

小学语文课堂节奏的合理把握与教学方法探寻

张洪勇

(山东省禹城市辛寨镇杨圈小学 山东 禹城 251200)

[摘要] 教育改革的步伐持续深入, 课堂教学的质量也应该不断发展。深化教学改革, 就需要教师在把握课堂节奏的基础上对教学方法提出新要求。语文作为小学的重点课程之一, 如何通过多样化的教学方式, 提高学生对知识的理解程度, 调动学生学习的积极性, 促进其全面发展是小学语文教师应该深入思考和解决的问题。本文将针对小学语文教学方法提出四点建议。

[关键词] 小学语文教学; 课堂节奏; 教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.987

小学语文影响着学生今后的学习, 好的小学语文教育对学生个人发展起着极其重要的促进作用。而在现实中, 小学语文教学存在许多不足, 课堂节奏较难把握, 长期的传统化教学只会让学生逐渐失去对学习的积极性, 使学生跟不上信息时代的步伐。增强学生在学习中的主动权, 培养他们的学习思考能力, 提升他们对学习的兴趣, 深化教学改革势在必行。

一、教学与游戏的互动

小学的课堂应该是生动有趣的, 为了更好地促进学生理解教学的内容和激发他们上课的积极性, 教师在课堂中就应该转变单纯的念稿教学。小学课文多是基础而具有可操作性的, 描写的事物也多是生活中较为常见的, 所以教师可以尝试根据课文的内容, 设计出与课文相配套的游戏, 这样不仅可以活跃课堂气氛, 还能让学生更好地理解课文知识。

例如: 教师在讲授《人有两个宝》这篇课文时, 可以围绕课文的关键词“手”和“脑”来展开可操作性的游戏。比如老师可以给几个动物的名称, 然后让学生试着把这几个动物通过画画的形式把动物组合展现出来, 那么学生在组合动物时就会产生思考, 画画时就是手与脑的联动。教师在活动结束后可以将这一过程与学生阐释, 学生自然就会很好地理解到文章的意思, 也加强了思考和动手能力。

二、图文联动增趣味

对于小学生来说, 单纯的文字教学肯定是枯燥乏味的, 只有激发起他们的兴趣, 他们才会更愿意主动地融入课堂中, 教学才能更好地开展。那么什么会是大多数学生的兴趣? 答案是插图。通过观察, 学生在上新课前, 总会忍不住地去翻课本中的图片, 甚至发新书时, 就有学生索性把课文的插图看个遍, 原因就是插图的内容总是比文字显得生动有趣。利用这一点, 教师可以充分发挥课本中插图的作用, 讲解插图包含的内容, 不仅可以增强学生对文章的代入感, 还可以拓宽他们的知识面。

例如: 在学习《雪地里的小画家》这篇课文中有很多动物的脚印, 教师可以通过插图的脚印与学生进行更好的互动。教师可以先提问小动物们的脚印都是什么样的, 然后通过插图, 让学生对脚印进行指认; 在《乌鸦喝水》这篇文章中, 教师可以让学生观察为什么瓶子里的水是满的? 乌鸦为什么看上去很高兴? 通过插图与学生提问交流, 既增加了互动, 活跃了氛围, 也让学生在回答中获得成就感, 从而产生对学习的兴趣。

三、利用电子媒体多样化教学和创造情境

科技的进步和信息的大爆炸, 让小学生接触到的内容更加前卫, 所以小学教师也应该让教学方式更多样更先进, 而不只将课文停留在书面上。电子多媒体和网络资源已经相当发达, 教师在课堂教学中可以利用这些媒介和资料, 把课文内容更完整地呈现给学生。另一方面, 还可以利用多媒体为学生学习创造情境, 不同的情境

可以给人带来不同的灵感。大部分时间, 学生都在一个狭小的教室里面对着司空见惯的黑板, 课文内容往往只能通过图片加联想来理解, 这种理解必定是不深刻的。如果教师能在课内外为学生的学习创造情境, 就能提高他们对知识的理解, 让文章形象更立体清晰、通俗易懂, 而且也会让学生学得更愉悦, 对教学充满期待。

例如: 教师在讲授《荷花》这篇文章时, 可以利用多媒体向学生展示荷花的图片, 播放与荷花相关的音乐或视频, 让学生对荷花产生立体印象的同时, 也把荷花的知识点串联了起来。当学生对荷花有了具体的了解, 他们再次阅读文章, 就会产生更丰富美好的情感, 更容易理解荷花的内涵和产生共鸣。教师在讲授《狼和小羊》这篇文章时, 可以在课堂上让学生进行角色扮演, 利用多媒体创造情境和氛围, 然后教师以讲故事的方式让学生表演, 这样的形式很容易把学生带入故事中, 切身体会到狼的狡猾和小羊的弱小和无奈。再者, 通过对影音图像的耳濡目染, 学生也能在获取知识的同时提升审美, 一举多得。

