

素质教育在课堂中的应用

李翠晓

(河北省邯郸市永年区曲陌乡总校 河北 邯郸 057150)

【摘要】在教育教学中,既要传授学科知识、又要在授课中对学生渗透思想教育。挖掘文本内涵,引导学生感悟、体验,而让学生在精神上受到陶冶与洗礼。结合课文内容,积极实践,让学生树立切实的理想,树立社会责任感,拓展延伸,接受感染熏陶,从而提高学生的素质修养。开展形式多样的语文活动,补充课堂教学,达成德、智、体素质教育的全面发展。

【关键词】课堂教学; 语文教育; 素质教育; 德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1165

语文是一门思想性很强的工具学科,具有深刻的文化底蕴。面对刚刚接触语文的小学生,他们的世界观、人生观正在逐步形成,对人、对事、对社会开始形成自己的看法,而这段时期他们的思想正是需要被人正确指导的阶段。语文的教学,新课标就给我们指出要“注重学生素质的深层建构和整体提高,教师要变‘教书’为‘铸魂’,要善于化知识为智慧,变‘行为’为‘素养’,积‘文化’为‘品格’。”我们的新课标、新教材,人文内涵十分的丰富。无论是教材的内容,还是教学目标,以及教学方式,它们都蕴含着十分丰富的德育内容。下面我就课堂教育中的素质教育谈几点自己探究的感受。

一、挖掘文本内涵,引导学生感悟、体验,从而让学生在精神上受到陶冶与洗礼,达成素质教育

古人云:“书读百遍,其意自见。”作者思想感情可以通过对文章语言的分析来领会,但是借助朗读来体会则更加具体可感,因为朗读是以声音为载体把思想感情“物质化”了,对学生来说更直接更好接受,甚至可以唤起学生已有的情感体验。学生从朗读时语气的轻重缓急,声调的抑扬顿挫,表情的喜怒忧伤中体味情感,获得与作者情感上的共鸣,受到熏陶,从而受到思想品德教育。让德育与知识、技能有机地结合在一起,使学生在获取知识的同时,也得到思想品德熏陶,促使学生在学习中,不断提高自身素质修养。

二、结合课文内容,积极实践,对学生进行思想品德教育,教会学生做人

结合课文的思想内涵,对学生进行思想品德教育,教会学生做人,并树立正确积极的人生观和世界观。在课堂教学中注意展现美的情感,以情感人,以情动人。

有一次我正准备上课时,一名学生突然站了起来说:“老师,我丢了四块五,昨天放学我扫地的时候还在抽屉的,今天早上不见了!”。

看着一双双明澈的眼神,我突然想到了这学期刚刚学过的有关诚信的道理,于是我决定先上一节思想政治课。

“请同学们先坐好,像我们在一年级时一样端端正正地坐好!”我刻意地营造着严肃的课堂气氛。接着我便跟他们讲起了诚信乃做人之本的道理、小时候行为习惯的养成对以后人生的重大影响等等。我感觉和孩子们的心一下子靠得这么近,近得似乎能听到他们的心跳。

“同学们,我们常说‘眼睛是心灵的窗户’,你做错事之后的恐惧和悔恨老师都能看得出来。”说到这里的时候,我再次扫视了全班,果然,我发现有一名学生在躲避我的眼神。“我们每个人都难免会犯错,”我趁热打铁,“但是只要我们及时改正了,就证明我们有决心、有勇气来正视并改正错误。我相信那个不小心‘捡’到钱的同学一定是还没来得及‘还’上!”

回家的路上手机响了,是丢钱的学生打来的:“喂!老师,我的钱被还回来了,在我的抽屉里……”。

挂断电话,我的心情久久无法平静,因为再次还回来的已经不再是单纯的四元五角钱了,而是一股莫大的勇气和一颗真诚而坦白的心。

三、关爱教育,帮助学生建立自信,从而提高品德修养,达成素质教育

教学始终坚持人的全面发展,以育人为重,修身为本,是教育工作者必须明确的教育理念。教学要善于处理课文,充分发挥课文的示例作用,善于挖掘教材的思想意义。

我新接任的四年级中,有一名叫张少烯的学生,父亲常年在外打工,留下少烯和精神状况不太好的母亲在家里。他不爱说话,上课经常迟到、无故旷课,四年级了,连汉语拼音都认不全,课堂听讲、回答问题都是一头雾水。孩子的母亲无法正常沟通,父亲又远在外地。孩子本性聪明,只是无人管教。每次课间我看着他孤独瘦小的身影,心里总有一股莫名的心酸。

