

他想法时，学生异口同声的说没有了，这不是我想要的答案呀，我再问，学生不敢喊了，只是摇头，进行不下去了，怎么办？叫停后，我看了几个组的答案，明明还有固定个位法的，还有交换法的，当问他们为什么不学时，学生说“组长说了他的对”，还有的说“我说了，他们没听见”……为了快速提升学生的交流能力，我开始邀请听课教师进组跟进，每个教师负责一个学习组，课堂上教师不仅要聆听学生的想法，还要切切实实的参与学生的讨论，发现有独特想法的鼓励他说，发现想法不对的鼓励其他同学质疑或者老师提出质疑，同时跟组教师还把把这个小组的交流情况记录到教师课堂观察表中，课后教师一起研讨学生出现的问题以及解决策略。经过这样定期的教师跟进，我们的课堂已经由教师教，学生学提升到了学生教，学生学，学生浅层面的“说”已经做到了自说自话。

二、“全班交流汇报”中的“先行组”策略

当学生在小组交流中有了对知识的理解和感悟，有了独特的创新发现之后，我们必须为学生架设展示的舞台，把这些宝贵的学习成果通过展示、交流得到进一步的提升，实现更大领域的合作共赢。全班交流汇报就是合作学习中提升的重要环节，可是在全班汇报中也出现了下列现象：一组展示完后，明明有不足，其他组忙于组织自己的思路，不指出，不回应。为了能让全班展示达到高效，我尝试着建立了两个“先行组”，“先行组”成员都是班里思维比较活跃的学生，让他们先进行展示，其他组学习。通过先行组的引导，学习的难点不仅迎刃而解了，而且还极大的调动学生的积极性，使全班交流有层次、有重点、有详略、有质疑、有提升，全班交流真正成了学习不断深入的过程。

三、“课下巩固练习”中的“多平台”策略

2020年突如其来的新冠病毒疫情让我们不得不开展网上授课，为了提高教学效率，我们在微信群成立了学习小组，课上通过视频连麦完成小组问题的讨论交流，课下对于重、难点问题我们开展了“我是小讲师，人人可为师”活动，首先每

个学生根据自己的理解或查阅的资料录制讲解视频，然后每组选出较好的视频全班展示，并且定期选出优秀小讲师和最佳合作组颁发证书，这样不仅极大的调动了学生的积极性，还使每个小组更具有凝聚力。我们现在的线下教学仍然沿用着微信建立的学习小组，不仅学生参与小讲师活动，家长也可以积极参与。我们有意识的给学生搭建多种交流平台，就是想给学生提供机会表达自己的观点，培养学生善于倾听、思考、判断、选择和补充别人意见的好习惯，当然一旦发现问题教师还要及时给予指点，使学生逐步学会用语言准确表达自己的想法。

总之，有效的小组合作学习不仅仅是一种教学方法，更是学生需要做的事情，它能使学生间的互动交流实现优势互补，促进知识的建构，通过这样的合作学习，学生的合作意识和能力得到了培养，学生在学习过程中减轻了压力、增强了自信心，增加了动手实践的机会，培养了学生的创新精神和实践能力，同时促进了全体学生的个性发展。

参考文献

[1] 贾友林. 学生回答问题之后[J]. 重新认识课堂, 北京: 教育科学出版社, 2019. 4.

作者简介:

段红娟(1976.4.22-), 女, 汉族, 河北保定人, 大学本科学历, 现任教于河北省保定市清苑区第二小学, 中小学一级教师, 任职以来先后被授予“保定市骨干教师”、“保定市优秀教育科研型教师”、“保定市师德标兵”、“清苑区名师”、“教学标兵”、“青年岗位能手”、“优秀班主任”、“优秀教师”、“教学教研先进个人”等荣誉称号, 多次获得清苑区政府嘉奖、三等功奖励, 录制的优质课多次获省、市、区级奖励, 撰写的论文多次获国家级一等奖, 同时以严谨的科研态度主持县级课题, 参与市级课题, 对科研工作有比较成熟的思路、比较强的研究能力。研究方向: 小学教学教育。

恰当运用多媒体 优化小学语文课堂教学

保青

(赞皇县张楞乡下徐乐小学 河北 石家庄 051230)

【摘要】多媒体教学与传统教学之间的结合既具有一定的独立性又具有较强的关联性。多媒体与小学语文学科的结合是将信息技术应用到小学语文学科教学中, 解决在教学中所遇到的问题, 这样也能够更好地发展学生的主体性, 提升学生的实践以及创新能力, 活跃整个课堂的教学氛围, 提升学生参与到学习中的兴趣, 为学生学好语文树立更加坚定的学习信心。

【关键词】多媒体; 小学语文; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.616

1 关于小学多媒体教学的优势

1.1 激发学生的学习热情

因为小学生的年龄特点, 所以他们的好奇心非常强, 在学习新知识的时候完全可以采用多媒体辅助教学的方式为他们呈现出更加全面的知识内容, 以此可以满足他们的心理需求。毕竟, 多媒体能够将图形、影像以及声音等集中展现, 故而呈现出的效果也是十分有吸引力的, 这对于小学生而言会产生感官层面的强烈刺激, 更容易激发其学习兴趣与热情。

1.2 提升教学效率

与传统的教学方式相比, 多媒体的优势非常明显。特别是在教学效率层面, 通过多媒体能够非常具体形象的展现出传统教学方式无法通过语言以及文字彻底描述出来的内容。多媒体可以多媒体教学也容易激发学生的自主学习意识, 激发学生的开发思维, 让其能够十分快速的获取到想要了解的知识点, 提高学习效率。

