

# 对小学数学教学中问题情境设计与运用的研究

王小清

(德阳市罗江区金山镇第一小学 四川 德阳 618000)

**[摘要]**以问题为指导,开展教学活动,一方面会让学生在思考的过程中锻炼逻辑思维,让学生的生活经验与所学知识相融合,帮助学生尽快掌握知识;另一方面,小学生很容易受外界环境影响情绪,课堂纪律容易混乱,创设有效问题情境,能够激发学生主动产生联想,形成思考问题的学习氛围,达到群体化学习状态的一致,对增强教学实效性有着重要意义。因此,文章将重点探索运用问题情境的有效措施,旨在提升学生的数学素养,增强课堂实效性。

**[关键词]**小学数学教学;问题情境;设计运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1095

“问题”可以作为一种特定的心理环境,将各类心理状态进行集结。所以由此可以看出,问题情境是一种教学氛围,能让学生在日常学习过程中更加主动地去参与想象、思考、探究过程,全面掌握问题产生以及发展的基本规律,这样能够全面提升学生对知识的理解度,强化对数学教学的热爱,全面提升课堂教学成果,让学生通过掌握的知识解决各项问题,这样才能更好地通过有效问题情境的创设提高学习效率。

## 一、构建具有趣味性的问题情境

兴趣是提升学习质量的关键。教师在开展小学数学学科的教学活动时,设计问题情境,利用灵活、多变的形象,增强数学课堂的趣味性,能够有效激发学生探索数学知识的兴趣,促使学生激发自身潜能,产生学习的动机,自主地融入数学知识学科中,探索数学课堂,完成学习任务。由于学生年纪较小,因此,教师在创设数学课堂的问题情境时,应结合课堂目标与学生情况,设立合理问题,增强课堂趣味性,促使教学实效性得到明显提升。例如,教师在带领学生学习“时钟”这一数学问题时,可以借助多媒体等设备,播放幻灯片,设置问题情境,在背景音乐的渲染下,开展猜字谜的游戏,将时钟知识与游戏进行结合,通过对字谜进行讲解和分析,探索数学知识,利用谜语对数学的知识进行复习,调动学生的参与性,促使学生在教师设置的趣味情境中,不断学习数学知识,促使数学思维得到发展,提升自身的数学素养,增强课堂实效性。

## 二、明确问题情境的目的

教师在开展教学活动时,只有明确目的,才能够开展具有针对性的教学活动,达成教学任务,增强课堂实效性,促使学生进行综合发展。教师在运用问题情境开展数学课堂教学活动时,应抓住教学的要点,找到问题中心,开展具有针对性的教学活动,促使学生能够理清知识脉络,理解学习重点,进一步开展有效的学习活动,增强自身的学习效率。例如,教师在开展教学活动时,可以以教学大纲为参考,设计问题情境,明确学习要点,增强教学效果。教师在带领学生学习“千克的认知”这一知识点时,应借助多媒体等,构建问题情境,在大屏幕上展示学生需要掌握的要点,利用问题“两克的棉花和两克的铁哪个重”,激发学生探索数学知识的兴趣,促使学生自身的思维能够得到发展,在探索教师设置的问题中,深刻学习数学知识,找到学习要点,提升自身的学习能力,进行综合发展。

## 三、构建具有生活化的问题情境

数学知识来自生活实际,又能够有效应用于生活实际中。数学知识能够在一定的程度上处理和解释生活现象。面对这一情况,教师在开展小学阶段数学学科的教学活动时,运用问题情境,应从生活的角度为切入点,紧密结合生活,促使学生能够联系自身的生活经验,探索数学知识,提升自身的数学素养。教师在构建问题的情境时,应结合学生情况,参考教学目标,设置问题情境,分析数学现象,挖掘生活中的数学资源,促使学生能够激发自身探索数学知识的兴趣,增强参与感,发展自身的观察能力,进行全面发展。例如,教师在带领学生学习“厘米和米”这一知识点时,教师可以联系生活,构建具有生活化的情景,如:哪一名学生的身高最高?通过这一问题,学生之间会进行比较和互动,在这一时,教师可以引出厘米和米相关的概念。教师通过设置生活情境,能够促使学生自主地参与到数学知识探索

