

# 优化小学语文作业提高小学语文教学质量的措施

张洪印

(山东省禹城市辛寨镇杨圈小学 山东 禹城 251200)

**[摘要]**语文是其他一切学科的基础学科,想要学好任何一门学科,首当其冲的一步就是要学好语文,语文学科的至关重要奠定了它在小学课程中的重要性,要从小培养学生的语文素养,提高小学语文的教学质量。在课堂上布置语文作业可以有效的将学生学到的知识进行巩固和消化,达到提高教学质量的效果,然而当下小学语文教师布置的作业大多呈现烦琐,重复,单调等问题,对教学质量的提高并不能起到很好的作用。如何优化小学语文作业,提高小学语文教学质量是当下小学语文教学所需要思考的问题。

**[关键词]**小学语文; 优化作业; 提高教学质量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.993

语文学科是小学的必学课程之一,是其他学科的学习基础,在传统的教学观念中,语文这门学科的学习内容就只有识字,记忆词语等,因此,语文的作业内容也大多都是写生字,背词语,背诵好词好句等作业,这些作业对于好动,头脑活跃的小学生来说太过枯燥乏味,容易让学生产生厌学的感觉,不利于语文教学的发展,因此,优化小学语文作业,提高小学语文教学质量势在必行。

## 一、当下小学语文教学中所存在的问题

在当下的小学语文教学中,教师为在短时间内达到高效率的教学效果,往往给学生安排繁重的课后家庭作业,这种做法使学生机械的将一些知识强硬的积压在脑海里,达到了短时间的记忆效果,却不能真正的让学生记忆,达到长期的,有效的记忆效果。另一个问题就是教师在讲课的过程中没有根据学生的学习能力来进行教学,自顾自地不顾知识的难易程度进行教学,容易让学生在一段时间学习的知识太过轻松无所事事,另一段时间教学内容过难,让学生苦不堪言,因此,老师要根据教学内容适当的调整学习内容和作业内容,在其中达到一种动态的平衡效果。

教师提问抽查时要有预料的抽查,而不是突如其来的就抽查一些没学过的知识,让学生猝不及防,无比恐惧,致使学生产生对语文的厌恶情绪。还有一个重要的问题是当下语文教学的形式太过单一无聊,没有任何新意,对于当下这些小学生而言,社会上有太多的有趣的东西吸引着他们,若是教学内容而过于单一和,不会让学生产生想要了解和学习的兴趣,不利于语文教学质量的提高。

以上四点是就笔者工作经验之谈,对于这些问题就要秉承发现就要改进,以求得教学质量的不断提高,教学目标的不断靠近。

## 二、优化作业,提高教学质量的措施

### 1. 丰富教学形式,优化作业内容

传统的语文教学一般都是先让学生将生字表上的字在所要学习的课文中标出来,然后读课文,跟随老师的脚步画出文章中的一些需要记忆的词语,然后分段,听老师讲文章内容,最后写生字,背词语等一系列的过程,枯燥而乏味,每次的课堂都是从上节课可以预料到下课的所有过程,无聊,没有期待,因此,为了激发学生语文的学习兴趣,提高教学质量,语文课堂首先要做的一件事就是要丰富课堂教学形式,优化作业内容,进一步提升教学质量。

简单来说,语文课所要完成的目标就只有我们在上文中所提到的那些生字,词语等的要求,但是要讲这些教学知识的过程和形式丰富,吸引学生注意就要老师

来想办法了。教师可以先让学生读课文,后将他们在文中发现的生字查字典标出来,这个过程可以很好的提高学生的自主动手能力,同时也可以在一定程度上加深学生对于这个生字的记忆程度,让他们对这个字产生更加深刻的记忆,这种记忆是写多少遍生字练习都比不上的。因此,教师可以将写几十遍的生字词练习换做是一两遍,然后别的可以让学生自主的查字典,去认识这些字词。除此外,教师还可以给学生看一些字词组成之类的动画片来让学生来识字,达到高效记忆的效果。除此外,教师还可以采用现场表演的方法来让学生分别每个词的不同意思,例如“突然,忽然,居然,骇然,竟然”等词语的不同意思。多种多样的教学形式可以很好德激发学生的学习热情,改变作业形式,优化作业内容,提高教学质量。

### 2. 了解学生学习情况,优化作业数量

对于语文教学来所,并不是量变就可以达到质变的效果,也就是说不可以是给学生安排很多的作业,还要注意了解学生的学习情况,根据学生的学习情况去制定学生的家庭作业。有的语文课程中生字词较多,可以分开两天安排,而相对于教学内容较少的课程时,可以适量的安排一些读课文等作业。要时刻了解学生的学习情况,根据学生的学习进度和学习情况安排作业,优化作业数量,达到求质不求量的高要求。

