

体育游戏在小学体育教学中的开展

王俊刚

(山西省晋中市榆次区庄子乡中心小学 山西 晋中 030600)

【摘要】随着素质教育的全面深入,小学阶段的教育越来越重视多元化学科的开展,学生体育学习兴趣的培养,一方面为了更好的培养学生综合性的素养,另一方面实现学生身体素质的增强和兴趣的激发。俗话说:兴趣是学生最好的老师。在小学体育教学中借助于游戏激发学生学习的兴趣,学生才能将自身的主观能动性发挥出来,积极投身于体育学习,增强自身的体魄,促进良好行为与品德的形成,实现小学体育教学的时代化发展。

【关键词】小学体育; 体育游戏; 开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.067

从小学阶段学生自身的性格特点和身心发展分析,小学生正处于一个快速成长的阶段。因此,在小学阶段体育游戏的应用上,体育教学要注重学生身体素质的提升,还要尽最大可能的满足学生高贵品质和坚定意志的培养,帮助学生实现全方面的发展和提升。

一、小学体育教学中有效融入体育游戏的意义

有些教师简单的认为体育就是一种竞技,这种想法是错误的,体育游戏的融入让这些教师重新认识到“素质培养”才是小学体育教学的真正目的。首先,小学体育教学不是专业的体育训练,小学生爱玩爱闹,就要尊重他们的天性,选择一些适合他们的体育游戏活动,比如两人三足、立定跳远、跳绳、足球等等,其次,尊重学生的运动需求要松紧有度,既照顾大家的体育运动兴趣,又提升其运动技能,在确定学生身体情况、运动能力、兴趣爱好的基础上对其进行“私人订制”,从而有效体现当代体育教育的个性化。

二、小学体育教学中有效融入体育游戏的策略

(一) 秉持正确的体育教学理念

1. 健康第一

体育游戏活动本身就是为了学生的运动健康,所以秉持“健康第一”的教学理念是非常重要的。首先是游戏活动形式要健康,即师生互动方式必须要活泼生动,活动组织方式必须要体现集体性。其次是游戏活动内容必须要健康,类似伸展运动、扩胸运动、压腿运动等等都是比较健康的活动内容。

2. 兴趣至上

教师要在保证课前准备健康的基础上,要体现游戏活动的趣味性。因为活动内容一般是恒定的,学生也都熟悉了解,不容易嵌入趣味性内容,所以教师还是需要从优化教学引导方法入手,研究学生心理,优化引导策略。

3. 符合大纲教学要求

小学体育大纲教学要求是培养小学生的身体素质和心理健康,让小学生感到体育学习的快乐并养成良好的体育运动习惯,教师在应用体育游戏的过程中必须要符合大纲教学的基本要求,体现体育游戏的引导性,以游戏带动课堂教学进程,为实现教学目标而服务。

(二) 经典的体育游戏应用方式

1. 破冰游戏

破冰游戏是一种打破人际交往间怀疑、猜忌、疏远的藩篱的游戏,在训练学生的敏捷性和肢体协调力的体育课程中可以应用。

游戏需要划分为三个步骤,首先,把学生分成若干个组,每个组需要先确定自己的领地。其次,当老师说“开始”的时候,两组队员要尽力在自己的区域内把球抛到对手组的区域内,同时还要躲避对方扔过来的球,被砸中则扣掉两个球。最后,统计两组区域内的球的数量,数量少则获胜。大家分组对抗,组内合作而组间竞争,就能够加强组员间的信任和默契,同时,双方队员要尽可能不被球砸中,可锻炼其快速反应能力和肢体协调能力。

2. 袋鼠跑游戏

袋鼠跑游戏是任何团队都能开展的趣味游戏。袋鼠跑游戏顾名思义就是像袋鼠

那样“跳”完成比赛,可在跳远类体育课程广泛应用,不仅过程非常有趣,而且非常考验两人的默契配合。

游戏需要划分为三个步骤,首先,先将学生分成两人一组,然后设置平行的起点线和终点线,距离相隔大概5-10米远。其次,每一组队员需要像袋鼠一样从起点线跳着来到终点线,两腿之间夹住的气球不能掉,而且中途不能用手或其他部分碰触气球,等到了终点线之后,再把气球传递给另一名队员,此时注意,两人仍旧不能用手碰触气球。交换气球后,另一队员再按照第一名队员的样子从终点线来到起点线。因为队员必须在两腿之间夹一个气球,不能用手碰也不能让气球破掉,这就非常考验组内成员的配合程度,同时在腿夹球的过程中,身体弹跳受阻且很难保持平衡,所以利用袋鼠跑游戏可以培养学生的弹跳能力和平衡力。

3. 跳绳游戏

跳绳游戏是非常常见的一类游戏,许多小学生都非常喜欢,在弹跳类体育课程广泛应用,可以锻炼学生的弹跳力和耐受力,教师可适当增加游戏难度,比如双人跳绳,一跳多次甩绳等等,这样可以增强游戏的训练效果。

