

初中英语教学中学困生转化策略分析

钟荣芳

(江西省赣州市安远县镇岗初中 江西 赣州 342100)

[摘要]在新课程改革的教育背景下,初中英语教学过程中,教师开展教育教学工作是为了帮助学生发展英语听、说、读、写能力,让学生养成良好的语言习惯和学习能力。由于教师教学模式的影响,学生两极分化现象一直存在。因此,当前阶段初中英语教育教学的工作重点应放在学困生的合理转化上。

[关键词]初中;英语教学;学困生;转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.948

引言

初中英语教师应该关注班级里的每一个学困生,重视学困生转化的问题,让每个学困生都能摆脱学习困难的标签。教师应该因材施教,根据不同学生学习现状采取不同的教学方法,有效地提高学生英语学习的兴趣,积极帮扶学困生,以鼓励为主,发挥他们学习主动性,让他们乐于学习英语,逐步提升学习成绩。

1 初中英语教学中学困生形成的原因

1.1 学习英语的态度不积极

在任何一门学科中,当学生刚开始接受新知识时,往往都能够产生较高的兴致。但随着课程深入,学生对于知识的掌握和了解内容越来越多,他们对该学科的兴趣和感受将逐渐降低,我们称之为知识边际效用递减。毫无例外,知识边际效用递减同样存在于英语学科中。初中生最开始学习英语能够保持比较积极的学习态度,但随着学习内容越来越多,枯燥乏味的知识越来越充斥于整个英语课堂时,学生的学习态度逐渐由积极变为普通,最终变为消极。长此以往,导致的结果是英语的考试成绩一落千丈,英语考试成绩不理想,教师和家长的责怪更加速了他们对英语的反感,逐渐变成了一个英语“学困生”。

1.2 学习英语的方法不恰当

初中英语课程多分为以下几部分:单词、词组、语法和句子。英语学习的基础是词汇量,但是很多学生并不注重词汇量的积累,并且初中英语教学课程中句子的占比也是非常高的,通过背诵句子能够判断整体语法运用是否恰当。通过背诵英语作文的方式以及浏览英语报刊等英语短文能够显著提升学生英语的学习效果。但在实际的英语学习过程中,学生并不能完全按照教师的要求进行单词量的积累和英语作文的背诵。这两种对英语学习最有利的方式都不能得到学生的有效应用。

2 初中英语教学中学困生转化策略分析

2.1 营造和谐生动的学习氛围

面对学困生问题,初中英语教师应当积极进行教学反思,探索和实践适合当前中学生的英语教学模式,为学困生营造和谐生动的学习氛围,促进学困生的转化。在课堂教学过程中,初中英语教师可以将课程内容与学生的兴趣特点、学习水平和接受能力相结合,调整课堂教学结构,促进知识内容分层化,从而更好地满足不同学习程度学生的英语学习需求。同时,初中英语教师在课堂教学过程中,要加强对学困生的身心关注,对于优等生和学困生一视同仁,给予学困生爱与关怀,让学困生树立学习的自信心。

例如,在初中英语七年级上册教材Unit8 When is your birthday?这一单元的教学中,教师课堂教学的重点是让学生掌握十二个月份的单词以及日期的英语表达,同时这也是教学的难点,学困生学习起来有一定的困难。因此,教师在教学过程中,可以将课堂教学主题与学生的生活实际联系起来,营造和谐生动的学习氛围,吸引学困生更好地融入课堂氛围,从而积极主动地参与课堂学习。教师可以问一问学生:你的生日在什么时候?你知道怎么用英语来表达吗?与身边的同学交流一下。通过为学生构建平等和谐的关系,学生就能够更好地进行学习,大大提高英语学习效率。

2.2 创新英语教学的方式

高中物理边学边实验教学策略

吴召辉

(山东省济宁市兖州区第一中学 山东 济宁 272100)

[摘要]边学边实验学习是学生在教师指导下,一边学习一边进行实验的一种教学组织形式。边学边实验,既非教师动手的演示实验,也不同于学生的分组实验。

[关键词]物理;实验;学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.949

这类实验根据实际需要,可以在情境创设中、科学探究中、巩固训练中运用,时间可长可短,实验可大可小,不一定使用正规实验室,也不必履行“预习—实验(操作)—报告”的完整实验步骤,它可以更好地调动学生学习的积极性。相比演示实验和分组实验,边学边实验有其独特的优点。

