

极性也有着非常重要的意义。

三、如何在阅读教学中更好的培养小学生口语交际能力

(一) 教师需要积极鼓励学生在早读时大声朗读

发声是进行口语交际的基础,在传统的教学模式中,大部分小学生在语文课堂中通常会运用默读的方法对文章进行阅读。然而提高口语交际能力最重要的方法则是学生在阅读过程中将声音发出来,提高其对文章内容的印象。大声朗读能够帮助学生掌握多种读音的朗读方法,同时还可以帮助其注意到自身在阅读过程中产生的错误。另一方面,大声朗读还可以帮助学生树立自信心,使其在今后的口语交际中充满自信。

(二) 教师应充分引导学生理解并学习阅读素材的写作逻辑

小学生由于经历有限,知识面较窄,语言组织能力和语言表达能力也相对较弱,这种情况会使其在进行口语交际的过程中出现思维逻辑不严谨、说话无条理的问题。而教师则需要挑选一些逻辑思维较强的文章作为阅读教学的内容,使学生能够通过通过对文章进行梳理和理解掌握构建语言框架的方法。因此,教师在实际阅读教学过程中需要积极引导学生对文章的逻辑思维进行学习和掌握,通过帮助其梳理文章内容培养其逻辑思维能力和口语表达能力。

(三) 教师应培养学生运用阅读素材中词汇的方法

质量较高的阅读材料通常会蕴含着大量的词汇,而这些词汇通常是学生在日常学习和生活的过程中未接触过的。因此,丰富学生的词汇量对提高其口语交际能力有着非常重要的作用和意义。在阅读教学过程中,教师需要充分重视阅读内容中词汇的运用方法,引导学生积极思考词汇的意义,并熟练掌握词汇的运用方法。

(四) 教师需要充分重视阅读方法对学生阅读效率的意义

学生是在提高阅读能力的过程中提高口语交际能力的,因此,教师需要充分重

视阅读方法和阅读效率对学生提高口语交际能力的意义,从而帮助其熟练掌握正确的阅读方法。在新课程改革提出后,越来越多的语文教师已经开始重视阅读方法对学生阅读效率的重要意义,提高了阅读教学方法的效率。正确的阅读方法对学生掌握文章中的词汇、文章的情感表达和写作的思维逻辑都有着非常重要的作用。

(五) 教师应不断提高学生对词汇的运用能力

对于口语交际能力来说,其内在实质就是对语文知识的熟练掌握和合理利用。在一定程度上,所有通过阅读提高学生口语交际能力的教学方法都是立足于学生对语文基础知识的运用。因此,教师要想从本质上借助阅读教学来提高学生口语交际的能力就必须加强对其应用语文基础知识能力的重视。在实际教学过程中,教师需要充分联系日常生活、联系实际,在阅读教学内容中融入更多的生活元素,并鼓励学生在阅读内容中主动寻找生活的影子。只有将阅读中所学到的知识灵活应用,才能更好的提高学生自身的口语交际能力。

结束语

综上所述,教师需要充分认识到小学语文阅读教学对学生口语交际能力的重要意义,从而有效提高学生的口语交际能力。

参考文献

- [1]常秀梅.浅谈小学语文阅读教学中口语交际能力的培养策略[J].天天爱科学(教育前沿),2019(11):5.
- [2]李鹏桂.小学语文阅读与口语交际教学策略[J].天津教育,2019(30):95-96.
- [3]周桂娟.浅谈小学语文阅读教学口语交际能力的培养[J].考试周刊,2019(76):27-28.

以语文阅读活动为依托,提升小学生自主阅读能力

赵 燕

(四川省简阳市镇金镇中心小学 四川 简阳 641400)

【摘 要】“以人为本”是新课程标准的要求,在阅读活动过程当中,也应发挥学生学习主体的地位,调动学生的自主阅读主动性和积极性,激发学生的阅读热情,并且通过老师的准备、关心、引导和训练,最终达到没有教师的指导,学生也能够自动的去学习去阅读。教师在这一阅读过程当中要提倡全方位、多角度、有意义的阅读活动,从而培养学生的自主阅读能力。

【关键词】小学语文; 阅读活动; 自主阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.136

一、引言

在小学阅读活动过程当中,对于培养学生的自主阅读能力还存在一些不足之处,对于当中存在的问题,教师应该转变自身的教学想法和观念,创新阅读活动教学方式,组织学生自主阅读,提升学生的积极性和主动性。本文将对当前在语文阅读活动当中培养小学生自主阅读能力的现状进行分析,提出以语文阅读活动为依托,提升小学生自主阅读能力的策略,希望对广大教育工作者有所帮助。

