

合作学习法在小学语文教学中的有效运用

刘慧芳

(广昌县第二小学 江西 广昌 344900)

[摘要]小组合作学习是建构主义学习理论指导下的一种学习策略,随着课程改革的推进,小组合作学习已经越来越多地被引入小学语文教学中。而目前的语文教学中普遍存在小组合作学习缺乏有效性的现象。本文对如何提高小学语文小组合作学习的有效性进行了探讨。

[关键词]小学语文;合作学习;问题情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1029

引言

以往的小学语文课堂中,教师多采用“灌输式”教学法,教师在课堂中将知识点讲授给小学生,而小学生就在课堂中听课,不会对教师讲述的知识点进行深入分析,久而久之大多数小学生就会对语文知识点失去了学习的兴趣。为了改变这种情况,教师就需要将小组合作学习的模式融入小学语文教学之中。

1. 小学语文课堂教学存在问题

1.1 缺乏对学生的重视度

语文教学过程中教师极易忽略学生的心理及学习需求,大多数教师一般按照教学任务制定教学计划,按照教材内容开展教学讲解,对学生的综合能力发展不予重视,难以将语文知识的价值有效体现出来。这种情况下教学方式、教学内容等方面与学生的实际情况严重不符,长期下去只会增强课堂的枯燥程度,使得学生在语文学习过程中经常出现走神、发呆等情况,不仅对语文知识学习丧失兴趣,还会降低对语文学科的正确认知,缺乏学习自信心和学习毅力。

1.2 没有明确合作任务

小组合作学习主要就是围绕着学生之间的交流展开的。虽然合作学习的主体是学生,但是也离不开教师的引导和鼓励。教师在提出问题让小组成员合作交流时,问题应该偏向于小学生思维和开放性类型,这样没有固定式答案的问题,能让学生充分地说出自身的理解。教师在学生回答完问题时,应该及时地给予鼓励和评价。但是众多教师并没有在乎这一点,让小学生感受不到教师的鼓励,自信心受挫,导致上课积极性越来越低。

1.3 整体教学过程合理性较低

合理设计教学方案、提高教学资源的利用率、选取适于学生学习发展的教学方法、正确对学生的学习和课题教学进行评价总结,这样的语文教学过程才能对学生的语文学习和个人发展提供有效推力和帮助。但目前很多教师在开展语文教学工作时对各项教学环节的重视度较低,整体教学过程缺乏合理性和完整性,导致班级学生在学习过程中不仅未掌握有效的学习方法,还受到不合理的教学评价。

2. 小学语文小组合作学习具体策略

2.1 创设阅读教学中的问题情境

在小学语文阅读课堂教学过程中教师应站在引导学生合作学习的基础上通过创设小组合作阅读学习及问题情境的设置等方式提升学生们的阅读学习能力,促使学生们带着问题深入阅读文本中与组内成员进行合作互动、沟通探究、思考及讨论等,促进学生们深入阅读文本中掌握更多的阅读技巧,在小组合作的阅读学习过程中能提高学生们的逻辑思维能力、合作意识、协调能力等,促进学生们综合语文素养及阅读能力的提高,促使学生们带着问题主动对阅读文本进行探究学习。如在进行《蘑菇该给谁》的教学过程中,教师可以在课堂导入环节创设相应的问题“为什么黑兔跑赢了,白兔跑输了,兔妈妈还是把蘑菇讲给了白兔呢?”在提出问题后给予各个阅读小组5分钟左右的时间进行思考及探究,这一问题具有开放性及互动性,很容易将学生们的注意力吸引过来,促使学生积极主动的融入问题中进行深度的思考、探究及讨论,学生们在探究及讨论的过程中相互沟通、协调及帮助,能让学生们思维上获得一定的碰撞,深化学生们的阅读水平,培养学生们的良好阅读习惯,促进小学语文阅读教学水平的提高。

