

# 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用

李瑞娟 尹治华 张学林

(封丘县王村乡北孟庄小学 河南 新乡 453000)

**[摘要]**在小学数学教学的过程中,结合小组合作学习的模式可以使整体课堂在展开后的教学成果得到保障。本文将小学数学小组合作学习相关内容进行分析,以供参考。

**[关键词]**小组合作;小学数学;作用;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.173

## 1. 前言

作为一种新型教育模式,小组合作学习的运用可以实现对学生自主学习能力和创造能力的有效培养。而在新课改的影响下,小学数学教学的展开也在一定程度上发生了改变。为此,就要结合对小学数学教学的研究,来分析应在小组合作学习过程中的相关措施,实现对学生综合素质能力的提升。

## 2. 在小学数学教学中优化小组合作学习模式的作用

### 2.1 培养学生探究意识

在小组合作的教学中,教师可以更加方便的来完成对教学问题情境的搭建,使学生在相互合作的过程中,形成一种通过合作与探究来对问题进行解决的精神意识。并且对于数学教学的展开而言,通过将问题融入教师所设计的情境当中可以更加有效的对学生的注意力进行吸引,从而结合学生对教师提出的问题产生的探究欲望,建立起解决问题的好奇心,以在不断的探究与实践过程中,实现对学生探究意识的培养与锻炼。

### 2.2 利于学习氛围的创设

通过小组合作的展开,可以帮助教师在进行课堂管理与引导的过程中,建立起一个良好的学习氛围,以使学生在学习的过程中可以实现对自身主观能动性的充分发挥。这是由于在小组合作学习的模式下,学生能够在一个更加开放的环境中进行思维上的交流。而在此过程中学生所产生的各种想法可以在彼此交流的过程中产生碰撞,让学生对于知识能够有一个全新的认识。并且对课堂学习氛围的调动,也能使学生对合作学习的相关内容更具有兴趣。

## 3. 小组合作学习在小学数学教学中的应用策略

### 3.1 通过多媒体教学平台开展合作学习

小学是学生初步接受系统知识的重要阶段,教师在这一阶段的教学方式直接影响着学生今后的学习方式和学习思维。但是在实际情况中我们可以看到,由于受到生活经验和学习经验的限制,小学学生在开展学习活动时面对理论性较强的数学知识往往觉得有困难,提不起学习兴趣。针对这种情况,教师在开展数学合作学习的过程中可以凭借多媒体教学平台的优势,为学生降低理论知识的学习难度,使学生更有效地开展数学学习。

### 3.2 明确合作目的

在运用合作学习这一模式展开教学的过程中,教师应当能够对合作学习的具体目的有一个明确了解,并对学生进行合作交流的具体任务进行安排,从而实现对学生学习效率的综合提升,同时完成对学生的逻辑思维能力和数学能力素养进行培养。并且,在引导学生合作学习的过程中,可以根据教学的过程中实际需求与目标,来适当的添加一些具有趣味性的教学内容,以实现对学生合作学习兴趣的激发,使学生在参与合作学习的过程中可以更加的积极与主动,令数学教学的效率得到提升。而基于数学教学自身所具有的逻辑性与严谨性特征,教师在运用合作学习展开教学的过程中,应当能够从学生个体自主学习的基础要求出发,确保学生能够在合作学习的过程中能够发挥自身应有的效用,令学生数学素质的培养效果得以保障。

例如,教师在带领学生进行合作学习前,应当能够安排相应的任务让学生能够对自身在学习过程中的相关知识进行预习,并能够掌握对应的基本内容,使课堂合作探究的效果得到保障。比如,在进行小学数学中正方体与长方体一课的教学时,教师应当能够引导学生在自主学习的过程中,对两个几何体基本特征有一定的了

解,从而为学生建立起基本的空间概念,并对几何体的相关内容有所了解,以令学生在参与合作学习的过程中,能够基于自身的认知与同学之间展开讨论,使合作学习的效率得到保障。