中,深层次理解数学问题,提升自身的数学素养,增强课堂实效性。

## 四、构建具有体验化的问题情境

一切教学活动都要以学生的具体情况为着力点,都要以提高学生的体验感为改进的方向,才能更好地提高这些教学活动和教学方法的运用效率,进而提高课堂教学的整体效率。在问题情景设计和运用的过程中,也应当将学生的体验和学生的情况放在首要考量的位置。新课标要求教师在开展教学活动时,应注重学生课堂主体地位的体现。教师在运用问题情境,开展小学阶段数学学科的教学活动时,应增强学生的体验感,突出学生课堂的主体地位,促使学生能够深层次地融入数学知识探索中,发展数学思维,增强自身的数学素养,进行全面发展。例如,教师在带领学生学习“凑十法”这一知识点时,可拿出两盒粉笔,分别是一盒9支,一盒3支,根据这一基础,设置问题,如:怎样快速比出哪一盒粉笔中的粉笔多?学生进行亲自尝试,增强自身的学习体验感,能够使学生快速理解数学知识,加强记忆,提升自身的数学素养,增强课堂实效性。教师在设置问题情境时,增强学生的情感体验,才能够使学生的思维得到发展,教学效果得到提升。

## 五、注重开展问题情境设计与运用的反馈工作

对于教学策略和教学内容的具体运用情况进行及时的调查研究工作是我们小学数学教师的分内之事,同时也是当务之急,不论是具备引导性的问题设置,还是具备趣味性的问题情景都需要对于课堂实际情况进行积极的调查和反馈,才能更好地提高问题情景运用的实际效率,从而为学生的数学学习打下良好的基础,发挥积极的作用。例如,一些数学教师选择了运用课下时间和同学们打成一片。从学生的口中得知上一节课所构建的问题情景的实际运用效率以及学生的实际表现情况。然后对于本节课的情景设置进行不断的改进,并且在此过程中也真正做到了以学生为主体进行积极的反馈和改进。并且构建了行之有效的反馈机制和反馈体系。鼓励学生按照提前划分好的问题反馈小组进行具体情况的反馈。将自己的见解和所思所想第一时间和组长进行交流,组长再和数学课代表进行反馈,再由数学课代表进行总结和整理报告给数学教师,数学教师在课堂之上进行集中的处理。从而使得课上课下的时间都得到了高效的运用,问题情景设计和运用的效果也达到了最大化。

## 六、总结

教师在开展小学阶段数学学科的教学活动时,运用问题情境这一方法,能够有效提升课堂实效性,提升学生的数学素养。教师在设置教学情境时,应结合课堂目标与学生情况,优化课堂技术与方法,增强课堂趣味性,促使学生能够有效学习数学新知识,增强学习效果,进行全面发展。越来越多的小学数学教师们选择了为同学们进行问题情景的设置。相信在不久的将来问题情境设计与应用的内涵会得到更大的拓展,运用频率会更加的频繁,进而为高效率的数学课堂的构建工作发挥重要的作用。

## 参考文献

[1]李胜男.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[D].渤海大学,2015.

[2]武友松.小学数学课堂教学有效性的对策研究[D].湖南师范大学,2019.

# 浅析初中历史学案导学教学模式探究

刘小文

(山西省柳林县第二初级中学校 山西 柳林 033300)

**[摘要]**本文立足于初中历史教学角度,分析了初中历史学案导学教学模式探究策略,希望具有一定参考价值。

**[关键词]**初中历史;学案导学;教学模式;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1096

## 引言

走进新课程以来,我们教师以学案教学法为基础的课堂教学改革在基础年级全面展开。为了培养学生的学习能力,历史教师尝试着把教学的基本顺序由讲授式教学的“先讲后学”变为“先学后讲”。意在强调学生的主体地位,让“教”建立在“学”的需要基础上,从而实现高效课堂,为了使已有的教学心得系统化、规范化、科学化,使已有的经验上升为理念,形成可操作的教学模式。学案导学越发重要,因此,对于初中历史学案导学教学模式探究策略的研究有着鲜明现实意义。

