

没有办法发挥学生的主动性。长期下去降低了学生学习数学的兴趣,而且也使我们的课堂效率难以得到有效提高。

在小学数学教学过程中,由于老师的教学理念相对比较落后,在教学过程中更多的依赖于课本进行知识的传授,没有办法积极开展生活化的教学实践。使得教材内容和生活素材脱轨,而且在实际练习过程中也没有真实的生活化的教学内容,使得学生学习数学的积极性不高。

在实际教学过程中,老师也没有把主体地位还给学生,也没有开展生活化教学。只是单纯地引导学生观察生活中的现象,没有让学生主动探究,而且受传统教育模式的影响,学校更关注学生的成绩,所以在教学中更多的还是填鸭式的教学方式。没有正确提升学生的思维能力,使学生无法用自己所学的知识来解决现实中的难题。而且小学数学生活化教学过程中,学生在日常生活中没有办法把数学知识和实际生活联系起来,也发挥不了数学知识的实用性。

三、小学数学教学中生活化教学的策略

在数学教学过程中,要实现生活化的教学,首先要为学生营造良好的生活环境,利用生活场景来进行数学知识的传授。首先我们设计的情景要贴近学生熟悉的生活,而且还要对学生的学习成绩进行定期的检测。比如在讲解人民币时,就可以通过模拟生活中购物的真实场景,这种情景的模拟让学生了解数学是为了解决生活中的问题而存在的,也让学生感受到数学知识的价值,这样才能引导学生更好地学习数学。而且在数学生活化学习环境的营造中,老师还要改善原有的教学方式,积极的和学生进行互动,开展小组式的生活化教学。比如在学习平面图形时,老师就可以让学生通过动手操作剪裁各种图形,既让学生更好地掌握了数学知识,也让我们的课堂气氛变得更加的愉悦,有助于我们课堂效率的提高。

在数学课堂教学过程中,老师设计的教学内容,也应该是学生感兴趣的生活素材。把生活化场景融入现实教学中,通过生活化的案例,可以让学生学习数学更加灵活,也激发了学生学习的热情。比如在讲解有关速度、距离、时间的问题时,

就可以让学生和生活联系起来。结合日常生活中所见到的交通工具进行分析,对速度、时间、距离这些和生活非常密切的知识,学生比较熟悉,这样就有利于引导学生理解抽象的数学知识,提高我们的课堂效果。

在小学数学教学过程中,老师还要融入生活化的教学理念,通过使用生活案例来分析解决这些问题。让学生在学习数学知识时就能联系到生活中的一些具体实例,不但可以游刃有余地解决数学问题,还能融会贯通的把数学知识运用到实际生活中。所以在教学中,老师可以适当的融入生活中的案例和真实的数据,通过改变原创的一些数据问题,更加贴近于学生的生活。然后让学生在生活化的学习过程中更好地解决问题,也调动了学生学习的积极性和主动性。

四、结束语

总之,在数学教学过程中,要融入生活化的教学方式,就需要让老师在现实生活的基础上,挖掘教学资源,实现数学内容的生活化。并且要让学生在熟悉数学场景的同时,能够更好的感知数学世界,为以后的数学学习奠定基础。

参考文献

- [1]朱爱英.生活化教学策略在小学数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2018,15(07):175.
- [2]罗德志.浅谈小学数学教育中的生活化教学策略[J].幸福生活指南,2019,000(015):1-1.
- [3]侯旭.浅析生活化教学策略在小学数学教学中的应用[J].进展:教学与科研,2019(3):92-93.
- [4]周树华.谈生活化教学策略在小学数学教学中的应用[J].小品文选刊:下,2019(5):0138-0138.
- [5]廖心强.浅析小学数学教学生活化的教学策略[C]//国家教师科研专项基金科研成果2019(五).2019.

浅谈初中数学教学中开展合作学习的必要性和实施策略

涂春容

(梓潼县潼江初级中学校 四川 绵阳 622150)

摘要合作是当今时代的主题,合作才能共赢。合作学习方式不仅能够建立良好的师生关系,营造和谐的学习氛围,提高教师的教学效率,同时也能够使生生之间在相互交流和集体意识,培养他们团结互助的能力,这对一个班级文化的建设也将起到积极的促进作用。本文对初中数学教学中开展合作学习的必要性和实施策略做了探究和实践。

关键词初中数学教学;合作学习;实施策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.242

初中生对于合作的理解还不是非常全面,初中时期是培养学生合作意识的最佳时期,所以教师在教学的过程中积极推进合作学习模式是符合学生的年龄特点的。如果教师采取单一说教的模式告知学生学会与他人进行合作,学生未必能够真的听进去。但是,如果教师给学生创造机会,让学生在实践中学会合作的意义,学生的合作意识和合作能力就可以得到比较迅速的提升。

一、合作学习在初中数学教学中的优势

首先,合作学习在初中数学教学中的应用能够培养学生之间的团结互动的集体精神。初中生的生活主要由学校生活和家庭生活两部分组成,初中阶段正是学生自我独立意识逐渐建立的阶段,在这个特殊的阶段中,学生如果仅仅处于封闭式的教学氛围中,缺乏与他人的互动性交流,其性格的发展很容易走向偏激的道路。传统的初中数学教学是以教师的讲课为主,学生只是被动地听讲,难以发挥学生学习的主动性。这种封闭式的授课方式,使学生的个性发展处于封闭式的状态,长期下去,容易造成学生的叛逆情绪,甚至会影响学生性格的正常发展。众所周知,初中阶段是学生叛逆最强烈的时期,学生对个性化发展的要求越来越强烈,并建立起强烈的自我意识。但是极端的个人意识容易影响学生与其他同学的良好关系,有时候还会成为学生人际交往中的绊脚石。合作学习在初中数学教学中的应用,将极大地转变学生的发展状况。