### 3.3 实现合理分组

为了使小组合作学习在小学数学教学中的效用能够得到合理的发挥,并使小组合作学习的效果得以充分的发挥,就要能够实现对学生的合理分组。作为实施合作学习模式的关键内容,在进行数学课堂学生分组的过程中,教师应当能够对每一名的学生的真实学习状况有一个全方位的把握,以根据学生的综合状态来实现科学且合理的分组。并且教师在对学生进行分组的过程中,不仅需要学生的思维能力、语言表达能力与团队协作能力考虑在内,也需要根据分组过程中的其他因素进行学习小组的划分。比如,学生的性格、爱好、平时学习生活中的关系。而且在完成对学习小组的划分后教师应当注意学习小组并非一成不变的,其分组应当能够基于学生的具体表现与意愿来进行实时调整,从而确保分组的合理性,使小组合作交流在小学数学课堂教学中的效果能够得以充分发挥。例如,在进行小组成员划分的过程中,为了实现小组成员之间的优势互补,可以根据班级的整体人员将小组人员的数量控制在4~6人,并且在小组合作探究的过程中,教师应当能够保障每一名学生在进行合作探究时,均能够拥有相同层级的发言权,使学生能够在对学习内容进行讨论的过程中可以各抒己见,使小组分工更加的明确与和谐。

### 3.4 通过趣味性课堂活动提高教学水平

教师在开展小学数学小组合作学习活动时,可以通过适当的趣味性课堂活动来活跃课堂的游戏气氛,使学生摆脱僵化、死板的课堂气氛的影响,通过为学生营造良好的小组交流气氛,可以提高学生的数学交流效果,从而提高这节课的教学质量。小学生在学习过程中更注重以“玩”的形式进行理论知识的学习,因此教师在开展教学的过程中要结合学生的个人兴趣爱好开展趣味性课堂活动,满足学生的心理需求,以提高学生的学习效果。

### 3.5 结合生活化情境提高学生学习效果

小学生在接受系统的数学教育过程中,由于本身的数学理论知识储备不足,加上学生还没有形成良好的数学学习习惯,在学习过程中往往需要借助生活经验展开对数学理论知识的解读。因此,教师在引导学生进行小组合作学习的过程中可以借助生活化教学情境为学生降低数学知识的理论性,使教学更加贴近生活,从而激发学生的学习主动性。

## 4. 结束语

在小学数学教学中优化小组合作学习模式能够起到培养学生探究意识、创设学习氛围的作用。为此,就要在具体教学的过程中,通过调节教学理念、明确合作目的、实现合理分组的措施,来实现对学生综合素质能力的提升。

## 参考文献

- [1] 刘永君. 浅谈小组合作学习方式在小学数学教学中的具体应用策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(01): 192.
- [2] 周秀秀. 浅谈小组合作学习在小学数学课堂中的应用[J]. 当代家庭教育, 2019(03): 53.
- [3] 王希. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的有效性研究[J]. 散文百家, 2018(12): 135.

# 关于小学英语教学的情景创设

林雨晴

(江西赣州厚德外国语学校 江西 赣州 341000)

**[摘要]**传统教学模式已经无法满足当前教学发展的要求,为了提升小学英语教学的有效性,教师就要采取有效的教学方法。情景创设教学法得到了师生的认可,在英语教学中运用,能够有效的提升学生的学习兴趣 and 积极性,让他们更好的参与到课堂教学中,提升课堂教学的效果。因此,教师要在教学中合理的运用该方法,基于此,本文就分析了关于小学英语教学的情景创设策略。

**[关键词]**小学英语教学;情景创设;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.174

英语课程带有工具性以及人文性,新课改不断深化,教育部门提出教师要不断加强培养学生的英语能力。要想实现这一目标,教师就要采取有效的教学方法,适应学生的身心发展规律。教师在英语教学实践中,要结合教学内容和学生的情况,合理的创设情景,充分发挥出其作用,提升英语教学的水平。

## 1. 创设生活情境,学鲜活的英语

情境就是教学中的各种情景,如,直观教具、模拟交际、生活、想象和表演等情景。教师在小学英语中,应该将课本中的先进教育教学理念变成课堂教学中的生

动元素,让他们发挥自身的创造力,结合细节对课本编制的生活场景进行还原,提升课堂教学的趣味性和活力,提升学生的学习兴趣。

教师在教学中可以增加情境会话教学的比例,先将学生的座位按照学习小组,调整为面对面的方式,让学生就像在课间自由聊天那样亲切,学生会直接看到相互之间的表情、发音口型和动作,给学生创设真实的生活场景<sup>[1]</sup>。例如,在刚学习英语时,就可以先从打招呼开始,如,“Hello! Nice to meet you!” “How are you? I’m fine, thank you.”,之后再相互介绍自己,询问姓名或是年龄,由简