一、边学边实验的特点

边学边实验除了具有实验教学的一般特点外,相对而言,它更有利于发挥学生学习的主动性,也能弥补演示实验和学生分组实验的局限。

(一) 有利于发挥学生学习的主动性

边学边实验的学习就要求学生边学习边实验,这就改变了教师讲、学生听,教师写、学生抄,教师做、学生看的那种因学生处于消极地位而使课堂气氛沉闷的情况,突出了学生学习的主体地位。由于学生在学习过程中,自己做实验,还可以讨论对话,因此他们学习的主动性、积极性就能得到较好的发挥。

(二) 可以弥补演示实验和分组实验的不足

边学边实验可以弥补演示实验和学生分组实验的不足。演示实验主要是教师为学生提供感性认识的过程,学生一般没有自己动手活动,只是看演示。

如果把演示实验改为学生的边学边实验,既能使学生有动手实验的机会,培

养学生的实验能力,又能提高学生的兴趣和主动性。学生分组实验一般都安排在新课或一个单元教学之后进行,与课堂教学内容结合不够紧密。学生对实验的注意力常常集中在操作上,教师则往往忙于协助学生排除故障。教学往往难以无法达到一个好的效果。采用边学边实验的学习,学生在教师的指导下边看、边学、边实验、边思考、边讨论,学生学习积极性高,思维强度高,教学往往也有好的效果。

二、边学边实验的学习形式

边学边实验的学习一般在课堂里进行。进行边学边实验学习可以根据教材、学生以及器材的实际,采用多种方式进行。

(一) 创设教学情境

边学边实验可以用于创设教学情境,达到设疑引探的作用,起到激发学习兴趣的效果。例如,在讲“惯性”概念之前,可以要求学生做一个简单实验。在课桌边放一纸条,纸条上放一个钢笔帽或其他圆珠笔帽,慢拉纸条时,会发生什么现象?快拉纸条时又会发生什么现象?让学生边实验边思考,从而引出“惯性”新课。又如,在“静摩擦力”学习时,让学生做“拉两本页码交叠起来的杂志或课本,拉不开”的实验,然后启发学生思考:为什么拉不开两本页码交叠起来的杂志或课本?这样自然进入到静摩擦力的教学。

(二) 家长辅助

1. 鼓励孩子,树立英语学习信心。学好英语并不是一件非常容易的事情,需要长时间对英语单词词组和句子进行背诵,所以在实际的学习过程中,家长应该鼓励学生遇到困难,不要让学生学习英语的积极性受到成绩的影响,不能以英语成绩来定论学生的优或者差。“学困生”是以学习成绩为标准定义的,但是他们的创造力并不缺乏。学生在英语学习成绩上短暂的落后并不能代表他在其他学科的能力都不好。所以家长既要看到学生的缺点,同时也要注重学生的优点,不能一概而论,以偏概全。

(三) 带领孩子,参加英语夏令营

学好英语的另外一个有效的措施是多讲、多说英语。培养英语语感,养成说英语的习惯对英语学习起到很好的作用。家长带孩子参加英语夏令营等各种课余英语活动,对于学生将课堂知识应用到实际生活很有帮助。通过英语夏令营等各种英语课余活动,提高学生讲英语的次数,让学生进入英语语境,是将初中英语“学困生”转化的有效途径。

结束语

综上所述,在新时期,初中英语教学过程中,教师面对学困生问题时,应当拿出百分之百的耐心,积极发现学困生在学习过程中的问题,立足学困生的学习需要,给予学困生引导和帮助,让学困生能够积极主动地参与英语学习,逐渐掌握正确的学习方式,从而提高学习效率。

参考文献

- [1] 杨芳. 初中英语学困生的产生及转化对策[J]. 黑河教育, 2018(06): 26-27.
- [2] 王达人. 分层教学模式在初中英语学困生转化中的运用[J]. 课程教育研究, 2018(03): 111.
- [3] 王小欢. 小学高段英语学困生成因及转化策略研究[J]. 学苑教育, 2019(1): 60.