

以小组合作促进学生语文成长

欧阳丽珍

(南昌经济技术开发区新宇学校 江西 南昌 330000)

【摘要】六年级作为学生小学与初中的衔接阶段,在这一阶段的教学,中,为学生能更好适应未来初中的学习生活,我们就可以利用小组合作的方法为学生提供学习与发展的平台。本文中我将以六年级段的语文教学为例,从预习环节的合作、学习环节的合作与表演环节的合作三个部分简述小组合作模式的运用方法。

【关键词】小学语文; 小组合作; 六年级语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.372

合作学习这一方法自古以来就不罕见,新教育理念之下我们又通过科学的改进将这一方法彻底的融入了现阶段各科的教学活动之中,在六年级语文课的教学中,为培养学生的科学学习习惯、训练学生的语文学习能力,作为教师的我们就可以通过小组合作的方法,利用学生的主体意识唤起学生的自主思考,继而让学生在思考中更有效的学习语文。

一、预习环节的合作

为培养学生积极的语文学习意识,教师就可以实施小组合作的方法^[1],其中,在小学六年级的语文课教学中,我发现很多学生并没有课前预习的习惯,在小学阶段我们要接触的考试科目比较少,教师可以对一个知识点反复讲解,但是当学生升入初中以后就会面临数目增多、难度加深的学科学习,在那时的学习中如果他们还是过于依赖课堂讲解的话,就很容易出现不理解问题,因而,在六年级的教学中,我们就应该科学的培养学生的预习习惯,在这一方面,我们可以通过小组合作的方法,让学生更科学的预习语文。

以《北京的春节》一课的教学为例,在这篇课文中,作者用生动的笔触描绘了老北京人的春节习俗,其旨在反映老北京人对美好生活的热爱,在实际教学中,为让学生提前了解课文内容,我们就可以引导学生进行课前预习,但是在预习中很多学生常会出现消极问题,为督促学生的预习工作,我们就可以借助小组的力量,如在此课的教学中我们就可以要求各小组在课前合理分工,查阅当地的春节习俗、图片资料等等,并在课堂教学中比一比哪个小组收集的内容最全面,以此借助学生的竞争意识与合作意识,唤起学生对课前活动的参与兴趣,另外,此种方式也能唤起学生对春节这一传统节日的更好认识,在实际教学中我们就可以借助学生收集的资料,通过对比分析的方法讲述北京的春节,继而借用学生的课前预习促进学生的课堂成长,唤起学生的科学学习意识。

二、学习环节的合作

小学语文是非常重要的一个学科^[2],其中在六年级段的语文课堂教学中,为让学生更好地理解文章字词的含义、体会文章的情感,我们就应该重视起学生的主体意识,合理的利用学生的学习思考攻克教学重难点,继而推动语文学科教学工作的更好进行。同时,在实际教学中,六年级段的学生慢慢开始出现逆反心理,在这一时期教师的灌输式讲解很容易引起学生的学习反感,因而我们就应该转换教学思路,通过小组合作的方法让学生依托兴趣学习语文。

如在《匆匆》一课的教学中,本文中作者细腻的描述了时间的流逝,在实际教学中此篇文章的重难点就是让学生体会时间的珍贵,为发挥出课堂教学的有效性,

我们就可以通过小组合作的方法,让学生以小组为单位截选出文中描绘时间匆匆而过的句子,并结合自己的实际想法在小组内结合生活对句子进行讨论,如有的小组就选出“洗手的时候,日子从水盆里过去……”作为讨论内容,在分析中,有的学生就会结合生活实际说出“有的时候我起床很早,但是磨蹭着时间就过去了”等想法,在实际教学中,教师就可以利用学生的想法结合课文内容进行重难点知识讲解,以此唤起学生对课文的更好认识,同时,在教学中我们还可以借此培养学生对时间的珍惜,继而实现学生知识与情感的双重发展。

三、表演环节的合作

在小学语文的教学中我们会接触到很多人物个性比较突出的文章,在这些文章的教学中,讲述和讨论的方法很容易让学生的学习变成“纸上谈兵”,因而在教学中我们就可以通过小组合作的方法,借助表演的模式让学生在角色扮演中更好体会课文情感、把握课文人物形象,同时我们也可以利用这种表演活动唤起学生的合作意识与团结能力,继而促进学生的综合成长。