## 一、学案的概念及应用的意义

### (一)概念

学案是由教师设计,注重学生参与,加强和提高学生自主学习能力的教学方案。学案导学教学模式作为新课程理念下高效教学的产物,是比较新颖的教学模式,不仅是单纯的文本,更强调动态的发展过程。教师将这个模式应用于初中历史教学实践中,可以培养学生学习兴趣,让学生形成自己对历史的思考和理解,进而在教学过程中针对突出问题展开探究和学习。

### (二)应用意义

首先,历史知识都是过去发生的事实,其不可能再次发生的过去性和时序性特点,决定了教授和学习历史是一项系统过程。教师采用导学案进行教学,能够做到联系生活实际,从生活身边的热点问题入手,将其融入教学内容,从而可以调动学生的积极性,加深学生记忆,达到教学目的。其次,新课标教材和以往教材相比,文字内容有所减少,但是需要学生掌握的知识数量不变,这一特点加重了学生的困惑和自主预习的难度。合理设计和运用导学案,能够明确重点和难点,提高学生积极预习的能动性,同时减轻教师课堂教学压力。最后,素质教育理念要求教师注重学生个体能力差异,因材施教,尊重和培养学生的人格健康发展。在导学案教学模式下,教师组织建立学习小组,能够促进学生之间的合作探讨,培养学生发现问题、发表不同意见的能力,给学生提供更加自由的发挥空间。

## 二、导学案教学在初中历史课中的整合运用方法

### (一)把握学生基础知识情况,合理设计方案

教师要在掌握学生基础知识的情况下,进行导学案教学设计,结合学生的知识经验,引发新的知识点。例如:关于部编版八年级下册第13课《香港和澳门的回归》一课导学案的设计,教师应该提前提醒学生上网做一些相关了解,然后在课堂

上通过影视、图片素材等媒介方式向学生展示,进一步让学生切实理解“一国两制”的模式和作用,缩小学生学习与实际生活的差距,鼓励学生通过网络等途径主动获取相关知识。教师在进行导学案教学设计的过程中,要考虑学生掌握基础知识的情况,对课堂进行充分的预设,保证导学案具有可操作性。

(二) 设置自主预习环节,家长与学生齐参与

借助导学案可以提高课堂的教学效率,在教学实践中应设置学生自主预习环节。教师应该在导学案中增加历史学习的方法,课前布置好预习问题,要求学生针对难点问题做好记录。同时为了更好地配合教师打造高效课堂,家长也应该参与到学生的课前预习活动中,陪同并督促孩子养成自觉主动预习的习惯。例如:部编版八年级下册第3课《土地改革》一课中,在布置学生做好教材内容预习的同时,可以让学生向父母或者年长家属了解当时实行改革措施的具体情况,讲述一些改革政策给生活带来的影响。通过家属讲故事,使学生了解到作为劳动者的农民在集体经济中变成生产者和经营者的改革特点,加深其此后在课堂学习的记忆。

(三) 巧用“导学案”,优化课中合作教学

在以往的历史课堂教学中,教师可能会更加依赖于利用讲授的方式引导学生开展学习活动,但是学生的自主学习能动性受到了束缚,影响了课堂中学生听课的效率。而如果可以灵活地运用“导学案”,那么可以在课堂教学过程中组织学生开展自主学习、合作学习等多样化的有效性学习活动,引导他们开展深入思考,这样更有利于提升他们自身的学习有效性。不少学生在合作学习当中存在着方向不明确以及学习过程过于混乱的情况,这会在无形之中增加学生合作学习的难度导致教学时间的浪费,也影响到学习效率与质量。“导学案”的设计与应用可以让学生明确合作学习当中的方向,帮助学生顺利找到合作学习的切入点让学生在历史学习中有的放矢。

例如:在指导学生学习和掌握夏商周时期的文化时,这部分教学知识学习的难点在于引导学生学习和掌握甲骨文字形结构、青铜器的艺术成就分析等核心知识。为了帮

助学生快速、深刻理解这些历史知识,教师可以结合教材内容,从人物要素与地点要素等视角出发,有针对性设计一些导学问题:针对人物要素的导学问题,可以设计“教材上给出的春秋时期的名医与世界名人是哪些人?”等一些启发性问题;针对地点要素设计,可以设计“钟鼓乐器是在哪里出土的?”等一些导学问题。然后以小组合作学习的方式,指导学生就这些问题的答案进行相互探讨这样就可以有效活跃课堂氛围提升课堂教学的质量。

