

浅谈初中英语课堂教学问题与解决策略

杨清华

(本溪县第四中学 辽宁 本溪 117100)

[摘要]在我国素质教育和经济实力的大力发展阶段,越来越多的人开始注重初中英语教学。如何增强初中英语教学的效率,已经成了教育工作者需要考量的问题。英语教师应该及时改变自己陈旧的教学方式,将新的方法融合到新课改的课堂上。教师结合创新的方法提高教育理念,充分调动学生上课过程中对课程的积极性和兴趣,将游戏和学习结合到一起,能够让学生在轻松的氛围里激发英语积极性,是笔者在本文中的重点研究。

[关键词]初中英语;教学方法;解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.614

英语这门学科在初中阶段是一项实践性比较强的课程,它在教学过程中,不仅仅是将课本中的内容灌输到学生脑海,更多的是可以让学生理解。在英语知识概念以及单词的实践输出过程中,能够更加优化英语教学结构。我国目前英语方面还有一些薄弱之处,比如实践操作力度不足或者是无法让英语实践教学普及到各个地方。所以优化英语教学结构,使课堂能够向多元化多方面的开发,是每个教育工作者的任务。

1 现在存在的问题

英语教学改革到如今,有很多问题仍然存在课程中,比如一些学校对英语的重视仍然有所欠缺,导致学生学习过程中,兴趣泛泛。在新课改的背景下,虽然创新的模式已经引入了很多高校之中进行实验教学,但是还有部分家长和教师,甚至一些初中学校的校长,工作人员等,仍然对英语课程有着偏见。他们更重视语文教育,觉得英语不过是了解基本概念,记下单词就可以了。而且英语在国内用处不大,更多的家长认为,如果不需要出国的话,根本没有必要读英语,这种情况,导致英语这么学科并不受人重视。而且在学校领导的护士下,英语课时的安排也不够,这样本来就不受重视的英语雪上加霜。没有一定的课时量,听读写的实践操作不足,学生自然不会重视英语。这种情况导致教师无法完成教学任务,提高学生的学习效率,英语课程发展自然十分缓慢。除此之外,很多初中英语教师对教学不重视,认为只要把学生送到高中,自然还有英语课程的学习,只要完成教学任务就可以了。还有一点,就是初中生对英语的不了解。小学阶段,多数学校安排了英语启蒙,但是课程教学也只停留在对字母的认知上。到了初中,英语的难易程度,自然上了一个档次,很多学生无法及时转变自己的思维,反而容易对英语产生恐惧的情绪,不能及时察觉,这些情绪就会导致课堂情绪低落,课后对英语作业敷衍了事。

第二点,英语教学过程中,方法不够创新,师生交流不足。英语教学在我国引入历史不够久远,大多数教师在进行教学的时候,都采取的是较为老传统的教育。传统教育的模式,比较看重学生应试教育的能力,学生的成绩就是课程评价的标准。这种教学模式化比较严重,而且单靠成绩衡量学生能力,无法迎合教育改革下让学生全面发展的目的。教师固化的教学方式,缺乏对初中生英语素养的了解,无法融合新的教育观点,学生在这种状态下只会丧失创造性和对英语学习的兴趣,转头去学习其他自己比较擅长的学科,对英语的不了解,也会让学生觉得上课过程中无法学习到更多知识,枯燥乏味。就是应该及时转变自己的观念,结合现在新的概念,可以让学生用心感受到英语的魅力。

师生之间所具有的矛盾,有一方面是课程枯燥,更重要的是。初中阶段,大部分学生处于青春时期,在课程学习和课下思考的思维方式都不够成熟,也不全面,而且对感知情绪的方面较为敏感。所以,在教师讲课的过程中,如果教师也表现出对英语的烦躁情绪,那么学生也会跟着教师的情绪一起烦躁,对英语课程的效

率学习也会非常缓慢了。

2 如何解决

英语课本的内容本身有些枯燥,教师如何让原本较为枯燥的内容生动有趣,是教师应该考虑分析的问题。笔者认为,能够提起学生兴趣解决英语课堂教学中的问题,可以有以下几点。

第一,让学生将课本中的对话内容模仿展现,跟生活内容结合。虽然英语是一门比较难的学科,但是所讲授的内容大体上跟日常生活脱不了关系。教师可以根据这个特点,让学生表演课文中的内容,让他们还原课文中人物的对话。在表演过程中,学生能够加深对课文的记忆和应用,提高自己的口语对话能力,课堂气氛也可以变得活跃有趣,让学生在愉快的范围内进行学习,提高学习效率,增加学习兴趣。

