

例谈“人与自然”与小学综合实践活动课程的整合

王 可

(本溪市东胜小学 辽宁 本溪 117000)

[摘要]人类社会的发展与科技的进步使得地球的环境正在遭受有史以来最严重的危机,人类的生存也在面临着最严峻的挑战。因此,我国早就提出了人与自然和谐发展等一系列政策方针。人与自然的课程让学生了解我们所生活的环境,并且认识一些在日常生活所能见到的自然现象,通过这些内容来让学生走进科学,储备一些科学知识,提高学生的综合素质和综合能力。将人与自然与小学综合实践活动进行整合,可以让学生将理论与实践相结合,让学生再学习理论课程的同时进行实践,从而对知识有更加全面的理解。

[关键词]人与自然;小学;综合实践活动;整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.665

人与自然与小学综合实践活动有着共同的培养目标,都是以培养学生的综合能力为目的的。人与自然是要让学生了解一些自然科学方面的知识,从而拓展学生的知识面,从理论方面培养学生的综合学习能力。而综合实践活动则是通过活动的形式来培养学生与人的交流能力,开展活动的的能力等一系列综合能力。将二者进行有机的整合,可以做到将理论与实践进行互补,从而达到一加一大于二的效果。接下来,本文将对人自然与小学综合实践活动课程整合的具体策略展开探讨。

一、将课堂上的知识运用在实践过程中

理论知识产生于实践,而实践又离不开理论的指导。没有理论知识的指导,实践的过程将会变得没有明确的目标,没有好的方法和策略,也不知道该达到一个怎样的效果。因此在将人与自然与小学综合实践活动课程整合的过程中,可以充分的将课堂上所学的知识运用到实践活动当中,让学生在开展实践活动的时候能够有更多的知识作为引导,从而提高学生在开展活动的时候的参与度以及对活动的理解能力与参与能力。比如在开展一些户外实践活动课程的时候,户外活动大多数是与观察大自然中的动植物有关的活动,在开展活动的过程中便可以让学生思考所学过的哪些知识可以运用到活动当中。并且老师还可以给学生布置一些任务,比如让学生在活动的过程中寻找一些不同种类的植物,记录它们的大小颜色等特点,还可以让学生根据所学的物体的颜色与吸热本领有关,以及物体受阳光照射角度与吸热的关系等内容,去观察自己所见到的物体是否与课本当中所描写的知识相符合。让学生在活动的过程中寻找不同的物体来验证自己所学的知识,运用所学的知识对其进行合理的解答。这样将所学的理论知识运用在实践过程当中,可以有效地提高学生对于知识的运用能力,也可以提高学生在活动当中的参与度。

二、带领学生进行科学实验,提高学生的实践能力

人与自然课程是让学生学习一些科学和文化知识,而科学知识都是基于实验得来的,是以实验为基础的。人文科学知识也需要一定的实践调查,因此小学教师还可以带领学生进行科学实验,利用科学实验来提高学生的综合实践能力。并且实验还有助于让学生养成严谨的科学思维和科学学习习惯,对学生今后的学习都有着很大的帮助。比如在学习土壤的相关知识的时候,这个章节的学习内容包括让学生了解土壤当中生活着哪些小动物,并且观察土壤的颜色。这时候便可以让学生展开一些相关的实验内容,比如可以鼓励学生去户外搜集一些土壤样本,并且从不同的地方搜集不同的土壤样本,然后比较这些土壤的不同的地方。观察这些不同的土壤是否有不同的颜色,将这些土壤标记上标注,并且观察这些不同颜色的土壤当中生活着哪些小动物?观察不同的土壤当中生活的小动物是否相同?将这些小动物进行记录和分类,并且通过土壤的颜色来判断土壤的类型,分析这些土壤当中小动物有差别的原因。此外,还可以鼓励学生将不同深度的土壤进行对比,从而从不同的角度去探索土壤的类型和特点。

三、为学生拓展教学内容,丰富教学层次

将人与自然与小学综合实践活动课程进行整合的过程中,还应当为学生拓展教

学内容,丰富教学层次,使得学生可以了解到更多的知识,有了更多的知识学生才能有更多的想法,在整合的过程中学生才能够更加得心应手地运用所学的知识,在实践活动当中有更多的联想和想象。比如在讲解人口老龄化这一章节的时候,就可以为学生拓展一些教学内容,让学生在了解人口老龄化的同时认识到人口老龄化所带来的压力和负面影响。可以先让学生了解人口老龄化,人口老龄化就是新出生的婴儿少了,但是老人却在逐渐的增加。而随着生活水平的提高也使得人们的寿命在不断的增加,因此也加剧了人口老龄化的程度。除此之外,还应当让学生了解到人口老龄化对经济的发展和社会的各方面都会产生深远的影响,因为老人是无法参与社会工作的,因此无法创造更多的价值,而人只要生活在世界上就需要消耗,因此就会产生消耗大于生产的情况。在了解了这些情况之后,可以鼓励学生调查自己家庭以及自己家附近的老人的数量,以及老人所占总人口的比例,计算出自己家庭的收入与支出,从而更全面更直观的去认识人口老龄化。

