

浅析如何优化小学语文教学举措

潘慧荣

(赞皇县张楞乡下徐乐小学 河北 石家庄 051230)

【摘要】作为小学阶段的重要学科之一，语文教学不但可以提高学生的母语能力，还可以促进学生的全面发展。然而，很多教师都将关注焦点放到了教学方法的应用上，忽略了教学举措的优化。对此，本文将以此为切入点进行研究与分析。

【关键词】小学语文；教学举措；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.632

1 利用智能手机引导学生进行课前自主学习

随着现代技术的不断发展，手机成了非常普遍的一个事物，手机的存在为我们的生活提供了很大的便利。教师可以利用手机在相关的学习软件上发布课前自主学习的资源，让学生进行课前自主学习，培养学生良好的课前自主学习能力。学生在自我学习的过程中，能够自己进行思考、分析，在上课的过程中也能够听得更加有针对性。并且在自我学习的过程中能力的提升不仅有益于语文这一学科，也会给其他学科带来一定的有益的影响。比如我们在学习小学语文三年级人教版第五课《守株待兔》时，我在学习软件上为学生发布了一些课前自主预习的视频资源和文档资源。其中包括文章里一些生字的读音、一些词语的理解以及简单的相关练习题。另外，我也补充了其他的一些寓言故事，帮助学生开拓视野。通过学生课前自主学习，学生在上课的时候表现都非常活跃，极大地提高了上课学习的效率。坚持这个方法，如今学生已经能够主动地完成课前自主学习任务，不仅在语文这一科，其他的学科学生也养成了自主预习的好习惯。从整体上提高了学生的学习能力。

2 利用多媒体技术优化教学氛围

随着多媒体技术的不断发展，多媒体技术已经开始和课堂接轨，并且取得良好的效果。教师要积极地推动多媒体走进课堂，丰富传统的教学内容。在课堂中教师可以利用多媒体设备为学生进行视频、音频的播放，以此来丰富课上学习的内容。相比较于教师单纯的讲解，音频、视频能够给学生呈现更多的内容，并且视频、音频能够极大地吸引学生的注意力，提高学生上课的积极性。在播放视频、音频的过程中也能够培养学生的审美能力，提高学生的语文内涵。比如我们在学习小学三年级语文人教版第四课古诗三首时，这节课共包括《山行》《赠刘景文》两首古诗，在上课的时候我先为学生播放了一段音频，是其他人朗诵的《山行》这首诗，我让学生闭上眼睛通过仔细聆听他人的朗诵来让自己的大脑中形成相应的画面，之后我提问学生在自己大脑中形成的画面。既培养了学生的想象能力也锻炼了学生的表达能力。在听完音频之后，我还让学生上台来进行朗读，帮助其他学生揣摩诗的意境，通过这样的方式来提高学生对古诗文的理解。在学习《赠刘景文》时，我也采用了这样的方式，通过播放音频和讲解内容来帮助学生更好地理解课文内容。

3 积极应用小组合作学习

构建小学语文生本课堂的另一个有效途径就是进行分组，开启小组合作学习之路。因此，小学教师在今后进行小学语文的课堂教学中，就要增强在语文课堂中的小组合作学习教学，在每一次的小学语文课堂教学中的分组学习中，让学生在在自己的小组内可以尽情地去思考问题，去解决问题。通过小组合作，可以更有效地解决在小学语文课堂学习中所遇到的难题，从而可以提高小学语文教师的教学质量以及小学学习语文的效率。深化学生在小学语文课堂上的学习主体地位，进而可以提升学生的小学语文思维能力，为构建语文生本课堂奠定了基础。

