

高中生物教学中提升学生生物科学素养的策略探索

安 磊

(黑龙江省哈尔滨市第三中学校 150000)

[摘 要]高中生物作为高中教育教学体系中的非常重要的组成环节之一,也是每一位学生高考时的重要科目之一,对每一位学生的发展起着至关重要的作用。随着教育改革的深入,生物素养的培养已成为教学的首要目标,对提高生物教学质量起着积极的作用。我国教师经历过应试教育与素质教育两个时代,但是应试教育对教师的影响更为深刻,在高中生物教学中过于重视生活知识,忽视了对学生生活素养的培养,导致学生生物应用能力不高。本文以实际教学为背景,阐述高中生物教学中如何提高每一位学生生物科学素养的策略,供大家参考借鉴。

[关键词]高中;生物教学;生物科学素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.688

随着时代的飞速发展,人类不断进步,对知识的理解和运用也在逐步提高。生物科学是未来人类发展的主要方向。随着新课程改革的深入,提高学生生命科学素养已成为生物学教学的首要任务。生物学科是培养学生生物科学素养的主渠道,发挥着重要作用。基于此,教师应给予足够的重视,并在实际教学过程中积极实施,以促进学生生物科学素养的形成。

一、生物科学素养的重要性

学生的科学素养是学生综合素质的具体体现。目前,随着新课改的不断深化,各学科都在积极培养学生的核心素养,生物也在积极落实实践。从科学角度来讲,生物属于自然科学范畴,对于研究生命起源、发展以及未来走向具有重要的指导作用和参考价值。生物科学是人类智慧的结晶,是人类经过不断地发现和总结的知识。培养学生的生物科学素养,能够直接体现出学生在生物知识学习和理解过程中的能力和水平,并以此为基础,并通过不断学习来提升。

二、高中生物教学中提升学生生物科学素养的策略

(一)培养学生兴趣

高中生物与学生的日常生活密切相关。在学习生物知识的过程中,学生不仅在课堂教学中获得了丰富的生物知识,也从生物的学习中获得了很多的乐趣和见识。教师必须结合学科特点和特色,采取理论与实践相结合的教学方法,激发每一位学生对于生物知识的学习兴趣,调动每一位学生参与生物课堂学习的积极性和参与度。例如,在课余时间,学校可以组织学生进行课外实践,让学生充分领略大自然的奇妙之处,开拓每一位学生在生物圈的知识眼界,利用大自然的奇妙之处激发每一位学生对知识的求知欲望,极大程度上调动每一位学生对大自然知识学习的好奇心,让每一位学生都能全身心的投入到大自然知识的探索和发现过程中,发挥自己独特的想象力,发散自己的大脑思维,进而保证生活课堂的教学质量,提高学生的生物科学素养。

(二)注重生物科学史教育

从学习的本质上来讲,学习应该属于一种主动探索发现的过程。生物学科的历史是一部丰富的生物探险史,并不是简简单单的理论研究,是由很多生物学家不辞辛劳、不断探索谱写的历史。学习生物知识需要学生具有一定的自主学习能力和自主探究精神。生物科学史中包罗万象,极其丰富。在教学过程中,教师要不断的引导每一位学生养成良好的学习习惯,不怕艰难、不怕失败的科学探索精神,这种精神在生物学习中有着重要的作用。

例如,在学习人教版高一生物《人类遗传病》内容时,人类遗传病是伴随着人类漫长的发展,比如,达尔文迎娶了他的表妹,一共生下了6个子女,其中有3人中途就已经夭折了,另外3人出现了终身不能生育的现象。又比如,著名的遗传病学家摩尔根迎娶了他的表妹,在所生的孩子中不是出现了先天性的夭折就出现了智力问题。于是他经历数年的钻研和努力,研究出了遗传病的病理病因。可以说,遗传病困扰了我们很长的时间,直至近代人类才形成了对遗传病的正确认知,并采取了

有效措施进行规避,才有效地降低了遗传病的发生概率。在教学过程中,教师不但要讲清楚遗传病形成的历史,还要为学生讲清楚遗传病的防治手段。

(三)开展探究性学习

随着新时代教育教学改革的不断深化和推进,探究式学习方法一时成了教育领域各学科教学的首要选择,当然,生物学科也不例外。探究式学习方法不仅可以让学生积极主动的参与到学习过程中来,还能极大程度上调动学生大脑的思考,提升自身思维的创新创新能力。在实际的生活教学中,要不断开展适合学生发展和成长的探究式学习方法,高中生物教师要极为注意以下事项。比如,教师在课前准备阶段,一定要设置一些开放性的问题,能够瞬间引起学生对于生物知识的探究兴趣,并保证学生运用所掌握的知识能够获得最终的答案。在学生探究生物知识的过程中,教师要成为协助学生学习的帮手,把课堂中更多的时间留给每一位学生,在学习过程中不断的进行总结和分析,在这样的探究过程中,不仅仅掌握了生物知识,还最大限度地扩充了知识面,锻炼学生的生物探究能力和严谨的科学精神和态度。