### 3. 做好教学安排,检查作业有度

对于学生而言,检查作业是一个检验他们学习成果的活动,但有的时候也是一个令人烦恼的过程。若是检查作业是一个固定的期限,不会突如其来的抽查让人触不及防,也不会抽查没有学过的知识,让学生害怕,挫败学生的学习热情。有的教师在前一天晚上安排作业,然后在第二天抽查生字,这是一种比较好的方法,及时的抽查可以很好的加深学生的记忆。但是,若是今天安排了作业,过了好几天才突然想起抽查,这样会让学生措手不及,让学生害怕。可以每日抽查,但是不可以突如其来的抽查,让学生毫无准备。

## 三、结语

作业是展示学生学习效果和巩固学习内容的作用的一个活动,语文这门学科的学习内容较为烦琐和杂乱,安排好课后作业可以对语文课堂的学习内容起到很好的巩固和补充的作用。语文是一门重要的小学必学课程,优化小学语文作业,提高小学语文教学质量是一项需要逐步推进的教学要求,采取措施,行动起来,期待更好的语文教学质量。

# 核心素养导向下小学数学课堂情感教学的应用

朱秀艳

(长春市双阳区太平镇土顶中心小学 吉林 长春 130608)

**[摘要]**近年来,国家在教育改革的过程中越来越重视学生综合能力的培养和发展。在小学阶段的教学过程中,将核心素养渗透到小学数学课堂中成为教师们首先要完成的任务。数学这门学科相对抽象,对于学生的理解能力和思维发展有着较高的要求。在核心素养的渗透过程中,引导学生找到学习数学的技巧和掌握简单的解题技巧成了老师教学的重点。为了能够引导同学们主动的配合教师完成相关的任务,老师决定转变传统的教学模式,通过在核心素养渗透中强化学生的情感教学,在课堂上重视同学们的情感变化,由此提高学生对于数学这门学科的热情。

**[关键词]**核心素养; 小学数学; 情感教学; 应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.994

## 引言

在核心素养的教育理念中,教育目标和任务对学生的发展有着更为直观和具体的要求。经过长期的观察,教师们发现同学们在课堂中的积极性不高,学习的主动性也相对较低。其根本原因在于教师的讲课方式过于死板,在相对固定化的模式中,同学们的发散思维很难得到积极的培养。为了能够转变这一教学模式,教师决定充分尊重同学们在课堂中的情感变化,通过加深他们在课堂中的体验,鼓励他们积极的参与到课堂中,并养成良好的学习习惯。这篇文章主要分析了核心素养的具体内涵以及情感体验教学的重要性,在这一基础上提升学生对数学知识的理解和运用能力。

### 一、核心素养主要内涵和情感教学的应用优势

在传统的数学教学中,老师很少在课堂中主动的渗透核心素养。核心素养主要是培养学生的综合能力,对于三年级的学生来讲需要他们能够对数字形成基本的认识,并能够了解简单的图形,掌握基础的对数据处理的方式。在这些要求的背景下培养他们的发散思维,并在此基础上提升学生解决实际问题的能力。情感教学这一

教学模式并不陌生,主要是通过强化学生在课堂中的体验,加深他们对问题的认识和理解。由于这一年龄段的学生较容易受到外界环境的影响,他们很容易被外界因素所打扰,形成不良习惯。在情感教育的过程中,老师首先要强调学生身为课堂的主体需要明确学习的目的和意义,并能够在不同的环节中体会到个人和集体的重要性,在此基础上提升个人的自学能力。面对这一教学模式的优势,教师决定改良传统的教学方法,通过在课上设置不同的环节提高学生的兴趣<sup>[1]</sup>。

### 二、调动兴趣,鼓励学生积极参与课堂环节

兴趣的调动能够鼓励学生积极的参与到课堂的不同环节中。三年级的学生已经习惯了老师的教学模式,并对老师的性格有所了解。因此,在这一阶段转变教学的方式,通过改善教学模式让同学们发现不一样的数学课堂,从而鼓励学生积极的参与,强化他们在课上的体验。例如在学习除法这部分内容时,需要学生能够熟练的掌握基本的运算方式。为此,教师要能够采用多样化的教学模式鼓励学生积极主动地在班级中运算,最终提高个人的运算技巧。为此,教师可以通过找规律的方式让同学们发现除法的规律,例如在介绍可以被5整除的数时,首先请同学们简单的