2.2 重视学生的独立思考

在日常教学过程中,小组合作是一种常态化的教学模式,运用好了可以提高课堂效率,如果运用得不恰当反而会降低课堂教学效率。在日常的听课中,有的教师提出问题以后,没有给学生一个独立思考的时间,也就是说没让学生做好充足学习的心理准备,就匆匆忙忙地把学生分成小组,然后进行小组讨论学习。教师急得满头大汗,学生在讨论的过程中茫然不知所措,讨论的效果自然就不是很理想。有的时候学生讨论的刚有起色,找到了问题的焦点,准备深入讨论的时候,教师就停止了学生的讨论,使一个很好的问题就此夭折了。小组合作学习,如果不能给学生充分的讨论时间,导致的结果就是不能把问题展开来进行讨论,那么为了完成教学任务,教师启发一部分好学生阐述问题,其他同学就成了听众,这样把大多数同学排除在讨论之外,扼杀了大多数学生学习的积极性,无法将小组学习的优势发挥出来。所以在日常教学过程中,一定要给学生充足的时间,让他们能够独立思考,独立地解决问题,这样就能够提高课堂教学效率,全面提高学生的综合文化素质。

2.3 精心设计合作学习内容

小学语文课堂教学当中教师设计小组合作学习的内容时,大多数会产生两个极端的现象:内容过于简单,学生并不需要投入大量的精力就可以轻松完成;内容过于困难,学生经过激烈的讨论也不能获取准确的答案。小组合作学习作为一种有效的教学策略,教师在选择学习方法当中,需要极大程度上对教学方案进行优化。教师在精心设计小组合作学习内容时,需要充分考虑如下两部分的内容:第一个方面,教师要对学习内容是否有助于学生更深入思考进行考虑,如果利用其他更加快捷高效的学习方法能够更顺利地完成任务,那么就无须展开小组合作学习;第二个方面,教师要对所设计的内容是否有助于学生更深入思考进行考虑,学生是否可以通过学习本次任务进行集体研究,加强合作学习的效果。若是不能,就无须展开小组合作学习。教师需要对合作学习的内容精心设计,才能够更好地提高小组合作学习水平,从而极大程度上提高小学生的合作学习积极性。

结论

总之,随着我国的新课改的不断深入和推进,小学语文阅读教学要不断提升课堂教学质量,改革教学方法,选择对小学生发展有利的教学模式。合作学习方法能提高学生的阅读兴趣,因此,教师应该不断深入探索在小学语文课堂上有效开展合作学习模式,在提升学生学习效率的同时还能活跃课堂气氛以及提高教学效果,最终促进小学生的健康全面发展。

参考文献

- [1] 黄璞.小学语文小组合作学习有效性的探索与实践[J].小学教学研究,2020(23):53-55.
- [2] 宋丽琼.小组合作在小学语文课堂教学中的应用研究[J].知识文库,2020(15):64+66.
- [3] 祁文武.小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用分析[J].考试周刊,2020(68):45-46.
- [4] 杨丽.基于小组合作学习理念下的小学语文教学改进[J].当代家庭教育,2020(21):155.

浅析高中英语高效课堂构架策略

李鹤

(大庆市第一中学 黑龙江 大庆 163000)

[摘要]本文立足于高中英语教学角度,分析了高中英语高效课堂构架策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]高中英语;高效课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1030

引言

随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于高中英语高效课堂构架策略的研究有着鲜明现实意义。

一、坚持学生为主体创设问题情境

英语阅读是高中英语教学的重点内容,教师要通过阅读教学去培养学生阅读理解以及分析能力,这就需要学生能够不断的自主阅读与思考,高中阶段的学生英语词汇以及语法已经积累到一定的程度,因此,像中小学阅读教学那样将阅读翻译、分析都由教师去进行的传统教学方法是不可取的,高中英语教师应该坚持新课程改革提出的将学生作为主体的教学原则,而要想保证学习质量的前提是需要学生能够认真思考,为此教师应该在坚持学生为教学主体的同时为学生创设问题情境,通过问题为学生指明正确的思考方向,给予学生充分的思考机会,让学生根据思考的方向去分析阅读内容,以此达到切实提高学生英语阅读理解以及分析的能力。