4 注重学生主观能动性的发挥

要想变学习被动性为主动性，小学语文教师在今后的语文课堂教学中，就要做

出相应的措施。摒弃传统教学模式，丰富当下语文课堂教学模式，为小学学生营造出一种良好的语文课堂学习氛围，进而为语文生本课堂的构建夯实了基础。我认为教师在进行小学语文课堂教学的过程中，应当注重将小学语文课本的内涵掌握好，然后根据教材中这篇文章所写的主要内容，表达出的中心思想，为其制定相应的小学语文课堂教学目标，进而采取更有效的小学语文课堂的教学策略，将学生放在课堂中的主导地位，将他们学习的消极性转变为积极性，同时注重发挥每一位小学生学习语文的主观能动性，从而进一步引导学生积极探索小学语文教材中课文的内涵，并以此来提高学生学习语文知识的能力。学生在这个过程中，可以自行体会到小学语文知识所具有的独特魅力，进而是他们学习语文的主观能动性被激发出来，在接下来的小学语文学习中，可以奠定良好的基础。

5 利用生活元素创设教学情境

低年级语文教材中的很多课文一般都是紧紧贴合人们生活实际的，所以，在实施阅读教学启发的时候，我们也可以考虑将阅读教学与生活情境进行结合，创设出多元、趣味的教学情境，激发低年级学生浓厚的阅读兴趣，让低年级语文阅读课堂“活”起来。比如，在教学指导《荷叶圆圆》一课时，语文教师就可以结合一些手工艺品，如泥塑的小池塘、荷叶、鱼儿和池塘旁边的人家等，展示出一派大自然优美田园风光的景色，让小学生在体会到行走在乡村池塘旁边小路上的感觉。在此基础上，教师再追问学生，“你们想不想了解一下课文中的美丽池塘景色？”学生们异口同声到，“想”，教师再导入，“那就随我一起来朗读课文吧！”的教学语言，就容易让学生理解和接受一些，学生的阅读兴趣越高，语文课堂的阅读教学质量越好，从一定意义上讲，这样的教学导入方法，也是对新课程改革工作的一种响应。在课堂教学即将结束的末尾，语文教师还可以带领学生一起动手画一画、剪一剪，让学生通过动手实践感受一下荷叶圆圆的形状，以及荷叶上呈现放射直线的条条纹路。还可以在荷叶上绘制点点滴滴的露水，折叠出活灵活现的小青蛙，等等。这些都是对语文阅读教学的一种深化和拓展，它的作用虽然在部分教师看来是徒劳的，但却是学生缓解学习压力，发散思维，提升学习的想象力和创造力的重要组成部分，笔者建议，小学语文教师应当对此提起高度重视，并且积极寻找相应的教学实施对策。

6 结束语

综上所述，为了优化小学语文教学举措，教师既要利用智能手机引导学生进行课前自主学习，又要利用多媒体技术优化教学氛围；既要积极应用小组合作学习，又要注重学生主观能动性的发挥，还要利用生活元素创设教学情境。

参考文献

- [1] 卢妍. 论小学语文教学中对学生想象力的培养策略[J]. 新课程学习(下), 2010(9): 44-45.
- [2] 江俊莹. 新课改背景下小学语文课堂教学语言的转变[J]. 中国高新区, 2018(14): 135.

浅论小学语文的作文教学改革

冉红艳

(河北省保定市清苑区北店乡西林水学校 河北 保定 071100)

【摘要】随着我国教育事业的不断改革和发展，小学阶段的语文教学需要随着教学事业的不断发展而做出一定程度的改变和调整，之前那种相对于比较传统的教学方式已经不再适用于现在了，特别是在作文方面的教学上，更加需要教师们做出改变和创新。在如今的发展环境下，教师在给学生们信心作文教学的时候，一定要改变之前那种传统的理念，结合当前的学习现状来进行合理的调整和优化，从而能够在一定程度上提高学生们的写作水平。本篇文章就是以小学阶段的作文教学为中心而展开讨论和分析的。