以双人跳绳为例,两两一组,组员面对面站立,当教师喊“开始”时,两人起跳开始跳绳,这个过程中双方的动作必须保持高度一致,而且心中默念“1, 2, 1, 2”来打节奏,非常考验两人的配合能力,而且跳绳时间越长,对身体耐受力的考验也就越大,设定:双人连跳10个,双人连跳1分钟等任务,可以为学生设定锻炼目标,培养学生协调配合能力的同时增强其弹跳力和耐受力。

结束语

综上所述,在小学体育游戏教学应用的过程当中,教师既要顺应时代教育发展的背景和要求,积极深入的了解学生学习与成长的需求,结合学生自身的特点整合教学内容和创新教学方式,积极与学生建立起良好的关系,实现学生核心素养的培养。新课改背景下,小学体育教学之中仍有非常多的科学教育方法,希望各位小学体育教师能本着为学生负责的态度继续深入探究,文中尚存的不足之处也请各位读者朋友批评指正。

参考文献

[1] 王学文. 体育游戏在小学体育教学中的运用[J]. 体育风尚, 2017, 0000(003): P.109-110.

[2] 肖玲. 体育游戏在小学体育教学中的运用[J]. 科技信息, 2016, 0000(007): 702-703.

[3] 王晓花. 体育游戏在小学体育教学中的运用[J]. 教育现代化(电子版), 2017, 0000(022): P.31-31.

[4] 黄迪勇. 论体育游戏在小学体育教学中的融入[J]. 新课程. 小学, 2016, 000(006): P.100-101.

[5] 王冬芹. 体育游戏在小学体育教学中的实践应用探究[J]. 体育时空, 2018, 0000(018): 85.

作者简介:

王俊刚, 1977年12月, 男, 汉族, 籍贯山西, 现供职单位: 榆次区庄子乡中心小学, 职称: 中小学一级, 学位: 本科, 研究方向: 体育课堂教学

优秀传统文化融入幼儿园师德教育的探索

束玉明

(山东省宁阳县酒店镇中心幼儿园 山东 宁阳 271402)

【摘要】随着教育机制的日益完善,公众对幼儿教师综合素质的要求日益提高,主要体现在师德师风方面。尤其是在《幼儿园教师职业行为十项准则》颁布后,如何有效提升幼儿园教师的师德素质,已成为社会公众热议的话题。基于此,下文笔者主要就当前幼儿园师德教育存在的问题,以及优秀传统文化融入幼儿园师德教育的意义及策略展开探讨,以期对其他相关工作人员提供借鉴和参考。

【关键词】幼儿园教师; 优秀传统文化; 师德教育; 融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.068

引言

随着近年来师德问题的频发,国家对于师德问题日益重视起来。教育部在2019年召开的“教师队伍建设”会议上明确的提出了对新时期教师师德建设的要求:必须积极促进师德建设,督促所有地区、所有学校全面落实教师职业行为准则,并对准则中的各项举措进行细化,将其转化为教师禁行的底线和行为的指南;教育行政部门必须加大整治力度,一经发现触犯师德的行为,要全市通报、严肃处理。上述会议中提到的教师行为准则,就是2018年教育部针对各级各类学校教师颁布的职业行为十项准则,针对幼儿园教师的职业行为十项准则被称为《幼儿园教师职业行为十项准则》(下文简称准则)。教师队伍建设会议的召开,体现了国家对于师德问题的重视,也进一步明确了师德教育的方向,这对于师德教育质量的提升是极为有利的。

一、“准则”的颁布对幼儿园师德教育的启示

“准则”中对幼儿园教师职业行为的要求可以概括为以下十个方面。一是

坚定政治方向;二是自觉爱国守法;三是传播优秀文化;四是潜心培育幼儿;五是加强安全意识;六是关心爱护幼儿;七是遵循幼教规律;八是秉持公平诚信;九是坚守廉洁自律;十是规范保教行为。首先,“准则”中的十项要求不仅有助于规范幼儿教师的执教行为,而且也有助于反映当前幼儿教师师德缺失问题。以“准则”的第七条和第八条为例,当前幼儿教师遵循幼教规律和实施爱的教育方面普遍有所欠缺。社会公众对幼儿园教育小学化的质疑,从侧面表明了幼儿教师遵循幼教规律方面存在一定的偏差;幼儿园虐童现象的发生,从侧面暴露了幼儿教师爱的教育方面的缺失,而在师德教育中爱的教育是不可或缺的。再如,以“准则”的第九条和第八条为例,自律和诚信,一方面是个人的重要构成部分,另一方面也是教师最为基本的职业要求,很难想象一个缺乏诚信、自律的教师,如何能够培养出一群诚信、自律的学生。由此可见,“准则”也反映了社会公众对于幼儿教师师德的期望;其次,“准则”中的十项要求也为师德问题的解决提供了路径。以“准则”第三条为例,要求幼儿教师必须传播优秀文化,带头弘扬真善美,践行社会主