

# 小学语文信息化教学探究

张仙菊

(河南省驻马店市第三十六小学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]**现阶段,随着现代技术的不断发展,教学条件、教育水平也有了相应的提高。现代技术为教育提供了越来越多的便利。作为教师,应该紧跟时代发展的潮流,学会在课堂上灵活运用现代信息化技术,为学生呈现不一样的课堂,吸引学生的注意力,提高学生的积极性,提高学生的学习效率,让学生能够从现代信息技术的发展中获益。

**[关键词]**小学语文;信息化教学;探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1098

## 引言

语文是学生小学阶段学习的必修科目,对学生思维能力、理解能力、表达能力等方面都有着积极的促进作用。教师将信息技术手段应用于小学语文课堂教学中,不仅可以丰富教学内容,优化教学模式,还能给学生带来丰富的感官体验,增强学生对语文的学习兴趣,从而构建高效的语文课堂。

### 1 互联网资源信息化对提升课堂氛围的作用

对教师而言,如何把控课堂氛围以及学生的学习兴趣是在教育过程中最能体现个人能力的方面。当前随着小学教育改革内容的不断深化,教师行为准则以及授课风格有更加多样化的选择方向,可以根据小学课堂时间进行个性化的设计与调整。通常情况下,40分钟的课程时间内教师应该有效进行分割,保证知识讲解以及阅读练习和语言运用锻炼的时间得到充分的分配。与此同时,在课堂教学过程中还应该加入对信息化资源的应用,在教学过程中一般表现为对网络课件资源的使用以及讲解。多媒体设备在教师的应用过程中能够得到最大限度的价值体现,小学阶段的学生在课程过程中往往难以真正连续40分钟集中注意力,但是如果穿插内容有趣的课件进行讲解,那么课堂效果将有极大的提升,因为学生的注意力能够通过趣味性的教学内容让学生的思维注意力重新回到学习中。并且在教师教学的过程中可以尝试对学生进行启发式的引导,通过对上一堂课的回顾考查学生的知识记忆效果,这一过程也可以通过课堂提问或者信息化资源的随机抽取过程进行,例如,对《春晓》的背诵,教师可以尝试用新的提问方式,用填空的方法给出后半句,让学生填写前半句,这样能够有效锻炼学生对诗句的记忆效果,同时能够增加学生对回答问题的积极性。而且在重难点内容讲解的过程中教师可以结合网络资源进行授课,例如,在同时代诗词的引用过程中,唐代诗人李白的作品,教师除了小学课本当中的诗歌,也可选取课外拓展的素材,如李白的《行路难》等诗篇,在小学阶段可以用作泛读教材,让学生初步理解李白写作的特点和唐代诗词的创作自由性。从而加深对知识记忆的效果,让学生的课下学习也能根据对应的视频内容进行复习,加强具体的学习效果,信息化技术资源也因此发挥了重要的辅助效果。

### 2 小学语文信息化教学

#### 2.1 运用多媒体技术营造课堂氛围,提高学生学习的积极性

随着多媒体技术的不断发展,多媒体技术已经开始和课堂接轨,并且取得良好的效果。教师如果把信息技术手段应用于小学语文课堂教学中,不仅可以优化课堂教学模式,还能给学生带来丰富的感官体验,由此而言,教师要积极地推动多媒体走进课堂,在课堂中教师可以利用多媒体设备为学生进行视频、音频的播放,以此来丰富课上学习的内容。相比较于教师单纯的讲解,音频、视频更加丰富,能够给学生呈现更多的内容,并且视频、音频能够极大地吸引学生的注意力,提高学生上课的积极性。在播放视频、音频的过程中也能够培养学生的审美能力,提高学生的语文内涵。比如我们在学习《山行》《赠刘景文》两首古诗,在上课的时候我先为学生播放了一段音频,是其他人朗诵的《山行》这首诗,我让学生闭上眼睛通过仔细聆听他人的朗诵来让自己的大脑中形成相应的画面,之后我提问学生在自己大脑