【关键词】新课改；小学语文；作文教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.633

作文是语文教学当中一项非常重要的任务，学生们在小学及教育阶段当中学好作文方面的知识，可以在一定程度上提高自身的语文素养，并且还可以有效的提升写作能力。但是，在实际的语文课堂教学过程当中，作文的教学效果并不是很好，无论是在教学方式还是在理念上，都存在着一些问题。

1 当前小学语文写作教学现状

1.1 学生写作兴趣缺失

在如今的语文课堂当中，学生们经常会对于写作方面的课程产生厌烦的心理，然后再自己进行写作的时候也会出现迷茫的情况。出现这种问题的主要原因就是因为学生对于写作没有足够的兴趣，从而就无法有效地提高学生们的写作和表达能力。在实际的课堂教学过程当中，教师们，由于小学阶段学生升学的压力而过于重视知识方面的讲解，早上就会导致一节语文课上绝大多数的时间都是由老师在讲课，这

样的课堂是无法提高学生们的兴趣的，并且老师们在教学的方式上也是比较单一，在理念方面也没有进行及时的创新和改变，从而就会导致学生们逐渐对写作课程失去兴趣。

1.2 作文缺乏新意

在学习语文这个科目的内容时，作文是占据了重要地位的一部分，因此，作文方面的学习是非常关键的，它的教学情况会影响语文的整体教学质量，因此老师要投入更多精力尽力提高上课的质量。目前很多老师在给学生们上语文课的时候都是采用之前那种比较传统的方式，为了能够有效地提升学生们的写作成绩，会让学生们去记一些模板或者是语句的格式，在平时的课堂练习当中，也会强制学生们去按照规定的格式进行写作。教师在课堂上让学生们进行练习的时候，会给出一个主题，然后再给出一个模板或者是格式，然后让学生们在规定的格式下对这个主题进

行协作,学生们由于平时学习任务比较繁重,而没有时间去积累写作方面的素材,所以就会导致在进行写作的时候没有很好的素材可以应用,这样就会导致学生们写出的作文没有新意。比如,很多教师在小学阶段的写作课堂上都会给学生们布置一篇“我的妈妈”为题的作文,然后作文当中举出的例子经常会出现雷同的现象,如“下大雨的时候,妈妈去接我”或者是“在我生病的时候,妈妈无时无刻的照顾着我”这样的写作练习是无法有效提高学生们的写作能力的。

1.3 教师教学方式滞后

教师在给学生们进行写作教学的时候采用的方式是非常重要的,选择更加科学合理的方式可以有效地提高写作教学的效率和质量,如果采用的教学方式不合理的话,就会导致学生面对写作产生厌烦的心理,从而就会导致学生们无法有效的去进行写作方面的学习。在如今的写作教学过程当中教师应该注重学生写作能力以及思维方面的培养,而不是过于注重写作的格式和模板练习。很多老师在进行教学的时候都会采用之前那种比较传统的方式为学生们制定一个主题,然后找一篇范文来让学生们进行模仿,这样会对学生们的思维和写作能力产生一定程度的限制和约束。

2 新课改背景下提升小学语文作文教学的策略

2.1 贴合生活,激发学生写作兴趣

在如今的语文教学当中,教师想要有效地提高学生们的写作方面的能力就需要先提高学生们的对于写作的兴趣,当学生们具有足够的兴趣之后,才能够在课堂上进行更好的学习。教师在给学生们上写作课的时候,一定要加强与生活方面的联系,这样才能有效地避免学生们对写作产生陌生的感觉,从而就可以提高学生们的对于写作的兴趣。比如,但让学生们积累写作素材的时候,可以适当的给学生们一些引导,引导学生们往生活方面的事例进行思考,这样学生们在积累素材的同时也可以增加对生活的理解和感悟。