其次,数学这门学科是一门激发思维、活跃思路的学科,压抑的学习环境容易抑制学生的思维,限制学生思考的空间。相反,学生在更加和谐、开放的环境中进行思考和学习,将会获得更加活跃的思维空间。合作学习通过学生之间的互相合作、互相竞争学习方式,能够激发学生的学习兴趣 and 热情,比起传统单一枯燥的教学模式,合作学习打破了时间和空间的学习局限性,学生不仅在课上能够发挥自己的思考能力,在课后,学生还可以通过课外学习的方式加强彼此间的交流与合作。因此,合作学习能够增加学生之间的交流,同时也能营造轻松的学习氛围,还能增加学生对这门课、对该课任课教师的认同感和尊敬感,这将有利于教师教学的良性推进。可以说,教师在初中数学教学中运用合作学习的教学手段不仅对学生的性格发展有好处,同时也为教师的课堂教学营造良好的教学环境奠定良好的基础。

二、合作学习在初中数学教学中的应用策略

合作学习的模式在初中数学教学中具体可以发展出三种不同的应用途径。

第一种是小组互动的学习模式。小组互动式的教学模式在初中数学的课堂教学中占据很重要的作用。这种教学方式主要是教师先对学生进行分组,每个组内的成员要适量,尽量保持在4-5名,人数太少容易造成小组总数过多,在课堂有限的时间内,教师不能够保证小组间活动的有序开展;人数过多则会造成小组内部成员之间的混乱,很难得到统一的意见。教师根据学生对数学知识的掌握程度和学生的性格特征进行合理分组,然后选择一个讨论的主题或话题,让学生以小组为单位准备材料,最后让小组各成员通过共同讨论的方式得出最终的讨论结果。比如,在讨论各种几何立体图形的三视图时,学生可以通过组内成员的互助得到完整的图形效果。小组成员间将不同的三面体、四面体和六面体等图形进行细致的分工,在共同的努力下得出图像的正面图、侧面图和立体图的图示。小组成员间的合作学习能够加深学生对知识的印象,促进他们对知识的深入学习。

第二种是竞争学习的模式。这种合作学习的方式能够激发学生的学习热情和学习动力,同时在竞争中更能够考验小组之间的合作能力与团结意识。在这种学习模式下,教师先要确立一个有待解决的问题,然后让小组之间进行独立的交流,并得出小组各自的结论。通过小组之间互动的形式来带动整个班集体的学习氛围和学习热情。学生通过问题探讨和交流,容易增加彼此之间的了解,然后同学之间能够在相互了解基础上互相尊重,并且小组间的长期相处能够让学生适应团体合作的氛围和学习环境,最终建立起强烈的团队意识。比如,在教师对某一“抛物线”及其性质问题的探讨中,如果某一小组不能够全面说出与抛物线相关的原理和性质,其他小组则可以完成这项任务。

第三种是课外合作学习模式。学生最终的学习目的就是为能够将所学知识应用到生活中。比如学生可以通过合作学习的方式,运用比例尺知识来进行实际的测量和考察活动。学生可以通过对当地各种地形实际数据的搜集,绘制出该区域的地形分布图。在这一过程中,比例尺的计算,各种地形的实际尺寸在图形中的表现长度将会在同学之间互相合作,协同计算中得到最终确立。课外合作学习的方式不仅能够增强学生对所学知识的应用能力,还能够帮助学生解决生活中的实际问题,这对学生今后的生活和学习将产生积极的作用和长远的影响。

这里需要强调的是,合作学习在初中数学课堂中的应用不仅对学生的学习和性格发展起到促进的作用,也能够对教师的教学创造良好的条件。这种合作学习模式虽然有诸多的优点,但是也不是适用于所有的学习环节和教学情境。比如说,学生完成作业时,最好还是进行自主学习。如果学生完全想着依赖其他同学的帮助完成作业,学生自身的数学功底就会下降。比如说,当教师讲解一个难度比较高的知识点时,如果教师强制推进合作学习,学生未必能够就这一知识点进行清晰和深入的合作分工。所以,合作学习的推进不应以阻碍学生自主学习能力的进步为前提,同时推进合作学习和自主学习才是可行之路。再者,合作学习模式强调的是学生之间的合作和相互帮助,那么是不是就意味着教师在这个过程中不重要的位置和作用不重要了呢?答案显然是否定的。首先,教师是重要的组织者,没有教师的引导,学生在刚开始时很难真正找到合作的默契和方法。其次,教师还是活动的协调者。学生在合作学习的过程中也经常会发生一些矛盾、甚至是冲突,在这时,教师就是化解矛盾的最佳人选。总之,虽然在合作学习的过程中,学生才是主角,但是教师这个配角也是有任务和工作的。教师只有发挥好自己作用、找准自己的位置,才能更好地为学生服务。

参考文献

- [1]仲燕.浅析小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[C].教育部基础教育课程研究中心.2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集,2019:170-171.
- [2]陈斌.小组合作学习模式在初中数学教学中的运用研究[J].课程教育研究,2019(50):141.
- [3]甘荣义.小组合作学习模式在初中数学教学中的探究[J].数学学习与研究,2019(20):48.