

初中英语课堂激发学生兴趣策略探究

张士霞

(山东省滨州市阳信县洋湖乡中学 山东 滨州 251812)

【摘要】英语教学中,培养学生学习兴趣一直都是一个重要的课题。想要有效的激发学生英语学习兴趣,教师必须综合考虑学生实际情况以及教学内容,从当前的教学模式入手,加强思考和研究,探索一种更有效的学习模式。本文分析并介绍了如何激发学生兴趣,希望给广大初中英语教师以借鉴和参考。

【关键词】初中英语;学习兴趣;激发

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.527

目前国内的初中英语课堂氛围沉闷,不能很好的激发学生英语学习兴趣。最为常见的英语课堂教学形式就是教师讲,学生听,在这样的教学模式下,学生往往不能真正的理解和接受英语,即使在课堂上掌握了,考试或者课下交流的时候也不会灵活的应用。为了激发学生英语学习兴趣,提高初中英语课堂教学水平,教师必须加强思索,探索更为有效的教学模式。

一、构建良好的课堂氛围,激发学生求知欲望

初中阶段的学生虽然身心发展已经较为成熟,但是他们身上仍然带有一定的孩子气,他们好奇胆大,无所顾忌,敢说敢想,任何新鲜事物都会吸引他们的注意力。初中英语教师具体教学过程中,应该利用好学生的这些特点,通过构建良好的课堂氛围,创新教学模式,激发学生好奇心和求知欲,将学生学习积极性发挥出来。比如,教师在上课的时候,要尽量保持幽默诙谐的语言,加上学生感兴趣的内容、自己夸张的表情和动作,让学生沉浸在语言学习的过程中,同时构建更加宽松、和谐的课堂氛围,让学生可以轻松地完成学习。只有这样,学生才能始终保持愉悦的心情,其英语学习兴趣也才能被有效的调动起来,为提高最终的英语学习效果打好基础。初中英语教材内容大多都是学生较为熟悉的内容,教学中,教师可以为学生构建学生熟悉的生活场所,加深学生对知识的理解程度,让学生自由的展示自己的个性,进而增强他们英语学习的兴趣,提升他们英语学习的动力。在教书育人的过程中,通过经验的不断积累,从而达到自身职业素质都不断提升。除了教师自身要树立终身学习的目标,学校也要对师生的培训进行安排要定期的开展教师教学活动的测评以及相关技能培训。各学校教师之间可以依托互联网进行不断的联系,互相沟通,在教学过程中使用更为先进的先进理念进行教学。

二、张扬学生个性,树立自信心

中学阶段的学生天性活泼,他们爱说爱动,自我约束能力较差。很多教师在课堂教学中,为了持续课堂秩序,不断打压他们,约束他们,严重打击了他们的好奇心和求知欲。为了可以为学生营造一个更加宽松、开放的环境,教师要尽可能多的用丰富的语言,夸张的表情建各级知识、组织课堂。让学生在宽松的课堂氛围下,愉悦的学习,只有这样,他们才能大胆的表达自己的想法,不断产生英语学习的兴趣和动力。牛津英语新教材包含了很多学生熟悉的生活,教师可以鼓励学生利用好教室场所,让他们自由的发展,这样的学习模式有助于长时间保持学生的英语学习兴趣,最终也就会获得更好的英语学习效果。

三、开展形式多样的演讲、讨论

将教材内容设置成小剧本,组织学生以角色扮演的方式进行表演,为了顺利完成表演,小组成员之间会相互交流和讨论,教师可以鼓励学生按照自己所扮演的角色会发表观点。这类活动集表演和讨论于一身,趣味性较强,不仅可以激发学生讨论的热情,还可以拓展学生的思维,让整个讨论和表演的过程更加精彩。这样的教学方式

不仅丰富了学生的想象力,提高了学生的思维能力,还实现了学生口语表达能力的良好发展,为学生未来的学习和发展开辟了一片新天地。在交流和讨论前,教师要提前设置主题,让学生自己选择扮演的任务,教师还要善于应用教师的实物,将英语表达和情境联系在一起,这样一来,学生就能更加深刻的理解本文内容,学习过程变得愈发有趣,学生掌握起来更加容易。在具体的教学实践中,教师还要不断的满足学生的“成功欲”,帮助学生树立英语学习的信心,不同的语言材料包含不同的语言内容、技巧、语法、句式和词汇,给学生提出的实践要求也有所不同。教师要不断的满足学生的成功欲,让学生在学习过程中获得成就感,从而振奋精神,热情大增。教学过程中,即使学生出现了偏差,教师切忌埋怨、斥责、批评,而是要以鼓励的态度,纠正学生的错误,帮助学生长期保持热情和积极性,避免学生产生破罐子破摔的思想。