如在《卖火柴的小女孩》一课的教学中,为让学生更好体会小女孩凄苦的内心情感,感受故事中幻想与现实的强烈冲击,我们就可以通过表演的方法,让学生以小组为单位将课文改编成情景剧,并通过合理分工与指导的方式进行片段表演;在学生表演中,我们还可以通过民主投票的方法选出评委会,利用打分的方式选出最佳表演小组,以此激发学生的更好表演欲望;在学生表演完成后,我们还可以让学生讲一讲自己对这个故事及故事中人物的看法,同时,我们还可以以“小女孩的死与冷漠的路人有无关系”为主题开展辩论活动。在这样的教学方式中,学生会发现语文是那么的有趣,继而他们就会产生对语文学习的期待,因而,在实际教学中,此种模式不仅能深化学生的文章理解,提高学生的学习认识,而且能唤起学生的兴趣,培养学生的团结协作与良性竞争意识,进而让我们的学生能得到更好的成长。

四、总结

总之,“独学而无友,则孤陋而寡闻”,在小学语文的学习中,单靠学生的个人学习不仅很难提高学习效率,而且很容易造成学习片面问题的出现,因而,在实际教学中,作为教师的我们就应该合理地发挥小组的力量,利用小组合作的方法让语文焕发出生机与活力。

参考文献

[1] 范金玲.小学语文中小组合作学习探究[J].新课程·小学,2019(3).

[2] 张双月.小学语文小组合作学习中的有效策略[J].科学咨询,2019(16):118-118.

建设数字化校园 提升办学内涵

刘巧珍

(江西省萍乡经济技术开发区登岸小学 337000)

【摘要】在信息技术高速发展、广泛应用的今天,现代教育技术发展十分迅猛,引起了教育的深刻变革,给教育观念、教学方法和教学组织形式等方面带来了深远的影响。在校园数字化环境的建设过程中,学校通过实践和理论研讨,从领导层到全体教师逐步实现了观念的转变和思想的更新。

【关键字】数字化校园; 办学内涵; 信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.373

学校建设数字化校园,培养具有良好信息素养,主动适应数字化教育需求的教师,是实现教育现代化发展的必然路径。在教育现代化的过程中,最大的挑战,莫过于如何更有效地开发和培养人的创新能力和综合运用信息的能力。

一、更新观念,提高认识,营造校园数字化的育人氛围

学校在数字化校园创建过程中,要强化教师观念的更新和思想认识的提升,经过实践学习和理论研讨,对校园数字化环境建设。

1. 转变传统的教学观。教学应该由向学生传授知识转变为发展学生的学习能力、主体性、个性、创造性和实践能力。这是创建校园数字化环境的首要前提,是每一个教师必须遵循的,否则将走进岔路,走向失败。

2. 信息技术是解决信息时代教育问题的基本工具。信息技术将会从根本上提高教育生产力的水平。这是创建校园数字化环境的必备因素,离开信息技术就谈不上数字化的校园环境。

3. 信息技术由原来作为教师讲解的辅助工具转变为帮助学生学习的认知工具,感知对象。这是我们在教学实践中的具体体验和应用,其必将能快速推进校园数字化环境的建设。

二、装备硬件,侧重软件,发展校园数字化的运行能力

(一) 硬件建设

建设一流的数字化校园,首先就要有一流的现代化设备作保障。学校抓住了教

育的契机,不断完善各项信息设备,努力建设班班通工程,完善数字化校园网。

1. 校园网络中心

学校光纤入校园,网络中心内连校内局域网,外接国际互联网。现在学校要达到班班通、人人通,办公室的计算机、学生用的计算机、教师笔记本电脑都能上网。

2. 校园广播系统

学校的广播系统,采用了智能控制器,具有独立的分区广播功能,各区域可以独立进行分区广播。例如集体晨会、学生广播台、眼保健操等。

3. 学生计算机房和多媒体教室

学校要有学生计算机网络教室,学生上课时能满足一人一机。另配有多个多媒体室功能室,满足学校各类活动的开展。

4. 其他硬件设施

学校需要配备数码相机、数码照相机、打印机,扫描仪、光盘刻录机、录音机、硬盘等硬件设备。

(二) 软件建设

数字化校园要有一个良好的网络环境。学校网站要做到时时更新。现有校园网络平台做到每个处室、各教研组都有自己的信息发布、成果展示板块,每个学科都有教学资源库,校园网的教育教学管理系统要做到完善。学校还可以利用微信公众号发布学校动态,微信群加强家校合作,QQ群进行工作的传达布置等。