四、通过提问让学生占据主动性

课堂不应该只是老师的课堂, 更应该是学生的课堂。教师如果只是单方面的传授知识, 学生学习就会变得被动, 知识的接受程度降低, 也打击了他们的积极性。教师如何在教学中让学生占据主动权, 是学生学好知识的关键。因此, 教师要对课文内容全面的分析, 设计出较为合理的教学方案, 通过巧妙的提问让学生在课堂中逐渐占据主动地位, 以调动他们学习的热情。这样一来, 课堂气氛就会被带动, 教学效率也提高了。

例如: 教师在讲授《吃水不忘挖井人》这篇文章时, 可以向学生提问: 为什么毛主席要挖井? 为什么村民要感谢毛主席? 吃水不忘挖井人告诉我们什么道理? 通过渐进式的提问, 学生在思考中能一步步地了解到文章的起因、经过、结果和中心思想, 学习的主动性就逐渐体现了出来, 课堂氛围也变得活跃。

五、结束语

小学的课堂应该是生动有趣的, 教学的方案应该是有效而丰富的。在小学语文课堂的教学中, 教师起着重要的引导的作用, 要尝试多种教学方法来把握课堂节奏, 不能忽视学生在学习中的主体地位, 有效地促进教学质量和效率的提升, 最终促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 张秀娟. 小学语文课堂节奏的合理把握与教学方法探寻[N]. 发展导报, 2018-09-04 (020).
- [2] 尹吉祥. 浅谈小学语文课堂教学的节奏[J]. 文学教育(下), 2018(06): 188.
- [3] 王宗海. 节奏调控: 小学语文课堂教学行进和转折中的“筋节”[J]. 南京晓庄学院学报, 2012, 28(01): 47-50.

浅谈如何在小学语文教学中提高学生的综合素质

乔丽丽

(山西省临汾市古县城小学 山西 临汾 042400)

[摘要] 为了培养人才素质的全面提高, 现代社会教育改革不断进步与发展。在素质教育框架设计中, 语文学科是非常重要一部分, 其教学模式的好坏对学生综合素质的发展起到决定性作用。多年来, 教育界对小学语文教学十分关注, 且在社会经济迅速发展的当下, 培养学生的综合素质符合当下社会的发展。本文将阐述小学语文教学如何提高学生综合素质, 提出一些关于提高我国小学语文教育中学生综合素质的有效性策略。

[关键词] 小学语文; 语文教学; 综合素质

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.988

引言

在小学语文教学中实施多变的、适合的语文教学方法, 对于小学生情感的激发、思维的发散等多个方面都有着十分重要的作用。因而, 对于小学语文教学的策略研究是十分必要的。我国小学语文教育领域虽然在实施策略方面进行了一定的研究, 并且其研究在实际的小学语文教学应用中也起到了很大的作用。

一、小学语文学科的内涵

在当下, 国家对教育事业的重视程度不断提高, 语文作为学生学习的基础, 教学方法的优劣将对学生的理解和运用起着关键意义。语文源于生活, 更高于生活, 与生活存在密切联系。对学生而言, 语文可以用文字诠释生活的含义, 在语文学习中获取生活知识。学生在小学语文阅读中体验生活本味, 但是仅对语文教材进行学习是完全不够的, 因此, 强调语文学习注重课外的积累, 这也体现语文学科的内涵。同时, 语文体现民族文化的灵魂, 学生通过语文学习品读历史、传承历史,

感受中国传统文化、中国人民优秀的思想和伟大的民族精神。学生在语文学习中得到的精神、知识和技能, 会对其产生潜移默化的影响, 并最终使学生的世界观、人生观和价值观都得到升华。

二、对小学语文教学方法进行创新改革的概述

二十一世纪的教育教学观念, 随着经济发展态势的不断改变, 国家越来越重视基础教育的建设, 相对于传统小学语文教学教育观念, 差异化教学已经成为教师融入现代教学过程的首要条件, 这就更加要求教师需结合自身生活和教学经验, 从中提取教学理念的精华, 并积极吸收国外的优秀教育理念, 适应国家发展需要, 发展其综合素质教育, 对教学方法进行科学的创新, 小学语文教师在语文教学课堂上帮助小学生进行综合素质学习, 提高小学生的学习动能, 用科学的教学方法来实现课堂效率的提高。

三、如何在小学语文教学中提高学生综合素质