例如,在进行《Natural disasters》中的阅读内容“The night the earth did not sleep”的教学时,教师此时就应该以学生为主体,让学生自行阅读,然后提出一些与阅读有关的问题“What kind of help do you think people who have

suffered an earthquake need?”,然后让学生根据问题去阅读内容,按照自己的理解找寻正确答案,通过为学生创设问题情境,让学生在充分思考的过程中阅读理解能力得到进一步的提升。

二、建立良好的师生关系,给予学生质疑空间

教师是学生与教材、知识之间沟通、联系的纽带与桥梁,教师只有给予学生充足的空间,让学生感受到教师的教学民主之心,他们就会产生积极的学习心态,提升他们的学习热情,也促进师生之间的感情。为了彰显教师的教学民主性,教师可以为学生提供轻松的表达空间,让学生因为亲其师,才信其道,产生对英语学习的积极情感。

例如,在教授《British and American English》这部分知识时,为营造轻松的教学环境,笔者先让学生结合之前自己掌握的知识基础进行自由的表达,然后将British and American English之间的区别分享出来。在这个环节中,即便他们回答得不太好,也不会给予学生打压和批评。最后再对学生提出的问题进行解答,帮助学生解决问题的同时,让他们感受到课堂的平等、民主。

三、运用现代教育资源,优化课堂教学形式

在信息时代下, 教育教学有了新的发展契机, 教师不积极主动地应用信息技术显然已经无法与时代接轨, 在信息时代中, 人们能了解到的信息众多, 甚至可以帮助学生解决实际的学习难题。而教师通过将信息技术应用在教学中, 通过图片、声效、投影、视频等形式将复杂难懂的知识呈现给学生, 从而实现声效与影像的结合, 使学生感受到课程知识的乐趣, 提升课堂的教学效果。尤其是到了高年级英语的难度增加, 知识的层次更深, 学生理解起来有难度。为此, 英语教师要尝试应用新的教学技术, 使学生直接感悟和体验英语, 加快学生理解和学习的速度, 最终实现课堂教学效率的提升。

例如, 在教授《The Great Sports Personality》这部分知识时, 为了提高课堂教学的效率, 增强学生的直观感受, 笔者通过多媒体的形式为学生呈现了体育明星如姚明、科比等。在学生的学习兴趣被激发之后, 他们很快自由讨论起来。这时笔者突然提问: “Do you know the sport of horse riding? What kind of sport is horse riding?” 如此, 学生们再次振奋起来, 有的学生悄声说很向往骑马。于是, 笔者借机让学生仔细看一遍文本, 并让他们将其中的骑马注意事项勾画出来。融合信息技术的教学形式, 不仅提升了学生的学习兴趣, 还提高了课堂的教学效率。

四、加强课堂互动环节, 保持积极向学的教学氛围

目前在英语课堂中, 教师为了尽快完成教学任务, 常常对学生采用“灌输式”的教学方法, 忽视学生课堂主体的学习地位, 在一定程度上阻碍学生知识吸收和语言运用的发展。因此, 在英语课堂活动中, 教师应加强课堂互动环节, 调整教学思路, 把握学生的学习状态, 构建良好的教学、适学的课堂环境, 使学生的学习热情得以调动和提升, 从而营造有效教学的课堂氛围。

例如, 在“A Perfect Day”的教学中, 考虑到这介绍两种不同生活方式的文章, 为了调动学生的学习积极性, 笔者利用多媒体技术向学生展示多种生活图片,

并对本节的生词进行预习, 使学生初步掌握词义和词性。随后, 笔者以“Healthy Lifestyle”为主题展开互动环节:

T: Could you sleep well? If you couldn't, maybe you need to change your lifestyle. Do you want to have a healthy lifestyle?

S: Yes.

T: Ok, who can tell us how we can keep a healthy lifestyle? What can we do?

S: sleep early, eat breakfast, do exercis....