1.3 充分开发学生的认知潜能

以往教学模式多为“教材+粉笔+黑板”组合, 课堂气氛沉闷紧张, 往往导致学生兴趣底下, 无法充分激发学生兴趣与潜能。而多媒体教学模式, 则可采用图像、音频、视频等方式去为学生搭建出不同的教学情景, 加深学生对学习内容的理解、激发学生潜能。与此同时, 在多媒体课件当中采用超媒体结构, 更容易将学生们的认知潜能进一步的激发出来, 可以帮助学生们轻松迅速地获取到更多的知识。

2 恰当运用多媒体 优化小学语文课堂教学策略

2.1 利用多媒体创设情境, 确立学生自主地位

学生自主学习的地位与教师角色的变化是同步进行的。在活动课中, 利用多媒体技术创设全新的教学环境, 让学生主体地位特别突出, 以学生操练、实践、活动为主, 做到知识性与实用性相结合, 思维性与趣味性相结合。只有开展形式多样的活动才能使每一个学生充分地参与课堂教学实践, 体现出语言的交流性, 才能真正实现师生互动。我们可以根据教学需要, 将课堂上桌椅摆成秧田式、半圆式、全圆式、多圆式等。这样就能更好地促进师生之间的情感交流, 帮助学生培养起互相关心、合作的团队精神。在教学过程中让学生体验成功, 感到自信, 及时送他们一句“很好!”“你真棒!”等, 或奖励他们看一场两分钟的免费电影, 又通过视频将本课题、难点整体回顾一下, 学生兴趣盎然, 积极参与。

2.2 采用多样化的教学模式, 思维导图教学方法

低年级学生以识字认字为主要学习内容, 而且他们需要掌握大量的字词, 这在一定程度上是困难的, 但是教师可以采用多样化的教学方法, 将硬件设施和自身的教学能力相结合, 帮助学生在脑海里建构一个大的生字体系, 为学生提供更好的教学服务, 比如说可以将思维导图的模式贯穿到小学语文低年级识字认字的教学中去。我们用文字来举例, 思维导图是说在学习一篇课文的生字词之后, 让学生通过自己搜集资料, 提前预习, 先对这一篇课文的主题思想, 有一个了解, 然后根据中

心思再去搜集一些与其相关的课外的生字词, 或者搜集一些相近字等, 因为我们汉字文化源远流长, 博大精深, 虽然说是低年级, 但是为了打好基础, 只认识课文内的生字是远远不够的, 这样我们不仅让学生掌握了课内的生字词, 还帮助学生学习了掌握了与其相关的字词, 这样教师在讲课的时候, 课堂内容会更加丰富多彩, 老师教学的效果也会更好, 老师和学生相互配合, 不仅能够创新教学方式, 更有利于学生提升自己的能力。

2.3 创设情景教学, 不断激发学生语文学习兴趣

小学语文课堂的情景课堂打造非常重要, 所以教师需充分发挥多媒体优势, 为学生创造生动的教学情景, 激发学生学习兴趣。例如, 在学习《桂林山水》时可以在课件当中通过图片、音乐、视频等方式呈现出桂林山水的美景, 让学生切实在视觉、听觉等方面感受到桂林山水的魅力, 非常生动能够极大地加深学生的认识与理解, 也能够帮助学生更好的去巩固知识。当学生们通过情景来对知识进行记忆的时候, 会更加容易一些, 比以往靠死记硬背的方式更加轻松。可以通过回忆多媒体课件中所展示的美景、音乐、视频等因素去加深记忆, 结合着自己的感受去记忆, 比死记硬背词语、美词佳句等容易很多。利于减轻小学生的课业负担与学习压力。

2.4 利用丰富多彩的动画, 培养学生的交际能力

对于小学生来说, 一堂40分钟的课, 确实很难始终如一高度集中注意力。尤其在课临近结束时, 特别容易分散注意力, 降低课堂效率。因此, 在一节课进入尾声时, 教师可以展示几幅对话场景, 让学生自由对话后看着动画, 随着画面的变换给动画配音, 使他们在轻松活泼的氛围中进行交际性练习, 培养他们仔细观察事物、善于用英语思维和表达的好习惯。教师讲解辅以多媒体教学, 使整个过程图文并举、声还必须并茂、视听结合, 渲染了气氛, 创造出对话的情境, 表达情感。学生在轻松、愉快的氛围中学到知识, 培养了交际能力, 又强化了记忆。

3 结束语

总之, 语文教学改革是大势所趋, 既体现在新教材的内容选取和编排上要体现新课程标准的指导思想, 体现人文关怀、与现实贴近, 全面培养学生的语文素养; 又在如何传播教学内容上进行改革, 体现参与性、探究性和合作性, 而在这些方面多媒体信息技术可以为我所用。但是, 语文学科有其特殊性, 更应体现语言文字的独有魅力和教师的个性, 所以, 在语文课堂教学中要慎用多媒体技术, 不鼓励过分的“现代化”。

参考文献

[1] 薛翠丽. 运用现代信息技术 优化课堂教学过程——也谈核心素养下小学语文阅读教学实效性[J]. 教师, 2018, 000(011): 16-17.

[2] 杨艳. 运用多媒体技术, 优化小学语文课堂教学[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019, 000(003): P. 249-249.

[3] 李祥荣. 信息技术环境下提高小学语文教学的有效性[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(10).