回顾乘法,因为除法是乘法的逆运算,通过乘法思考除法有利于学生逆向思维的发展。在乘法中能够发现和5相乘的数大多以5或0结尾,那么是否所有以这两个数结尾的数都可以整除5呢?通过提问的方式能够极大的调动出他们的兴趣,鼓励他们积极参与到课堂中,强化课堂的情感体验<sup>[2]</sup>。

### 三、明确目标,促进学生逻辑发展实际应用

明确教学的目标能够在一定程度上提升同学们的学习效率,并促进他们的思维发展。在数学核心素养中曾明确要求学生数学思维的形成和发展。为此,教师可以通过明确目标的方式促进同学们在课上情感体验的强化。例如在介绍图形的运动这部分内容时,需要学生掌握平移的方法和特点,以及平移的规律。在课堂中,教师可以先明确本节课的目标,从而鼓励学生自己找到相关的规律。在教学的过程中可以结合多媒体完成讲解。一方面可以更加形象的展现出平移的过程,另一方面能够促进学生抽象思维的发展,强化他们在课上的情感体验。

### 四、开展活动,构建氛围明确集体重要意义

活动的开展能够在一定程度上引导同学们理解集体的重要性。现阶段很多的学生都不能够明确集体的重要性,一部分学生太过自我导致其他同学在课堂上的体验

感较差。为了能够帮助同学们形成集体的意识,强化他们的责任心和情感体验,教师可以通过开展集体活动等方式从侧面说明集体的重要性,在这样的环节中,学生能够自己意识到情感教育对于数学这门学科教学的必要性,由此渗透数学学科的核心素养,最终提升班级整体的教学质量<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,在核心素养理念的渗透过程中,同学们不仅要提高个人的数学技能,同时要重视个人的思想道德水平发展。这篇文章在核心素养的背景下提出了情感教学的重要意义,并从三个方面说明了如何在三年级的数学课堂中加深他们的情感体验,在多种教学模式中促进他们全面的发展。

### 参考文献

- [1]吴宏.小学数学深度教学研究[D].华中师范大学,2018.
- [2]于嘉文.基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D].沈阳大学,2018.
- [3]丁福军.核心素养视域下小学数学课程实施现状个案研究[D].江西师范大学,2018.

## 浅析小学语文教学中学生个性培养策略

刘 芳

(贵州省毕节市七星关区三板桥街道新长宁小学 贵州 毕节 551700)

**[摘 要]**在小学语文教学过程中,为了促进语文教学质量有显著提升,确保学生的综合能力得到有效培养,那么,教师要对教学方法加以创新,转变教学观念,强化对学生个性的培养。由于每个人都具有其独特的个性,个性不仅由先天因素决定,也受到后天成长与教育环境的影响。通过加强对学生个性的培养,有利于激发学生的创造力,对学生学习语文知识起到了推动作用。

**[关键词]**小学语文; 个性培养; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.995

新课程理念下的小学语文教学,要求教师了解学生个性,培养和发展学生个性,培养和造就时代需要的人才。在具体的教学实践当中,我们发现当前的小学语文课堂在学生个性培养方面依旧存在一些问题。因此,我们必须采取有效举措予以应对。

### 一、小学语文教学对学生个性培养的不足之处

#### 1. 填鸭式的教育,学生丧失主观能动性

应试教育背景之下的小学语文教学要面对沉重的升学考试压力,教师必须采取信息量大的填鸭式教学。在组织教学活动的过程中,教师迅速将自己总结的语文基础知识、阅读理解技巧和写作方法塞给学生,学生只需要对这些知识进行死记硬背,就足以在考试中获得一个合格的分。在多年的填鸭式教育模式之下,学生主观能动性没有得到充分发挥,导致个性培养难以进行。

#### 2. 单一教育方法,学生易形成固定思维

当前的小学语文课堂在教学活动组织过程中,教师主要的教学目标就是让学生掌握知识与技能,学生只需要对汉字进行反复抄写、对课文进行反复朗读,就算是完成了学习任务。这种以抄写和朗读为主的单一教育方法很容易使学生陷入思维定式。

#### 3. 师生缺少互动,教师成为课堂的主体

小学语文课堂还存在师生之间、生生之间缺少互动的问题,整节课都是教师在讲台上说个不停,学生很少有机会发表自己的看法。一堂课上下来,教师大汗淋漓、疲惫不堪,学生却没有听进去多少。教师担心学生不能理解课文上的知识,所以,总希望多为学生讲一点知识、多传授一些技能,却忽略了对学生学习情感的关注。学生在课堂上没有“动”起来,课堂成了教师的舞台,学生课堂主人公地位被剥夺,个性培养从何谈起?