四、注重生物实验教学

生物实验是生物教学的重要组成部分,而且,生物实验还是培养学生生物科学素养的最佳途径。在实际教学过程中,教师要积极开展生物实验或者模型实验,加强学生的实践能力和观察能力。在开展生物实验过程中,教师要解决以下的问题。第一,引导班级里的每一名学生形成正确的生物实验观,生物实验并不是游戏,也不是一项表演,它是培养科学实验态度,以及研究科学精神的最佳方式,不弄虚作假,并将实事求是的精神带到日常的学习中,实现培养生活科学素养的目的。第二,要引导学生重视实验的过程,教师要教授学生实验的方法,并积极引导学生亲自动手参与到生物实验中去,通过实验获得正确的结论。第三,加强对实验的总结,在实验后要引导学生总结在实验过程中出现的问题以及不足,以便于日后更好地进行生物实验。通过以上有效方式不断培养培养每一名高中学生养成良好的生活科学精神。

结语

综上所述,高中生物教学中的一项主要任务就是培养每一名高中学生具有良好的生物科学素养,使学生能够在日后的学习工作中进行有效地运用。所以,每一名高中生物在课堂教学过程中,每一名教师要不断挖掘教材内容,吃透教材内容,创新出适合每一名学生学习和发展的教学方法,创设将理论知识运用于实际生活的教学手段,根据不同的课堂教学内容,选择不同的、与学生相适应的教学手段,不断提高每一位高中学生的生物科学素养。

参考文献

- [1]王萍.高中生生物学学科核心素养现状及其提升的课堂教学策略[D].扬州大学,2018.1-74.
- [2]刘柳.高中生物学教学中培养学生科学思维的策略研究[D].沈阳师范大学,2019.

思维可视化技术在小学品德与社会学科教学中的运用解析

马 茜

(梁山县梁山街道关庄小学 272600)

[摘 要]本文主要从思维可视化技术在小学品德与社会学科教学中的运用解析出发,并结合当下思维可视化技术在小学品德与社会中的运用进行阐述说明。小学中的品德与社会学科可以促进学生思想品德以及社会发展的形成,同时教学的内容也更加贴近学生的生活,并且还会对学生的品格发展产生直接的影响,在打破传统教学的基础上实现高效的课堂教学模式,从而为学生的人格发展奠定良好的基础。

[关键词]思维可视化;小学;品德与思想;教学运用;研究解析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.689

引言

品德与社会是一门就具有很强的综合性学科,通过学生的实际生活,教学学生如何看待人的品性以及社会行为。小学品德与社会学科课程的教学不仅仅是传授理论知识,还需结合小学生的日常生活,培养小学生健康优秀的思想品德,实现良好的社会性发展。而品德与社会作为小学实施道德教学的主要课程,从实际的教学效果上来看并不乐观,课堂的教学氛围不理想,学生对所学习的内容没有极高的兴趣,以及教学方式不得当的问题,从而就会导致教学效果不理想。由此可见,教师应当寻找问题的解决方式,通过思维可视化技术的开展,使教学观念以及教学方式得到改变,通过现代化的教学模式改变当前教学现状,并为学生良好品格的形成奠定有效基础。

一、思维可视化技术概述

思维可视化技术所说的就是将思维方式与思维路径通过图示技术,生成图示的软件技术,结合图示的可呈现性,利用信息技术的可传播性、存储性和交互性等,从而将思维方式以及思维路径呈现出来。通过这样的方式将有效的信息通过图示的形式呈现出来可以使其印象更加深刻,同时还可以促进学生思考能力的有效提升,使学生的思维更加活跃,为高效的课堂发展创造必要的条件。从目前的情况来看,思维可视化的技术已经开始在小学中的部分学科得以运用,通过教学实践得出,这样的学习技术可以促进学生学习的积极性。在小学品德与社会当中运用思维可视化技术可以改变传统教学模式带来的瓶颈,从而创造有效的学习条件,达到高效的课堂教学环境。