中形成的画面。既培养了学生的想象能力也锻炼了学生的表达能力。在听完音频之后,我还让学生上台来进行朗读,帮助其他学生揣摩诗的意境,通过这样的方式来提高学生对古诗文的理解。在学习《赠刘景文》时,我也采用了这样的方式,通过播放音频和讲解内容来帮助学生更好地理解课文内容。

#### 2.2 启动信息引擎,丰富语文教学资源

在核心素养下的小学语文教学要在立足教材的基础上,丰富教学内容,拓宽学生的知识视野,使学生既开拓了眼界,又完成了知识的积累。教师可以利用信息技术进行网络教育资源整合,结合课文内容为学生收集更加丰富的学习素材,并培养学生掌握网络搜索的技能,使学生养成良好的信息学习习惯。同时,信息化教学还能丰富学生的语文学习体验,培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力,学生通过应用信息技术,使学生得到知识积累的同时,提高学习能力和分析能力。比如,在学习《大自然的声音》这一课时,教师可以利用信息技术来为学生收集大自然中各种不同的声音,让学生沉醉在大自然的美妙声音中,感受大自然的美。同时,教师要指导学生掌握信息的搜索方法,使学生化被动为主动,将多元化的网络教学资源与语文教学结合起来,加深学生对课文的理解,提高学生的综合能力。

#### 2.3 运用电子书包,进行批注式的语文教学

电子书包是针对小学教育开发的一款致力于提高教学信息化的教学产品,是教学信息化发展的产物。电子书包支持云端拓展,能够满足当今小学生多元化的学习需求,并能够通过网络与教师进行互动交流,使学生的学习和练习更加充满乐趣。核心素养下的小学语文教学可以利用电子书包来增强学生的学习趣味性,给学生带来更加高效的学习体验。比如,在学习《草船借箭》这篇课文时,教师可以引导学生利用电子书包来对阅读中不认识的字词、段落中的关键句子、文章中的细节描写及人物刻画手法等内容进行自由批注,使学生不受作者提示、也不受语文教师的点拨,自由地开展知识探究。这样可以打破学生的思维定式,使学生自主阅读、自由表达想法和观点。学生可以利用批注方式来与教师进行交流和互动,也可以结合电子书包的修改、互动、点评功能,感知语文学习的乐趣。这样就可以实现寓教于乐的教学。

#### 结语

通过信息化技术结合当前的移动化技术和网络内容资源能够更好地让学生接触到学界前沿的知识内容,同时大量的课件资源能够为教师所运用。通过整合塑造打造出更加具有实用性的教学方法和资源,这才是信息化时代资源整合效果最明显的应用方式。同时使其能够更好地为小学语文课堂服务才是教学过程中的重点,也是在教师能力水平考核过程中应该着重关注的要点。只有能够结合信息化技术进行教学资源整合的教师才真正具有信息化教学的资质,发挥信息化资源的辅助功效。

#### 参考文献

- [1] 张才周.小学语文的信息化教学融合应用探索[J].新课程,2017(3):92.
- [2] 申立祥.教育信息化与小学语文教学的深度融合[J].职业教育与区域发展,2017(1):26-27.

# 实现小学数学自主探究性学习的策略

付彩虹

(黑龙江省哈尔滨市呼兰区建国小学 黑龙江 哈尔滨 150500)

**[摘要]**在小学数学教学中,教师将学生作为教学主体,让学生自主探究性地去学习,这样更有利于提高学生的学习能力,达到促进学生全面发展的目的。在小学数学教学过程中,教师要利用探究性学习模式来引导学生自主学习,使学生在问题情境中学会收集、分析和处理信息,培养学生分析问题和解决问题的能力。以下将就目前小学数学当中探究性学习的应用障碍展开分析,并给出解决建议。

**[关键词]**小学数学;探究性学习;问题与对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1099

探究性学习其实不难理解,在过去,教育的主导者是教师,教师负责帮助学生发现问题然后进行针对性的加强,或者是发现学生的学习潜力然后进一步发扬。如今,探究性学习就是将这一部分的工作交给学生自己完成,而教师则更多的起到监督的作用。

