

# 对部编版初中语文教学中多元化教学方法的探讨

罗婷婷

(吉林省汪清县罗子沟镇中学 吉林 延吉 133200)

**[摘要]**中国现代文学历史悠久、意境深远、情感丰富，是中国文化最形象最具体的展示。语文课程作为母语教学上的重要载体，对学生的爱国情怀、社会关怀、人格修养上的道德品质也是一种着力完善，培养学生实践和审美。现在部编版初中语文教材作为全国都在使用的新教材，是初中语文教材中最为重要的选文载体，对教学研究的实践价值也具有指导作用。但要想深入了解部编版初中语文教材，真正做到传统文化精髓的继承，还需要教师的有效指导和学生的积极配合。

**[关键词]**部编版；初中语文；教学方法；探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.966

## 引言

部编版初中语文教学遵循时代价值和学生心理发展特点，弘扬传统文化，在知识体系建设上也别出心裁，注重层次性和整体性的课后训练，呈现了创新特点。但长期以来，优秀传统文化教育是语文教学的一个短板，在文章的选取上、知识汲取上还有些不足，需要在教材研究上合理优化教学方法，帮助师生更方便更有效的运用新教材。

## 一、部编版初中语文教材的概况

语文教材作为一门编选教材，部编版语文教材在2017年9月全国投放，取代了各版本教材，所以，必定有其他教材无法媲美之处<sup>[1]</sup>。部编版语文教材使得学生更加融入课堂当中，秉承“立德树人”的教学理念，使得学生乐于接受语文知识。将一些社会优良传统的精神层面融入教材体系当中，将价值观教育渗透到语言、情感、审美的语文教育活动中，使得学生有着更加积极的精神追求动力，对学生的三观也起到潜移默化的影响。

## 二、部编版初中语文教材的编写特点

语文教材的编写体系以文选型编排模式为主，采用“阅读”“古诗文”“名著导读”“自主推荐阅读”四个部分组成。首先语文教材的范文必须注重文质兼美，并且适应教学，使得学生可以练习语文的技能，是学生学习语言文字的重要载体；其次，部编版初中语文教材上十分注重古诗文教学，具有独特的丰富情感和独特的韵律，所以，古诗文也是各阶段语文教材的必要组成部分；再次，注重培养学生阅读能力和读书兴趣，根据课标要求为学生增加了两部名著和两部自主阅读篇目，为学生提供了更多的阅读空间；最后，部编版初中语文教材以学生为学习主体，适当的添加了助读材料，比如课文预习单、插图、注释等等，帮助学生更好的了解教材内容，增强学生自主学习的能力。

## 三、对部编版初中语文教师教学的方法探讨

### 1、充分利用教材中的留白，拓展学生语文学习空间

部编版教材更新了师生的教学理念，教材编写上和教材体系上都进行了创新，真正发挥了新教材的功能。叶圣陶老先生曾说过：“用教材教，而非教教材”，所以，教师在教学过程中不仅要把握整体教材，还要让教材为我所用，创新性的使用教材，充分利用好部编版教材的“留白”部分，拓展学生思维。比如七年级上册自读课文《走一步，再走一步》中，虽然编者只是在文中做了批注，但教师还要根据文章后的阅读提示挖掘文中的内涵，为学生拓展自己的学习空间。

### 2、先从导语让学生了解重难点

教师作为教材的使用和处理，对教材功能的发挥起着举足轻重的作用。所以，教师在教学过程中要树立起全局意识，把握教材整体结构。比如：在七年级上册选文编排上，编者将学习重点进行了阅读练习的安排，弱化了文体教学，课外名著导

读中也提出了读书方法技巧。所以教师可以从导语出发，带领学生了解本单元的学习要求，让学生知道学习重难点，然后循序渐进地开展教学，使得学生不仅可以快速地提升学习能力，又能更好地帮助学生构建教材知识体系<sup>[2]</sup>。

### 3、开发学生自主学习的能力

教师在教学中，首先要做好各课前必做的准备工作，这项工作决定了后面的教学工作。初中学生比起小学已经积淀了许多知识，所以可以引导学生自主的发现问题，探究问题，并培养学生学习兴趣和自主开发学习方法的能力。比如，在《木兰诗》一文中，可以通过图文结合的方式对学生进行课堂讲解，让学生集中课堂投入学生热情中。看到木兰披战袍，背弓箭，手执弓箭的插图形态，体会到替父从军，远离家乡的孝悌之心、爱国之心，再将视觉图片和诗句“旦辞爷娘去，暮宿黄河边，不闻爷娘唤女声，但闻黄河流水鸣溅溅。旦辞黄河去，暮至黑山头，不闻爷娘唤女声，但闻燕山胡骑鸣啾啾”等等诗句相结合刺激学生各感官，促进学习。