T: Very good, let's learn something about Brian and Bob, They have different lifestyles.

通过简单的互动对话, 使学生能够明白本节的主题和内容, 明确学生的学习方向, 对下一步的新知学习具有良好的指引作用, 也使学生更愿意参与到教学活动中。

结论

总而言之, 教学质量的提升一直以来都是广大教师不懈努力、不断追求的目标, 英语教师要想提升自身的学科教学质量, 要深入分析教材, 为学生创设轻松的课堂氛围, 激励学生学以致用。只有善于思考、大胆实践, 从传统教学形式中走出来, 才能提升教学的总体质量, 提升学生的综合素质。

参考文献

- [1] 裴延波. 如何构建高中英语高效课堂[J]. 语教外学习(高中版上旬), 2019(02): 72.
- [2] 胡晓萍. 借助写作档案袋创建高中英语写作高效课堂[J]. 校园英语, 2019(05): 100.

小学语文教学中爱国主义教育渗透探析

王双明

(江西省宜春市高安市上湖乡南坪小学 江西 宜春 330802)

[摘要]从工具性和人文性相统一的角度来看, 目前关于部编本小学语文教科书人文性的研究还亟待丰富。培养学生的爱国主义精神是语文教科书人文性功能的重要内涵之一, 而语文教科书对国家形象的塑造将会直接影响学生爱国主义精神的培养。因此, 本研究选择以国家形象为切入点, 基于部编本小学语文教科书, 渗透爱国主义教育。

[关键词]语文教科书; 部编本; 国家形象

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1031

一、结合英雄人物的事迹, 丰富英雄人物的形象

以部编本小学二年级语文为例子, 在这册书里有《邓小平爷爷植树》《雷锋叔叔, 你在哪里》。一位是党和国家领导人, 一位是普普通通的解放军战士, 以及一、二年级涉及的毛泽东、周恩来、朱德等。这些英雄模范人物的事迹, 有的是站在国家的角度, 有的是站在普普通通的人物的角度, 去歌颂他们身上的优秀品质。在教学中, 笔者没有仅仅局限于课文涉及的故事, 比如讲普通战士雷锋的故事, 笔者在讲解课文内容时, 还给学生补充了一些雷锋的故事, 让雷锋的形象更加的丰满。课文中《邓小平爷爷植树》写的是改革开放后, 是和平年代的故事, 笔者就给学生补充了战争年代邓小平的事迹, 激发学生的爱国情怀。通过补充一些课文中没有的内容, 让人物的形象变得更加有血有肉。

二、挖掘身边的资源, 让爱国主义教育从课堂走进课外

如果教师仅仅满足课堂上的说教, 笔者认为这样的语文教师仅仅落实了知识目标, 但是语文学科中真正需要落实的人文的内容, 远远没有实现。纵观小学语文教材, 传统文化、传统美德、民族精神的内容比比皆是。这些内容如果仅仅停留在教材中, 势必让教学效果大打折扣, 怎么办呢? 笔者觉得, 要让课本知识鲜活起来, 让学生从课堂走进课外。例如, 结合身边的乡土历史资源, 与教材知识相结合, 身边的历史人物更有教育意义, 也非常容易引起学生的共鸣。爱国主义资源并不是秃头上的虱子, 也需要教师去发掘, 比如高安吴有训纪念馆, 毛泽东旧居, 铜鼓秋收起义纪念馆等等, 虽不及南昌八一起义纪念馆有名, 但是完全可以借鉴使用。这些教师都可以引入课堂, 激学生的爱国主义情感, 比如在教学中, 给学生补充了邓小平的爱国主义事迹, 就可以给学生补充一些有关李大钊先生的爱国主义事迹, 这样能够让课堂教学变得鲜活有趣, 也容易让学生关注身边的历史。