### 一、小学数学教学开展探究性学习中的问题

小学数学虽然是属于比较基础的教学阶段,但对于学生的成长发展而言非常重要,因此需要运用有效的教学方法。尽管探究性学习已经引起了许多教育工作者的注意,但在实际推行当中还是遇到了种种阻碍。比如会出现以下几种问题:

#### 1. 学生的主动学习意识淡薄

探究性学习的中心还是要尊重学生在教育活动中的主体地位,只有学生真正的成为掌握学习节奏的课堂主人,才能够最大限度地发挥探究性学习的作用。但很遗憾的是,受限于学生的年龄,这个阶段的孩子呈现出活泼好动,自主学习能力强,对主动学习抵触心理强的特点。在教师的督促之下尚且如此,更不要说把学习主动

权完全放给学生了。归根究底还是学生对于主动学习的意识薄弱,总是认为学习不是为了自己,不是为了以后发展的积累而是一项工作。

#### 2. 教师没能起到有效地引导

相较于学生的自由散漫,常常出现的另外一个极端状况就是教师往往对学生的学习活动的干预做到事无巨细,不论是课堂上的讨论交流还是课下作业的完成,只要是交给学生自己的时间里,教师总是要过当的干涉,造成学生对教师的过度依赖。这样做的话就没能给予探究性学习发展的空间。

#### 3. 教学方法死板、单一

许多教师由于常年处于过去传统的教学模式下,因此形成了成熟的教学模式,对于新的教学理念是抵触和不屑的。可事实上,许多教师的教学理念和教学方法已经和时代发展严重脱离,在这样的课堂上没有多彩多样的教学方法,只有枯燥无味的介绍原理和研读课本,课堂氛围也十分沉闷,处于这样的教学氛围下学生基本不可能获得探究学习能力的培养与锻炼。

## 二、探究式学习正确应用的对策

想要把探究性学习广泛地引入小学数学教学当中，除了要充分了解探究性学习本身的内容与意义之外，更要针对上述所提到的问题进行有针对性的改正。只有能够解决掉现有教学模式当中存在的种种问题，才能够帮助学生获得更强的学习能力，培养更浓厚的学习兴趣，养成更加良好的学习习惯。下面将就简单列举一些可行的方法。

### 1. 把教育主体地位还给学生

在过去的教学模式当中，教师是毫无疑问的主导者，对于学生的教育和评价拥有绝对的权力，因此出现了不少教师侵占学生学习空间的问题，教学模式就是把知识强制灌输给学生，所要求的课堂氛围就是一味地安静。事实证明这样的教育模式是畸形的，因此教师要主动退出教育的主导地位，把主动权交还给学生，可以采取在教学当中给予学生更多独立自主的空间的方法，比如在每堂课中都拿出固定的时间交给学生用作讨论交流，在作业布置的时候设置更多开放性的探究问题而非单纯的刷题，在学生对教学环节中出现的提出问题提出意见时要虚心听取然后进行改正等。

### 2. 教师在教学中要积极引导学生思考

这一阶段的学生还是小孩子，在家中对孩子的依赖度非常高，不少都是独生子女因而受到宠爱，习惯了被人服务的感觉后很容易丧失主动思考的能力。在学习上也是如此，如果教师每次都帮学生解决所有的问题，学生认为即使自己不努力解题教师也会给出答案，那么就很难激起学生的主动学习意识。因此，教师可以在课堂设计当中适当的加入一些引导环节，比如问题引导，当在学习新知识或者学生出现失误的时候，可以运用提问的方式，对大问题的每一个步骤进行提问，让学生在经过思考后给出答案，通过自己的探究思考获得问题最终的解决。