(四) 巧用“导学案”,优化课后复习教学

为了进一步提高“导学案”在初中历史教学中应用的质量,还要注意灵活地运用“导学案”来对初中历史课后复习环节进行优化,力求可以使学生在课后开展有效性历史知识复习活动,不断提升他们课后复习历史知识的效果,这是提升初中生学习历史知识效果的一个重要途径。过去在历史学习当中,不少教师会忽视复习环节,或者是对复习环节的设计比较单一,通常就是要求学生课上所学的知识进行回顾或者是理解记忆,导致学生的复习质量下降。在引入“导学案”之后,教师就可以为学生的复习巩固提供明确方向,指明复习的范围和重点增强学生复习的计划性和针对性。

结论

初中历史课采用导学案教学模式能够极大地激发学生的学习兴趣,培养学生的自学能力,加强学生之间的团队协作能力,帮助学生端正学习态度,树立正确价值观。同时也能够减少初中历史教师教学的压力,满足高效课堂的教育追求。导学案体现的教学理念呈现的模式与新课改要求一脉相承,值得提倡和推崇。

参考文献

- [1] 殷国兰. 结合初中历史导学案的设计谈历史学习环境的创设[J]. 文理导航(下旬), 2014(03): 58.
- [2] 董亮. 例谈“多元合作”思考下的初中历史导学案的设计[J]. 华夏教师, 2014(02): 43.

## 初中数学教学中分层教学探究

丁远文

(贵州省毕节市金海湖新区小坝镇教育管理中心王家坝小学 贵州 毕节 551712)

**[摘要]**在初中数学教学中,分层教学法在当下是一种较为广泛且实用的教学方法,其通过响应素质教育体制,来高效的帮助初中学生的成绩稳步提升。分层教学是教师依据学生们学习知识的具体情况,通过对教材的详细了解,来达成学生们的成绩全面进步的目的。因为一些教师使用分层教学法,使学生们们的成绩有效提高,被很多教师关注且使用。

**[关键词]**初中数学; 分层教学法; 互助机制

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1097

分层教学是一种面向全体,因材施教的教学模式,它强调了教师的教要适应学生的学,要做到“因材施教,分层提高,让尖子冒出来,使多数迈大步,叫后进生不落伍,达到班级整体优化”。分层教学的核心是面向全体学生,正视学生的个体差异,使学生在自己原有基础上得到发展,在每一节课都能获得成功的喜悦,从而激发学生的学习兴趣,逐步从要我学变成我要学,达到自愿学习的目的。

一、分层教学的必要性及可行性

对于农村初中,以中考升学率的高低去衡量办学的优劣的观念至今未打破。而现在实行九年义务教育,全体小学毕业生就近入学,学生水平参差不齐,于是,多数教师往往不惜血本,绞尽脑汁,采用多种手段,使大多数学生,陪同小部分“有希望”的“尖子生”,为之而“奋斗”,这样就使大多数“陪读生”“劳而无功”大大挫伤了他们学习的积极性,也严重影响了整体教学质量,这显然与素质教育背道而驰。因此教师必须从实际出发,因材施教,充分激发学生的学习积极性,发挥学生个人的创造能力,才能使不同层次的学生都能在原有程度上学有所得,最终达到预期的教学效果。

二、进行初中数学测试,良好分层教学

分层教学基础就是先了解学生们对于数学学习的状况,因此老师们不能凭空根据自己的印象进行分层,而是应当根据学生真实的学习情况进行分层,所以最先需要对初中数学的学习状况进行测试,了解学生的学习情况和学习水平,掌握学生对学习的状态和目标,由此才能更好地对学生的分层教学情况进行掌握,设立合理的目标。与此同时,应当注意这一过程不是一次性考试就可以决定的,分层教学的测试是具有流动性和变动性的,其目的是激励学生们进步,而不是真正地将学生分成三六九等,所以也是可以不断调整和改变的。