2.2 发挥引领作用,引导学生正确写作

在小学的语文课堂上给学生们讲这方面的知识时,老师的引导有着十分关键的作用。再给出一个写作题目的时候,教师们,可以先带领学生们去对这个题目进行深入

的分析,这样可以让学生们跟随老师的引导,对这个题目进行正确的理解,逐渐学生们也会学会这种分析方式,并且也能提高学生们的对于写作方面的理解。比如,在考试过后进行作文讲解的时候,教师可以先让同学们谈一谈,对这篇作文题目的理解,然后教师再给学生们理解进行点评,最后再发表出自己对于这篇作文的理解,每个人对题目的理解都是不一样的,这样在交流过程当中,学生们就可以开拓自己的思想。在写作的内容方面,教师也可以给学生们一定的引导,去告诉学生们如何表达出丰厚的情感以及如何充实作文当中的内容,这些在小学教育阶段的写作教学当中是非常重要的,教师一定要深刻的认识到自己的引导对于学生们产生的重要作用。

3 结束语

总而言之,在教育事业不断改革和发展的环境下,小学阶段的语文教学需要做出一定程度的调整和改变,教师需要在作文教学方面引起足够的重视,积极的去学习新的教学方式以及理念,从而有效地提高作文教学的质量和效率。当然,教师加强学生们写作方面的教学也可以有效地提高学生们的思维和表达能力,其对于学生们在之后的学习和发展过程当中都是必有十分重要意义的。

参考文献

- [1] 赵秉蕊. 小学语文作文教学策略探究[J]. 科学中国人, 2015.
- [2] 徐巧云. 小学语文作文教学有效性策略分析[J]. 语文课内外, 2018.
- [3] 乔云. 小学语文作文教学有效性策略分析[J]. 小学生作文辅导, 2018.
- [4] 王焕萍. 浅谈小学语文作文教学改革[J]. 教育科学(全文版): 00120-00120.

作者简介:

冉红艳(1977.03.07-),女,满族,大学本科学历,现任职于河北省保定市清苑区北店乡西林水学校,中小学一级教师,自参加工作以来,曾多次获得保定市清苑区政府嘉奖奖励和学科优胜奖,曾获得清苑区骨干教师和三八红旗手等荣誉称号,深受广大学生和家长的喜爱,得到领导和同事的一致好评。独立撰写的教学论文收录在万方数据库并获奖。研究方向:小学语文教育。

关于小学英语翻转课堂教学模式的几点思考

潘慧敏

(江西省赣州市兴国县崇贤中心小学 江西 赣州 342421)

[摘要] 小学英语是小学教育阶段重要的教学内容,加之小学生在英语词汇积累以及英语综合能力上的缺失,使得小学英语的教学难度不断加大,因此在小学英语教学中,进行翻转课堂教学模式的使用,通过将关键知识点进行视频的方式提前让学生进行自学,结合英语课堂教学的具体问题以及具体教学安排,提高学生对于英语知识的全面掌握,可以有效地提高学生的学习效果,同时提高学生的积极性和主动性,从根本上提高学生的英语学习综合能力。

[关键词] 小学英语; 翻转课堂; 学生兴趣; 教学控制

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.634

引言

随着互联网技术以及现代多媒体教学手段的广泛使用,学生通过网络进行定向选择自己感兴趣的、自己知识体系中的薄弱环节进行英语学习成了可能,同时通过视频的方式可以最大限度的降低学生在学习过程中的干扰因素,让学生完全投入到英语学习中去,最后通过英语课堂教学来进行学习巩固,让学生解决自己理解不了、理解起来有难度、学习扩展有难度的方面英语学习问题,将老师主讲转变到老师主辅上来,实现真正的学习自主学习。

一、必须要掌握学生的学习能力,尤其是应该了解到每一个学生的实际差异

在进行翻转课堂教学时,首先就应该全面掌握每一个学生的实际学习情况,尤其是应该充分地认识到每一个学生的学习难点以及学习薄弱环节,同时还应该关注到每一个学生的个性差异,通过计算机健全学生的学情资料,将学生的个性化差异以及共同性的学习需求结合起来,将学生划分成几个不同的教学团体,进而开展有针对性的教学过程。