### 二、小学语文教学中学生个性培养策略

#### 1. 鼓励自主学习,学会独立思考

教师应当摒弃以往填鸭式教育模式,鼓励学生充分发挥主观能动性,尝试通过自己的学习经验独立解决问题。在开展教学活动过程中,教师可以为学生提出几个带有思虑性的话题,鼓励学生就与课文学习有关的问题展开自主分析,自己找到答案。例如,在三年级下册《七颗钻石》一课的教学过程中,教师可以提出这样的问题:从水罐一次次的变化中,同学们感受到了什么呢?教师可要求学生找出课文中描写水罐变化的段落,想一想水罐为什么会发生那样的变化?学生根据教师给出的提示,对课文展开自主分析可以发现:水罐之所以变成银的、金的,是因为小姑娘美好的品质。

#### 2. 采取多元化的教学方法

为了保证小学语文教学效果有明显提升,促进学生全面发展,教师要注重对学生个性的培养,进而为学习语文知识打下坚实基础。为了充分发挥小学语文教育的作用,为学生个性的培养提供有利保障,教师要采取多元化的教学方法,从而为学生潜能的激发营造良好的环境。

随着科学技术水平不断提升,信息技术已经被广泛应用于各行各业,所以在语文教学期间,教师可以利用多媒体展开教学活动,将教学内容以动画和视频等形式

向学生展现,以比较直观的方式将教学内容向学生呈现,所以课堂教学不枯燥,有利于激发学生的想象力,学生的内心情感更加丰富,所以有助于培养学生的个性。此外,可以采取探究教学法实施教学,当学生自主对教学内容进行探究,教师再起到辅助作用,有利于学生创新能力与思维能力的培育,学生在探究中进而培养了良好的个性。

#### 3. 创造个性展示机会,让学生成为学习的主体

教师要真正把课堂还给学生,让学生成为课堂的主人。小学生是活泼爱动、天真烂漫的学生群体,相比初中生高中生而言,小学生更爱表现自己。这就要求教师在语文教学中,对学生个性的培养,要给予他们充分展示自己个性的机会。比如,在语文教学《群鸟学艺》中,可以让学生找到符合自己角色的飞禽去表演。比如,猫头鹰、老鹰、乌鸦和麻雀等。老师可以扮演凤凰,在与学生一起互动表演后,让学生通过自己扮演的角色进行反思。“通过我们一起互动表演,同学们学到了什么呀?”这时候,学生一定会踊跃发言,发表自己的意见。因为每个学生个性不同,所提到的见解也不同。大部分学生可能会认为应该虚心学习,只有耐心坚持到底,才能把真本事学到手。但有部分学生可能会认为是凤凰老师没有教好,吸引到学生才让鸟儿飞走了。针对这些发言内容,教师应该让学生充分展开讨论,不限制学生发言,最后进行全面总结性的指导教育,让学生充分理解这篇课文蕴含的深刻意义。

#### 4. 创建轻松、愉悦的学习氛围

在小学语文教学期间,教师不但是向学生传授丰富的语文知识,而且将培养学生的个性作为主要目标,进而促进学生能够实现可持续发展。在培养学生个性时,教师需要采取全新的教学理念,为学生创建轻松、愉悦的学习氛围,避免学生在紧张的氛围下学习语文知识,从而实现学生的创新思维与自行学习能力得到有效培养。

基于此,教师在语文教育实施期间,要为学生创建创建轻松、愉悦的学习氛围,促使学生自主的学习与分析语文知识,也拓宽了学生的思维空间,对学生创新能力与个性的培养起到至关重要的作用。教师在为学生营造轻松与和谐的学习环境时,要建立平等、互助的关系,确保师生的成为朋友,双方相互信任。当教师向学生提出问题,如果学生的回答存在问题,教师不要批评学生,而是给予学生鼓励和引导,进而激励学生学习语文知识。同时,教师为了培养学生个性,鼓励学生提出问题,并进行创新,发挥想象力的作用,因而对学生个性的培养具有主要意义。

在我国的教育历史当中,小学语文的教育将影响着小学生今后语文教育发展的历程,它不仅贯穿着我们民族的文化,还是继承我们民族文化的主要载体。希望今后的教育工作者能够将小学语文的教育事业再次开拓出一片新的天地,为我们的国家培育出更多的创新型人才。

### 参考文献

- [1]宋玲玲.小学语文教育中对学生个性的培养研究[J].都市家教(上半月),2014(8):234-234.
- [2]吴乐乐.小学语文教育中对学生个性的培养方法研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2014(36):24-24.