### 4、辅助工具不宜过度依赖

教师在教学过程中，教师往往运用多媒体或者参考书等辅助工具，来补救课堂教学。比如《教材完全解读》中，文本预览、知识积累、教材诠释等等知识丰富，还有大量的补充，但照本宣科的教学形式让教师失去了深入理解文本的解读兴趣，也会让师生的语文素养无法得到提升。多媒体教学虽然视频、图片、动画形式多种多样，妙趣生辉，调动了课堂氛围，但只会让学生在脑海中形成定势思维<sup>[3]</sup>。比如《济南的冬天》，教师就可以通过语言去描述看到的画面，细细的品味，反复咀嚼语言所带来的魅力，带领学生一同潜入文中，体会并鉴赏语言中所流露出的情感，激发学生的想象空间。

## 四、结束语

新课改的不断推进，部编版成为全国范围使用的统编教材，不管在编写理论上还是教学结构上都有所变化，引导学生主动有效的关注和学习。但教材在编写上也不可能是十全十美的，虽然有独特的创新之处，但还是存在一些缺陷。本文将部编版教学方法提出的改进意见，希望跟着时代的发展和进步，部编版初中语文教材将会越来越完善越来越合理与科学。

## 参考文献

- [1] 祁军勤. 浅析初中语文阅读多元化积累方法的实践与探索[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2018, 000(022): P.26-26.
- [2] 丁维玲. 新课程标准下构建初中语文多元化智能综合性课堂的策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 000(009): 92-92.
- [3] 王学营. 浅谈初中语文多元化教学方法的探究[J]. 课程教育研究: 外语教学法研究, 2019, 000(004): P.123-123.

# 小学数学课堂解决学生两极分化的策略

马锦芳

(宁夏回族自治区中卫市海原县第四小学 宁夏 中卫 755200)

**[摘要]**随着新课改的全面提出，我国教育发展中国的改革措施越来越多，其中对于小学数学的教学方法也有了新的改变，素质教育和高效课堂都是教学方法改变的产物。新的教学方法对于学生产生的影响是不同的，在新的教学理念下，有学生提高了自身的学习兴趣和积极性，也有学生对数学产生的排斥的心理，所以在小学数学课堂上，两极分化的现象越来越明显。本文主要以小学数学为背景，分析了课堂两极分化产生的原因及解决策略，希望给小学数学的教育工作者提供有效的借鉴，也希望给小学数学的教育发展奠定一个良好的基础。

**[关键词]**小学数学；课堂教学；两极分化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.967

课堂教学是学生学习的途径，两极分化不仅影响了学生的学习效果，也影响了教师的教学效率。要推动小学教育的发展，解决两极分化的问题是势在必行的，缩小学生两极分化的差距，不仅有助于学生综合能力的提高，也能让学生在学的过程中重新建立对数学的学习信心。

## 1. 小学数学课堂产生两极分化的根本原因

### 1.1 教学素材的转变影响

新课改的背景下，学校对于学生的学习素材也有了新的要求。传统的教学素材主要以知识的传播为主要方向。但是教育全面发展和改革的趋势下，学生的学习素材除了知识的传播，更重要的部分在学生思想的培养上。小学生的数学课本，也逐步变得综合性，教师的教学都是以学习素材为依据的，所以教师课堂教学的教学素材也有了全面的改变，这样的趋势下，有的学生能快速融入课堂教学的氛围，而有的学生则无法适应新的教学素材，这就造成了小学数学课堂两极分化越来越严重的现象。

### 1.2 教师教学模式的转变

小学数学课堂两极分化的现象重点体现在中高年级，小学生的思维和认识能力都还处于一个初步的阶段，所以教师的课堂教学模式对于学生的影响是非常重要的。“素质教育”的全面发展背景下，教师对于自己的教学模式有了新的改变，其中包含授课方式，教学氛围，师生关系等多方面的转变。虽然我国教育迎来了全面的发展，但是教育发展的主要模式还是以应试教育为主，在这样的基础上，很多学生会更适应基础性的教学模式。且小学生的理解能力还比较低，大转变的教学理念会影响学生的学习效果。

### 1.3 学生学习习惯的转变

“成功是百分之一的灵感加百分之九十九的汗水”这句话是著名科学家爱迪生的所述，这充分说明了一个人努力的重要性。小学是教育开启的阶段，进入小学时期，每一个学生都是一张白纸，但是在后期的课堂教学中，学生的学习习惯和学习兴趣渐渐会发生变化，这也是影响小学数学课堂两极分化严重的主要原因之一。