### 3. 通过网络多媒体吸引学生自主探究的兴趣

如今是信息时代，信息技术已经深度渗透到人们生活的方方面面，在绝大部分学生拥有或者使用过移动终端以及其他电子设备的情况下，倘若教师还固守传统的教学方式，上课只用一支粉笔一本书的话，很难引起学生主动探究的欲望，更多的是厌烦和疲倦。因此，教师可以主动学习网络信息技术，通过结合所教学的内容，可以运用制作视频甚至简单的小游戏的方式，让学生在浏览体验的过程中，一边起到一定程度的放松作用，激起学生主动参与的兴趣；另一方面也可以潜移默化的加深印象。

## 三、总结

综上所述，在小学数学教学中开展探究性学习，能够让学生的学习效率和教学水平稳步提升。这就要求教师应该创设一种平等的氛围，让学生积极参与其中，同时教师应该鼓励学生进行有效性的尝试，找到问题的解决方法。同时也应该注重自主学习和合作研究相结合的方式，让学生通过独立思考能力找到问题的答案；通过与同学的合作讨论，能够学到更多的解决方法。相信通过有效地开展探究性学习，学生的学习效率一定会有所稳步提升。

## 参考文献

- [1] 李晓飞. 深度学习导向下小学数学交流策略的探究[J]. 中小学教师培训, 2019, (8): 68-72.
- [2] 赵士元. 小学课堂中数学教师讲解行为有效性探究[J]. 教学通报, 2019, 58(4): 24-28.
- [3] 王倩, 李佳, 张亚婷. 小学数学知识整体性探究及其教育价值[J]. 现代中小学教育, 2016, 32(5): 61-63.

# 如何在小学语文教学中培养学生自主合作探究能力

徐仕云

(贵州省毕节市七星关区生机镇耿官小学校 贵州 毕节 551705)

**【摘要】**着社会的不断进步及科教兴国战略的推出，人们对基础教育要求将进一步提高，基础教育也在不断地改革。我国教育部已经颁布了以改变学生学习方式，发展学生自主学习的能力和合作精神及倡导探究性学习为主要内容的小学语文课程标准。这一新型课程标准的颁布充分体现了培养学生自主合作探究能力的重要性。目前如何营造自主合作探究的教学模式，是如今小学语文教育的工作目标。

**【关键词】**小学语文；自主合作；探究能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1100

小学语文教学中构建自主、合作、探究的学习方式，有利于学生主体地位的确立，能够更大限度的调动学生学习的主动性、积极性，更能激发学生的内在学习动力、培养学生的创新精神和实践能力。大力倡导这样的新的学习方式，是现实的要求，更是未来的需要。

## 一、营造自主学习气氛，培养学生自主学习能力

身为语文教师要清楚的意识到的要想营造自主合作探究的教学模式，首先要通过对教学过程进行精心设计来营造自主学习气氛，培养学生自主学习能力，从而养成自主学习的好习惯。教学过程中教师应时刻本着“以学生发展为主”的教学思想，在指导学生课前预习、课堂教学及课外作业等方面多下功夫。

小学生初入校园，对学习语文来说并没有自己的学习方法，更不会在课前对之进行预习。课前没预习导致他们在学习语文时过分依赖课堂老师的讲解，而小学生对知识的吸引及理解能力有限，这样一来课堂效率并不高。其根本原因是因为学生并没有自主学习的意识，认识不到自主学习的重要性。那么教师因通过指导学生在课前对要学习的课文进行整体预习，理清文章大意及中心思想，把不理解的词语、成语、段落标记出来。然后在课堂教学时教师要营造出一种轻松的课堂气氛，鼓励学生主动的参与课堂问答中来，使学生认识到原来课前预习如此有效，既可以快速回答老师问题又可以对知识轻松掌握，使学生产生对自主学习的意识。学生有了这种意识之后教师在课堂上通过创新组织猜谜、知识抢答及情景表演激发学生学语文的兴趣，扩展学生的思维。另外可在课后也布置一些家庭表演等拓展作业，通过开放性的思维让学生把课堂上语文的乐趣带到生活中来，使学生建立足够的自信心，对语文产生浓厚的兴趣无形中培养学生自主学习的能力，课堂效率也将显著提高。