四、师生互动、生生互动

教师在选择和设计练习题的时候,务必保证练习题具有较高的含金量,不仅要提出教学的重点,还要确保通过联系题目,帮助学生攻破重点和难点。从不同的角度去组织和联系,让学生参与到讨论和操作的过程中,确保学生可以在较短的时间内,获得更多的知识和技能,为学生未来更好的学习和发展打好基础。课堂就像艺术品,不仅要有好的开始,良好的发展,还有一个精彩的结局,教师在结束课程之前,要为学生设置一个耐人寻味的问题,为学生留下“悬念”,给学生想象的余地和空间。让学生在整个课堂教学中,都始终保持轻松愉悦、兴趣盎然。

五、结语

总之,对于学生来说,兴趣是学习的最好的老师,只有拥有学习的兴趣,学生才有保持学习的动力。初中英语教师在日常教学工作中,要多加思考,深入的实践,尽可能多的和学生进行交流,根据学生的实际情况以及具体的教学内容,激发学生英语学习兴趣。同时初中英语教师还要善于抓住时机,帮助学生创造可以激发学生英语学习兴趣的情景,确保学生可以顺利的完成英语课堂学习。只有师生不断的坚持努力,学生英语学习的积极性才能一直高涨,最终的学习效果也才得以保证。

参考文献

- [1]郭永兰.谈初中英语课堂的创新教育[J].课程教育研究,2020(16):121.
- [2]朱晓玲.激发学生英语学习兴趣、提高初中英语课堂教学效率探究[J].校园英语,2020(15):238.
- [3]周洪全.新课改下初中英语课堂教学的有效性提高探讨[J].中学生英语,2018(12).
- [4]张平安.新课程背景下初中英语课堂教学有效性的提高策略[J].周学刊,2017(7):51-52.
- [5]冯莉.初中英语课堂互动教学模式及其有效性研究[J].考试周刊,2017(88):67-67.

传统文化在小学古诗词教学中的渗透

胡加红

(湖北省荆州市荆州纪南文化旅游区枣林小学 湖北 荆州 434100)

【摘要】在小学语文教学中,古诗词是重要环节,对整体语文教学质量,以及传统文学素养的提升,至关重要。但是由于古诗词是经过浓缩提炼之后的文化产物,所以小学生理解起来具有一定难度,为了进一步挖掘其中的传统文化内涵,还需教师借助多元化手段,进行实践探究。

【关键词】传统文化;小学生;古诗词教学;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.528

中华民族传统文化源远流长,历史悠久,随着素质教育的深入推进,令其逐渐受到各界的高度重视。特别是小学古诗词教学,作为传承和弘扬优秀传统文化的直接途径,更要尽快完成传统文化的渗透,培养学生的古诗词学习兴趣,全面陶冶学生情操,为其全面发展奠定夯实基础。

一、小学语文古诗词教学中渗透传统文化的意义

古诗词是我国文人表达自己情感的途径,他们通过较为简洁的语言,将自己的所见所想通过文字表达出来,并以此来警醒后人、教育后人,从而为国家建设、个人发展指明正确的道路。教师在为学生讲述古诗词时,不仅要带领学生学习古诗词中所包含的知识与写作技巧,还要进一步带领学生深入挖掘古诗词中所包含的传统文化与思想感情;不仅要提高学生的语文专业技能,还要开阔学生的眼界,引起学生的思想共鸣,提高学生的道德品质。在传统的教学过程中,教师通常只是从表面分析古诗词的意思,并让学生进行背诵,以此来应付考试的题目。这样的学习模式对于学生的发展来说是起不到实质性的作用的,会使学生认为古诗词很无趣,失去学习的兴趣。因此,教师在教学过程中,要带领学生深入挖掘古诗词中所包含的传统文化,让学生意识到短短的诗句不仅读起来美,还包含着非常丰富的传统文化,从

而激发学生的学习兴趣,让他们在课堂上认真听讲,丰富他们的文学素养,为学生语文综合能力的提高打下坚实的基础。

二、小学语文古诗词教学中渗透传统文化的策略

1.创设古诗词教学情境,营造传统文化意境

在信息技术不断发展的今天,多媒体作为一种新型的教学模式,能够从刺激学生感官的角度强化教学效果。在小学古诗词教学中渗透传统文化,需要教师为学生营造浓厚的文化意境,而多媒体手法的运用能够让学生从生动、立体的视频中感受古诗词的意境,再配上契合的音乐作为背景,使得语文课堂成为学生感受文化气息的舞台,让古诗词中的景物形象地展现在学生面前,对于他们快速且深刻地理解文本具有重要作用。同时学生还能更加全面地了解作者表达的思想情感,感受诗歌的风格,如豪迈的边塞诗、散淡的田园诗、含蓄的婉约派等等。例如,在讲李白的《望天门山》这一首诗时,教师利用多媒体为学生呈现诗中描绘的静态画面,让学生感受水的流动、小舟滑动的动态画面。在感受动态美的过程中,学生能够更加深入地体会诗人的奔放、豪迈、洒脱的形象。利用信息技术将学生带入具有浓厚文化意蕴的诗歌情境中,那么学生的古诗词学习以及诵读能力的提升都变得水到渠成,