二、当前在语文阅读活动当中培养小学生自主阅读能力的现状

1. 教学观念传统,缺乏创新型教学

由于小学生的集中注意力时间较短,教师应该利用有效时间,抓住学生的阅读积极性,从而提升学生的自主阅读能力。但是一些教师对于阅读活动还存在一些传统的看待目光,认为阅读应该融入平时的课堂教学过程中,不必专门开设阅读活动来对学生进行阅读能力的培养,所以忽视了阅读活动的重要作用。另外在阅读活动中,教师注重自己讲的多,而忽视了学生的自主性,给学生充分阅读的时间较少,不利于拓宽学生的创新思维,不利于学生充分了解文章的情感,不利于学生的自主阅读能力的培养。

2. 采用统一的方式,忽视学生的个体阅读差异

学生对于自主阅读最重要的应该是培养学生的阅读兴趣,而教师在平时的阅读活动当中,只关注了整体学生的发展状况,而对于学生的个人差异关注较少,没有对学生进行因材施教,不利于培养学生的自主阅读能力。有的教师只关注学生的学习成绩,传达给学生的观念是:阅读只是为了考试而去阅读,而学生在这种观念的影响下,对阅读也没有足够重视,总是粗略的去阅读,不能沉下心来静心的去感受、体会阅读的美,这样不利于激发学生的阅读兴趣,让学生觉得阅读是一种负担,不利于培养学生自主阅读能力。

三、以语文阅读活动为依托,提升小学生自主阅读能力的策略

1. 选取优秀的阅读材料,激发学生对阅读的兴趣

孔子曾说过:“知之者不如好之者,好知者不如乐之者。”学生如果能够以阅读为乐,则是培养学生阅读的关键所在。学生的阅读主动性对于培养学生自主阅读能力非常重要,小学生的好奇心较强,教师要利用好这一心理发展特点。在语文阅读活动当中,教师要选取优秀的阅读材料,或者与学生密切相关的阅读作品,激起学生的好奇心,以此来激发学生的阅读兴趣。并且一部优秀的阅读作品,对于学生来说也会提升自身的阅读能力。如此一来学生对阅读的积极性就提高了,就会增加自主阅读的次數,这样也有利于学生在平时的日常生活中主动的去阅读新的知

识。有利于让学生们对阅读产生浓厚的兴趣,从而有利于培养学生的自主阅读能力。

2. 关注学生的阅读疑难问题,培养学生自主阅读能力

学生在阅读过程当中,由于自身的年龄限制和知识储备不足,在阅读活动过程中经常出现问题。教师要时刻关注学生的阅读情况,及时的给予指导,给予学生指引和启发。并且在适当的情况下开发学生的思维,鼓励学生敢想敢问,重视学生提问后所得的经验,既培养了学生一边阅读一边思考的能力,也开脱了学生的思维想象联想等能力。古人常说:“学习的珍贵在于指导难点和疑问。”在阅读活动当中也是这样,如果学生遇到了问题而不去解疑,对于提升自身的自主阅读能力则是无稽之谈,教师一定要时刻关注学生对文章的疑惑,给予学生积极的指导和帮助,既激励了学生的自主阅读积极性,也有利于培养学生的自主阅读能力。

3. 教师训练阅读技巧,培养学生良好的阅读习惯

在阅读活动过程当中,培养学生的自主阅读能力,就要注重对阅读技巧的训练。认真的读,仔细的思考。要做到眼到、手到、嘴到和脑到的阅读过程,还要让学生在阅读活动过程当中,多翻多看、做好笔记和阅读品评。使学生在自主阅读的过程当中,思想永远在活跃的一个状态之上,从而会产生一些有创新有价值的阅读结果,这样有利于提高学生分析和认识事物的能力。教师要明白任何好的能力的培养都离不开强化训练,要坚持在平时的训练过程当中,反复钻研,不断总结经验,给予学生充分的自主探究和创作体验的机会,激发学生求知欲,并通过有效的强化训练,让学生自然而然的养成自主阅读习惯。当学生进步之时,给予学生更多的鼓励,从而促进小学生自主阅读能力的提高。

四、结语

对于小学生的自主阅读能力的培养,是需要一点一滴的去积累的,“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江河。”教师要耐心地培养学生的自主阅读能力。不断的探索和创新阅读活动的教学新方式,不断的去反思阅读活动教学经验和教训,引导学生进行自主阅读,启发学生的思维活跃空间,进行强化训练,养成学生自主阅读的习惯,有效地启发学生在更加广阔的空间里进行自主的阅读。

参考文献

- [1]王雪莲,王红莲.浅谈如何提高农村小学生综合阅读能力[J].新课程(中).2019(05)
- [2]陈冬雷.农村小学生课外自主阅读能力培养的研究[J].小学生作文辅导(上旬).2016(11)