## 二、创设自主合作探究的学习环境

选择一个学生熟悉或感兴趣的话题，创设一个合适的背景，调动学生共同参与的积极性，是提高探究学习能力的关键之一。老师的职责就是创造一个能使学生积极思考、进行知识建构的学习环境，从多角度、多渠道来整合探究学习的材料，为学生提供丰富的学习内容，包括创造性地使用教材，积极开发利用社会、生活中的教学资源，激发学生的探究欲望，有目的地进行问题探究。

## 三、留出展示个性的空间

面向全体，鼓励创新，关注学生个性，是提高学生探究学习能力的重要途径。新教材允许学生对问题有自己独特的见解，有些探究活动具有很大的开放性，没有统一答案，甚至于没有标准答案，有利于发挥学生的个性，充分体现了探究性学习的特点。因此，教师在探究活动中，要关注学生的个性差异，让学生有一定的“自由度”，为学生创造发表意见的机会，展示学生个性，促使每个学生都得到最充分的发展。

## 四、提供动手动脑的机会

通过动手动脑来获得知识，形成能力，效果是非常明显的。心理学研究表明，

思维往往是从动作开始的，切断活动与思维的关系，思维就不能得到充分发展。利用社会教育资源，扩大学生视野，调动学生多种感官参与活动，把学生推到思维活动的前沿。因此，教师应在课堂上留给学生一片宽松的探究活动空间，精心引导学生最大限度地参与操作活动过程，让学生通过动手、动口、动脑等多种感官的协调活动，多角度、多形式地进行对问题的探究，使学生在活动中经历知识的形成和运用过程。

## 五、创设思维空间，培养学生探究学习能力

所谓探究学习即研究性学习，是学生在教师指导下，自主开展各种探究活动从而获取新知识，达到自己能发现问题、分析问题、并解决问题的能力。21世纪的小学生活泼好动，对世界万物都充满着好奇，好奇是他们的天性，那么教师应高度重视这一特点，全面调动学生对学习的“好奇心”，即学生的探究能力。

俗话说的好奇心是最好的老师，兴趣是推动小学生学习的内在动力，兴趣提上来了才能调动学生对学习的主动探究。教师可通过课堂及课外对学生实际情况全面了解后，根据每个学生的兴趣取向与所学语文课堂内容相结合，创新的思维设置课堂及课后拓展作业，积极鼓励学生主动实践动脑动手。比如有些学生对画画比较感兴趣，在学习《桂林山水甲天下》这一课，教师可要指导学生通过对课堂知识的学习理解及自己的想象把桂林美丽的山水画画出来；有些学生表现能力强，善于表演，那么可指导学生对所学语文课题内容用情景表演的方式表演出来。另外，在课堂上多激发学生自主发现问题的能力，多布置自主合作学习及相互评价学习等方式，给他们足够的空间大胆做自己。通过这些拓展学生思维的方法不仅使学生个性化发展而且使学生意识到学习语文知识的真正用意，明白语文课堂知识来源于生活并服务于生活的道理，从而增强了学生对语文的主动探究学习能力。

## 六、注重评价，完善激励机制

在“自主、合作、探究”教学中，教师要重视个体的成长与发展，要探究有效的教学评价模式，提升教学质量。对此，教师在实践中可以通过竞赛开展教学，让学生以小组为单位进行比赛，在教学中通过相互监督、竞争达到学习目的，教师对于优秀的小组要给予一定的奖励。学生在这种氛围中就会积极主动地学习。在教学过程中，教师要重视探究有效的评价方式与手段，将教学激励与奖励、指导等有效融合，这样才可以提升教学质量。在教学评价构建过程中，教师要明确合作的价值，要基于人性化，拓展评价的层次，要兼顾各个群体，充分调动弱势群体的积极性。同时，要重视个体差异，基于学生的实际状况进行合作讨论分析，鼓励学生独立思考探究，合理合作学习。

总之，培养学生自主、探究、合作学习，既是新时期课程改革的要求，也是学生个性发展的迫切需要，但在课堂教学中转变学生的学习方式是一个漫长的过程，我们将继续努力，完成课堂改革赋予的神圣使命。