第二点,教师应该积极改变陈旧观念,创新教学思维。教育改革的的环境下,教师应该积极转变自己的思维,迎合新的教学方法,将它们融合到自己的课堂中,避免单一的传统教学。旧的教学方法里,教师只会照本宣科的复述课本内容,学生在这种环境下学习,对知识只有一个浅薄的概念,却无法用自己的方式解决实际问题。无法发挥引导者的作用。所以教师可以积极应用新的方法,让学生变成课堂的主体,用自己的话语将课本内容讲出来。课堂表演的方法也能够让一些比较内向的学生参与进来,提高课堂参与度,这样的方法,既能够让学生体会到英语学习的魅力,还可以在掌握基础语法的过程中增强口语能力,加深英语知识点。除此之外,老师还可以让学生小组讨论,增强学生独立思考的能力,开拓他们的思维逻辑,围绕教师课前提出的问题找出完善答案,组织自己的语言能力。在这种讨论回答的过程中还有利于和教师积极互动,推动学习。

最后一点,在科技发展的今天,教师可以运用多媒体技术,让英语课生动有趣的,展现在学生面前。英语课程概念讲述久了,学生难免会有些厌烦情绪,为了规避这种情绪,教师可以在上课之前找一些有趣的英语影片,做一些趣味的对话,让学生的注意力集中。而且教师也要因材施教,根据学生自身的特点,采用针对性的方式教学,灵活运用此种方法,能够有效的启发学生思维,避免学生枯燥乏味的情绪,提高积极动力,完成教学任务,提高学习动力。

3 结束语

总而言之,为了让学生对英语课堂的兴趣更加浓厚,提高英语学习效率,不管是课堂上还是课余时间,都能有效的应用英语解决问题,教师必须要积极探索英语教学的新方法,在课堂上实践应用。让学生热爱英语,掌握英语。

参考文献

[1]王秋艳.初中英语教学存在的问题及应对策略[J].语数外学习(初中版),2013.

[2]吴春平.初中英语教学中存在的问题与解决策略[J].中学生英语,2015.

[3]武建明.初中英语教学中存在的问题及对策[J].中学生英语,2015.

如何在小学数学教学中有效开展小组合作

段红娟

(保定市清苑区第二小学 河北 清苑 071100)

[摘要]小组合作学习是数学教学中重要的学习方式之一,这种学习方式自新课程改革以来越来越受到教育实践者的青睐。结合当前小学数学教学中小组合作学习的实际情况和不足,阐述了有效开展小组合作学习的“教师跟进”策略、“先行组”策略和“多平台”策略的具体做法,针对性的指导学生逐步掌握交流讨论的基本技能,使组内交流有比较、有总结,全班交流有层次、有重点、有详略、有质疑、有提升,使小组讨论、全班交流成为学习不断深入的过程,提高课堂学习效率。

[关键词]小组合作;有效开展;教师跟进;先行组;多平台

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.615

合作学习是目前世界上许多国家都普遍采用的一种富有创意和实效的教学理论与策略体系。由于它在改善课堂教学气氛,大面积提高学生的学业成绩,促进学生形成良好品质等方面成效显著,成了当今主流教学理论与策略之一,被人们誉有几十年来最重要和最成功的教学改革。2011年版课标强调学生学习应当是一个生动活泼的、主动地和富有个性的过程,认真听讲、积极思考、动手实践、自主探索、合作交流等都是学习数学的重要方式。人们越来越注重合作探究精神,这是一种具有时代精神的崭新的教学思想,也是实现“以教为主”向“以学为主”转型的关键。

经过近年的理论创新和实践探索,我校的“小组合作学习”也取得了阶段性的成果:建立了比较完善的组内同质、组内异质的小组,小组学习基本能常态化。我们也努力的打造着这样的课堂:学生积极主动,善于倾听,勤于思考,敢于质疑,争先恐后的举手,自信大方的发言,或补充、或修正、或肯定、或质疑,充满有主见而不失童趣与深刻性的争辩,教师和学生在这样的合作学习中都能得到发展和成

长。

下面就组内交流如何做到相互倾听、相互理解、有比较、有总结,班级交流如何围绕核心问题辨析、质疑、补充、点评谈一下我在教学实践中的具体做法:

一、“学生交流讨论”中的“教师跟进”策略

“组内交流讨论”是学生个体学习和合作学习信息表达的主要形式,“交流讨论”可以促进学生积极主动完成任务,在思想的碰撞中集思广益,去伪存真。但是,我们也发现课堂上会出现假交流、不交流现象,组内交流虽然有序,但是学生不能清晰的表达自己的想法,不会边听边想,质疑声少,明明自己的想法独特,却轻易被同化,比较、总结、提升能力差,交流都围绕教师的心思而展开。我在讲授《数字的排列组合》就出现了这样的问题:首先我让学生独立思考用1、2、3能组成几个不同的两位数,然后把自己的想法和组内同学交流,之后我选同学在全班汇报,当第一个同学说出能组成:“12、13、21、23、31、32”后,我问还有没有其