于是,我对他多留了点心,经过一段时间的观察,我发现他成绩虽然不好,但劳动积极。在一次劳动中,我当着全班学生的面表扬了他,他腼腆的朝我笑着,劳动的劲头更大了;同时,课堂上我也经常点他回答问题,不管对错,都表扬了他。慢慢的他迟到旷课的次数越来越少,有事也会打电话向我请假。课堂回答问题的积极性提高了,脸上也有了自信的笑容。我又经常跟他父亲联系,告诉他孩子在学校的变化,提醒他多给孩子打电话关心孩子的学习情况,让父母和孩子一起分享进步的快乐,在之后的学习中他进步很快,成绩也提高了很多。看着他的进步,我的心更是像吃了蜜一样高兴。

孩子,真的需要老师关心,需要老师时时处处的引导、教育。老师的一个眼神、一抹微笑、一番教诲,都是伟大的爱的力量。在语文教学中结合已学知识的思想内涵,对学生进行思想品德教育,让学生在课本学习中教会学生做人,在做人的过程中不断思考、不断理解、不断感悟,进而转化为学习的动力。

四、开展形式多样的语文活动,补充课堂教学,增强素质,达成素质教育

课余时间组织学生开展各种语文活动如诗歌朗诵比赛,成语接龙比赛,开讨论会、讲演等。这些活动丰富学生语文知识、技能,提高学生的素质,也使学生在潜移默化中得到思想熏陶,激发他们积极向上的情感。如:典诗歌朗诵、讲成语故事,让学生们既能掌握朗读、讲演的技巧,又让学生能感受到祖国语言文字的炼形象,祖国灿烂文化的源远流长,从而激发他们的爱国情感。

学习语文的最终目的是形成人的内心世界——培养学生的道德和修养。因此,语文教学应以成就思想、丰富心智、提高灵魂、锻铸人格为己任。语文教材,或是对真、善、美的颂扬,或是对假、丑、恶的鞭笞,或是作者高洁品性、高尚人格魅力的写照,或是对祖国大好河山、社会主义建设日新月异的热情洋溢的赞美……无一不是作者某种思想感情的宣泄,其间蕴含着丰富的思想道德内容,这是语文学科得天独厚的教书育人的有利条件。如何将语文教育的养料内化为学生的整体素质的提高,是每一位语文教师神圣的使命。

浅谈“生活教育理论”在幼儿教育活动中的应用

鲁 翠

(内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗薛家湾第十三幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】每一位父母都希望自己家的孩子以后可以成为人才,而将自己的孩子培养成人才将会是一个漫长而不容易的过程。生活对孩子的影响是十分大的,可是在实际的生活当中,有很大一部分父母并不懂得如何在生活当中给孩子正确的引导和教育。而幼儿时期做一个养成人一生诸多习惯的重要时期,是孩子成为一个优秀人才的基础阶段。因此,本文将针对这一问题进行一个深入地探讨,并简要的分析,如何将“生活教育理论”应用在幼儿的教育活动当中。

【关键词】生活教育; 幼儿; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1166

引言

在对幼儿进行教育的这个问题上,并不是幼儿园和家长不明白对于幼儿进行教育,应该从生活当中的点滴细节抓起这个道理。而是家长觉得,对孩子进行生活化教育应该是幼儿园的任务。而幼儿园又觉得,生活细节上的教育应该是父母的责任,应该由父母对他们进行熏陶。这样在无形当中,对于幼儿的生活教育就被搁置了。事实上对于幼儿的教育,既是父母的责任,也是幼儿园的职责。孩子白天呆在幼儿园,晚上回到家中,二者对于孩子的生活化影响都是十分巨大的。

一、生活细节影响幼儿性格

很多的家长和老师都存在脾气不好,性格暴躁的不同的问题,这些都是很正常的,但是,家长和老师在发脾气之前,一定要先想到身边还有幼儿在。对于这些幼儿来说,他们对于其他人的情感变化会有非常敏锐地感知。一旦家长出现了一些不

良的情绪,或者是老师出现了一些不良的情绪,就很有可能会导致他们也出现很大的情绪波动。这种情绪波动可能是恐惧,也有可能是愤怒,我们应该明白,无论如何这是一种负面的情绪影响,是没办法给这些幼儿带来积极正面的引导的。要尽可能地避免这种事情的发生,同时多带一些正面的情绪来面对这些幼儿,就可以给他们带来积极地引导。总是说幼儿与什么人相处久了,就会脾气秉性与人很像,这也是不无道理的。如果老师和家长每天都可以笑语盈盈的去面对这些幼儿,这些幼儿也会在无形当中受到影响明白,应该每天微笑着去面对其他人。很多时候就是这些看似非常小的细节,对于这些幼儿的性格养成起着非常大的作用。至于怎样的一个情感环境之下,幼儿就会受到怎样的影响。

二、生活体验影响幼儿处事

大多数的家长和幼儿园都觉得幼儿还处于孩童阶段,无须在生活处世上有过多