二、制定差异化的英语教学计划,针对不同的学生群体发放不同的教学视频

翻转课堂最重要的就是进行前期的教学引导,帮助学生完成相应的自学任务,因此老师应该做好差异化的教育任务以及辅导计划的制定,尤其是应该充分结合学生的学习需求以及学习能力,发放不同的教学视频,让学生接触到差异化的教学视频,这样个性化的设计,可以有效提高翻转课堂教学的有效性针对性,提高学生的综合能力。

三、制作和收集高质量的教学视频,控制好视频的内容、长度、难度、教学方式

老师应该积极做好对教学视频的制作,一方面应该通过互联网收集到相关的教育教学视频,同时老师应该自己动手制作一些教学辅导视频,这些视频应该严格的控制时间,既要有一定的难度,也要保证学生可以自学进行理解掌握。同时还应该在视频尽量避免老师的出现,提高学生在观看视频的过程中的专注度,提高相应的教育综合质量。

四、提高课堂教学辅导的形式,尤其是应该积极开展小组合作学习模式

翻转课堂教学模式的重要组成部分就在于课堂教学过程中的辅导与综合过程,一方面老师应该做好对教学视频的总结与扩展,另一方面还应该让学生充分地提出自己不理解、难以理解的问题,然后老师集中性的讲解与辅导,提高对英语教学内容的理解与掌握,尤其是对词汇、表达方式、固定搭配等方面的理解,提高学生的

综合英语能力。同时还应该积极开展以小组与基本单位的讨论学习过程,提高学生相互学习、相互帮助、共同提高的英语课堂教学目标的实现。

五、明确在翻转课堂中的教学定位,明确学生主导的英语教学过程安排

老师应该明确在翻转课堂教学模式中的教师定位,老师充当的角色是教学过程的安排者以及教学辅导者,学生通过对教学过程中的教学任务的自学,发现问题、总结问题,然后在课堂教学中将这些问题提出来,老师则来解决学生在自学过程中,面临的学习困难,引导和帮助学习解决在自学过程中所遇到的问题,老师的主要任务帮助学生自主学习,只有这样才能真正做好现代翻转英语课堂教学的实际安排,也才能更好实现对英语自学能力的提高。

六、建立标准化的翻转课堂教学考评机制,发挥家长与老师的联动作用,提高对翻转课堂教学质量的考评力度

为了做好英语翻转课堂的教学控制,老师应该制定标准化的英语教学考评机制,首先在观看英语教学视频的时候,还应该让学生解决一些基础性的问题,提高学生在观看视频中的专注度,同时还应该在课堂教学中加大对学生的提问设计,尤其是在在以英语文化、英语思维上进行问题的设计,提高学生对英语知识的掌握牢固度。另一方面还应该积极加强与家长之间的协调联动,提高家长在翻转课堂教学模式中的积极作用,尤其是在学生观看教学视频时的关注度的提高上发挥监督作用。

结束语

翻转课堂教学是现代教学模式创新的重要部分,也是结合计算机技术发展而产生的现代英语教学手段,老师应该明确自己在翻转课堂教学中的角色定位,一方面积极做好对英语视频的收集、整理、制作、发放的教育准备工作,另一方面应该积极做好对课堂教学辅导工作的角色设计,准备好学生可能问及到的教学问题,加强对英语教学辅导资料的利用,利用好家长在翻转课堂教学模式中的积极作用,只有这样才能真正做好翻转课堂教学的实施,也才能提高英语课堂教学的整体质量。

参考文献

- [1] 徐苏燕. 小学英语翻转课堂教学模式探究[J]. 现代中小学教育 2014
- [2] 刘平. 《翻转课堂教学模式在小学英语教学中的应用研究》[J]. 中学课程辅导教学研究 2015
- [3] 彭熹. 《小学英语翻转课堂教学模式应用探究》[J]. 现代商贸工业 2016