比如在“二元一次方程组”这一课的讲述过程中,教师可以针对授课内容进行随堂测试,并根据随堂测试的成绩,进行分层教学。对于成绩较差的学习困难生,可以进行二元一次方程组的基础知识教学,让其对最简单的基础知识进行理解;对于中等一般的学生可以进行具体的二元一次方程组解题方式的教学,并针对相应的题目,举一反三进行练习;针对成绩较好的优等生,教师可以让学生能够学以致用,真正地将二元一次方程组应用到日常的生活中,解决对于生活中实际问题对于数学题目中的应用题的熟悉。这样的分层教学将会使学生对数学的学习没有压力,真正地有利于学生的发展和进步。

三、合理使用分层教学法中的各种形式

分层教学方法主要包含三种形式,其中有分层练习、分层指导和分层评价。分层练习顾名思义,主要是针对学生们的基础能力来进行划分,然后通过教师的系统性练习来提高学习成绩。因为每一个学生的基础或者能力都各不相同,所以需要练习的范围也应有所差异。基于学生基础较差的,教师可以来制定一套基础性较强的练习来使学生充分巩固基础知识。

例如一次函数的因式分解 $x^2+5x+6$ ,这种较为初级的因式分解属于初中数学的

基础知识,教师可以通过多练习此类型的题目让学生来掌握数学基础知识,还能够加强学生的解题能力。而稍微有些难度的题目,例如 $x^2y^2+9xy-20$ 此类型的题目较为烦琐,可以相对于基础比较好的学生来提升数学应用能力。其次,分层指导主要是教师随时注意学生的发展变化,再作必要的层次调整,做到因人制宜。在实际操作中,可以考试成绩、课堂表现、课后作业为主要依据合理流动,适当调位,这样可以使学生充满学习干劲,奋起直追。最后,分层评价就是对学生的表现适当的进行表扬,让其再接再厉,努力考出更好的成绩,会让学生对学习更加充满热情,对表现较差的学生,应当为其加油鼓劲,让其充满自信,绝不放弃。分层教学法中,此三种形式能够充分体现其在教学中的重要性,并能使初中数学教学质量高效发展。

四、建立分层教学中的学生互助机制

分层教学除了有利于教师更准确地指导不同层级的学生之外,还有利于不同层级之间的学生可以相互帮助、互相合作、建立良好的学习氛围和学习习惯。因此对于分层教学的机制而言,还要建立相应的高层级与低层级互助奖励机制,并作为层级分布的一个评判的准则。通过这样的互助学习,某种程度上可以巩固学生的学习成果,并且可以让学生之间可以随时随地有可以提问和解答的环境,帮助学生节约学习的时间和学习的效率,并对课堂的教学知识更加集中精力,提升自己的交流能力和团队协作能力,这在某种程度上也是增强学生核心素养的一部分。

比如在学习“三角形图形”这一课时,学生会直角三角形、等边三角形等基础图形知识进行了解,但是或许对于三角函数和相应的应用计算题并不能完全掌握。这时,不同层级的学生便可以展开针对课堂学习的相应讨论,理解关于三角形的内涵和应用,并根据“三角函数表”中的不同疑惑点进行提问和解答,鼓励学生在课下形成讨论的风气,最终实现学生之间的互动和交流,让学习数学变成一种风气,刺激学生在课前课后都形成你追我赶的学习数学的习惯,真正地将学习数学变成一种兴趣,更好地实现数学教育的真正目的,并指引学生更好地探索数学学习的魅力,形成自主学习数学的习惯,将数学这一基础学科的根基打牢。

分层教学法是因我国应试教育存在的弊端而创造出的一种新兴的教学方法,并因其高效而被广泛使用。而将分层教学法运用好的前提,则是教师应当对每一位学生的学习情况进行充分的了解,然后,在针对不同的学生情况制定不同的方案。并通过提升教师自身的综合素质,来加强对分层教学法的理解能力。合理的使用分层教学法中的各种形式,以最高效的分层教学方法,来提升不同层次学生的成绩。那么,相信分层教学法会为初中数学教学质量的提高做出显著的贡献。

参考文献

- [1] 刘小丹. 分层递进教学模式在普通中学初中数学教学中的实践研究[D]. 湖南师范大学, 2004(1).
- [2] 魏玉娟. 分层教学法在初中数学教学中的运用[J]. 科学大众: 科学教育, 2019(8): 20.