阶段的数学教学过程中,老师应该联系现实生活经验,实现数学学科的理论 and 实践的融合。充分发挥教材的作用,把复杂、抽象的数学知识向我们的生活渗透,而且在教学过程,我们应该强调理论的生活化,让学生更加主动地在生活中运用自己所学到的数学知识。所以在教学中,老师要把生活化的理念落实到教育工作中去,更好地来指导学生学数学。

一、小学数学教学中生活化教学的意义

随着新课改的不断推进,在小学数学教学过程中,更应该充分发挥数学的实用性特点。在现实生活中,各个方面都要用到数学知识。所以在小学数学教学中,要改变传统的教学方式,融入生活化的模式。从而可以更大范围的调动学生学习的积极性,而且使用生活化的教学方式。一方面能激发学生的学习兴趣,另一方面也能提高学生的数学知识的应用能力,实现小学数学和日常生活的有效融合。也使学

生在现实生活中可以更好地应用所学到的数学知识,提高数学教学效率。

在生活中对数学知识进行巩固应用,也能促进学生的全面发展。在小学数学教学中,使用生活化的教学模式可以激发学生学习的积极性。而且老师要充分挖掘学生的潜能,激发学生创新意识,在教学中应该给学生营造轻松愉快的学习氛围,让学生具有积极向上的学习态度,这样才能帮助学生更好地掌握数学知识。

实现小学数学生活化教学还能最大范围的提高学生实践能力和知识的应用能力。由于数学课程有很大的灵活性,还有实用性。为了保证课堂上最大限度地体现生活化教学,引导学生在日常生活中使用数学知识,解决生活中的难题。老师必须开展生活化教学,让学生在掌握知识的同时,更好的使用知识解决生活化的问题。从而实现数学知识和现实生活的融合,也提高学生的实践能力。

二、小学数学教学中生活化教学的现状

在小学数学教学过程中,有的老师对生活化教学的认识还比较局限,没有认识到生活化教学的重要性。因此在教学过程中也没有运用这种模式,不能将学生的数学知识和真实的生活场景融合起来,这样在教学中就不能激发学生的学习兴趣,也