三、通过多种形式, 进行爱国主义情感教育

爱国主义教育不应该是一个时髦话题, 应该是一个严肃地, 认真对待的话题。一方面是课堂教学要落实, 一方面是教师利用多种形式来渗透。例如, 小学比较提倡让孩子办手抄报, 有的学校是每周一个手抄报, 有的学校是在重要的时间节点有手抄报, 如庆祝一些活动, 诸如元旦、迎国庆等, 笔者作为语文教师, 认为在教学中, 可以利用手抄报的形式, 给学生进行爱国主义渗透, 如办一张英雄人物主题的手抄报, 学生可以把教材中涉及到的英雄人物, 进行梳理, 在手抄报上进行展示。同时, 也可以补充一些课文中没有的内容, 这样既丰富了学生的知识, 也让学生了解了更多的英雄模范人物的事迹。除了手抄报这种形式, 还有观看影片、主题班会等形式, 总之, 形式是多种多样的, 教师要善于利用这些语文上的素材, 进行爱国主义教育。

四、提升中国国家形象塑造的国际性

全球化进程的加速导致世界各国之间的交流、合作和竞争日益频繁, 这要求部编本小学语文教科书注重中国国家形象塑造的国际性, 即中国与世界上其他国家的互动, 而这也有助于向学生展现更加全面的中国国家形象。在现代, 中国作为世界

上最大的发展中国家以及联合国常任理事国, 在国际上的地位不断提高, 发挥着越来越重要的作用。例如我国积极参加联合国的维和行动, 为以非洲为代表的其他发展中国家提供各种形式的援助, 又如我国倡议建设“一带一路”, 积极发展与沿线国家的经济合作伙伴关系等。在这些活动中, 中国与许多国家建立了良好的合作互助关系, 为世界的和平与发展做出了重要贡献。描写这方面的文章并不少, 但目前的部编本小学语文教科书中还很少有涉及我国现代国际形象的文章, 比如: 仅三年级有一篇《中国国际救援队, 真棒!》, 四年级有一篇《她是我朋友》等。因此本研究建议适当增加与此相关的选文。

五、在多元文化浪潮中坚定文化自信

在全球化背景下, 国家与国家之间的文化输出日益增加, 形成了多元文化的浪潮。在生活中, 有很多这样的例子, 在影视作品上有日漫、韩剧、美国好莱坞电影等, 在饮食上有日本料理、韩国料理、西餐等, 在节日上有圣诞节万圣节等, 可以说, 我们生活的方方面面都受到着其他国家文化的影响。在这样的多元文化环境中, 我们一方面要积极接纳和吸收其他文化的优秀成果, 另一方面也要坚定文化自信, 因为中华文化不仅博大精深、源远流长, 而且是具有创造性和生命力的。在我国悠久的历史中, 历代都有杰出的思想家、文学家、艺术家从不同方面对中华文化积累做出自己的贡献, 历经数千年的沉淀, 最终形成了我国的优秀传统文化。要坚定文化自信, 必须要弘扬中华优秀传统文化, 因为中华优秀传统文化是中华民族延续和发展的精神支柱和独特标识。坚定文化自信, 弘扬优秀传统文化, 要求部编本小学语文教科书选取更多能展现我国优秀传统文化的文章。从选文上来看, 部编本小学语文教科书中经典古诗文的比例相比之前的其他版本教科书(如人教版)有了明显的提高, 对中国传统文化形象的塑造也更加具体丰富, 既呈现了山水画、清明上河图(风俗画)、核舟(微雕)等传统艺术作品, 也呈现了中国石拱桥、苏州园林等人文景观, 还呈现了安塞腰鼓等民间风俗, 这有利于提升学生的文化自信和国家归属感。

参考文献

- [1] 李雷. 谈小学语文教学中“红色精神”的渗透作用[J]. 才智, 2019(30): 90.
- [2] 孙其鑫. 统编版小学语文教科书编选的价值取向研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(18): 95-96.
- [3] 乔大艳. 俄罗斯爱国主义教育对我国语文教育的启示[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 34-35.
- [4] 王友然. 浅谈在小学高段语文教学过程中如何对学生进行爱国主义教育[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 418-420.