四、从相关联的内容入手进行整合

此外,还可以从人与自然与综合实践活动相关联的内容进行整合,将这些相关联的内容进行整合教学,可以使得学生更容易的将所学的内容运用到实践活动当中,也可以使得实践活动更加突出地反映出所学知识的正确性。比如在进行快递包装这一时刻的教学过程中,让学生了解快递在带给日常生活极大便利的同时也产生了非常多的包装垃圾,并且有很多快递产生了过度包装的情况一个很小的东西用很大的盒子进行包装,造成了很严重的浪费。并且这些快递的另一个大问题是没有一个合理的分类,这时候就可以让学生调查自己身边有哪些快递,以及自己家里每周或者每个月所接到的快递数量,搜集一些有代表性的快递。有一些快递包装是可以循环利用的,但是却当作普通垃圾直接扔掉,可以鼓励学生将这些快递包装利用所学的知识将其分类,寻找出可以利用的和不可回收利用的,从而加深所学内容。

结语

综上所述,人与自然的科学与小学综合实践活动课程有着诸多相通之处,都是以提高学生的综合能力为目的的,而人与自然更偏向于理论知识的教学,综合实践活动则更倾向于在实践当中提高学生的综合能力,将二者进行整合教学对学生的有着非常重要的影响。本文对人与自然与小学综合实践活动课程的整合策略进行了具体的分析,将之合理的运用在教学过程中,可以极大地提高学生的综合能力。

参考文献

- [1]吴迪.小学综合实践与科学课教学整合模式初探[J].家长,2020(29):134-136.
- [2]李宏宇,姜媛.例谈“人与自然”与中小学综合实践活动课程的整合[J].辽宁教育,2018(23):12-13.
- [3]周天希.小学“科学”课与“综合实践活动”课的整合[J].华夏教师,2018(18):44.

情境教学法在小学语文教学中应用策略分析

李会敏

(赞皇县职工子弟小学 河北 石家庄 051230)

[摘要]在小学语文教学中应用情境教学法不仅有利于增强学生的学习兴趣,而且也有利于促进学生的感情体验,使学生对语文教材中的内容理解的更加透彻。因此,小学语文教师应重视情境教学法的运用。本文首先研究了情境教学法在小学语文教学中的应用价值,其次分析了情境教学法在小学语文教学中的应用策略。

[关键词]情境教学法;小学语文;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.666

1 情境教学法的应用价值

1.1 激发学生兴趣

小学生阅读能力的提高过程中起到决定性作用的就是兴趣,基于兴趣学生能够更快地进入阅读,尤其是在高年级阅读教学中,大多数的文章较为新颖,涉猎范围广阔,如若没有兴趣的支撑,学生往往会读高年级阅读的文章望而却步。传统的阅读教学模式较为死板,过于直白的教学引导往往没有办法针对性地刺激学生,而情境教学法有效地规避了这些问题,教师可利用声、画创设情境,增强学生的代入感,通过感官体验定向牵引学生完成心态的转换,教师以旁观者的视角调试课程布局。

1.2 促进感情体验

新的语文课程标准中强化了阅读中对于情感的把握,通过不同教材的变迁,教师不难发现情感内容始终是多数文本的主旋律。情境教学正是基于情感脉络来培养学生的共情能力,教师结合情境教学法能够有效捕捉到教学发力点,进而帮助学生更客观地理解教材,丰富学生的情感体验之余提高学生的综合理解能力。

2 情境教学法在小学语文教学中应用策略

2.1 创设游戏情境,优化识字教学

基于低年级学生好动活泼喜欢玩耍的年龄特征,教学中教师可以利用这一特点,创设多种游戏情境,让学生在游戏情境中识字。

找朋友游戏,教师将偏旁部首和独体字,写在不同的卡片上,学生各自领取一张卡片,快速给自己的生字卡片组合到好朋友,自由组合卡片搭配成新字。例如,把“日”和“月”组合成“明”,“月”和“巴”组合成“肥”,把“禾”和“火”组合成“秋”等,也可以将需要识记的生字写在卡片上,让学生按照偏旁归类或按结构归类等规律给生字找朋友。

这类游戏情境可以在课堂中创设运用,也可以在课下运用,学生可以根据自己的喜好制作卡片,和同学、家长一起玩这类识字游戏,在游戏过程中,不仅可以识记新字,也可以调动已有的生字储备,进行复习,一次提高识字效果培养学习能力。

转盘游戏,例如部编版教材一年级语文下册《要下雨了》一课,其中“吗、呀、呢、吧”,以上生字的偏旁都是口字旁,老师可以做一个偏旁转盘,把偏旁写在游戏转盘的中间,再把“马、牙、尼、巴”写在转盘上。教学时,让学生转动转盘,转盘组合成字,用组合成的字说一个句子。

例如学生学习带有衣字旁的生字时,可以设计一个转盘,将衣字旁写在转盘