

小学数学教学中如何发挥学生的主体作用

孔凡妹

(沧州市朝阳小学 河北 沧州 061001)

【摘要】为推进国内教育水平进一步提高,各中小学都在加快推进课程改革,旨在提升课堂教学质量,促进学生能力素质综合发展。自主学习课堂要求学生独立思考,自己发现问题、提出问题、想办法解决问题,教师要创设一个相对轻松有活力的课堂氛围,让学生敢于分享,发表自己的观点,促进学生全面发展。

【关键词】小学数学教学;学生主体作用;自学能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.161

引言

在我国经济科技发展迅速的今天,人们对人才的综合素养的要求越来越高,教育水平的深入改革也极为迫切,小学教育作为教育改革中的重点,要对教学方法和教学理念进行一定程度的更新和改进。现新课标明确指出,小学数学教学过程中,要以学生为课堂的主体,教师要充分尊重学生的主体地位。作为小学教师,必须贯彻落实新课改的要求,更新和改进自身现有教育方式和理念,充分发挥学生在数学学习中的主体作用。

1 小学数学教学中发挥学生主体作用的重要性

1.1 强化学生的创新能力

当代教育的标准是培养学生的核心素养、加强学生的创新思维。创新是学生探索知识的前提条件,教师作为教育的主导者,应鼓励学生勇于探求知识、勇于创新、敢于提问,对学习过程中遇到的难题应秉持着好奇的精神,不断探索和研究,如此才能真正提升其学习能力。注重学生在教育过程中的主体地位,是强化学生创新能力的关键所在。

1.2 强化学生的自主学习能力

受传统教育模式的影响,部分学生因形成的原因,就是对学科的兴趣不足,以至于缺乏探求知识的动力。小学生好奇心强,容易被周围的事物吸引,加上小学生的自控能力较弱,意识不到学习的重要性。因此,教师应通过兴趣引导的方式,强化学生的学习自觉性,使学生意识到自身的学习主体地位,发挥主观能动性,提升自主学习能力。

1.3 顺应新课程改革的教育目标

传统教学观念最大的弊端在于过分弱化了学生的主体地位,简而言之,就是在传统授课模式影响下,教师变成了教学中的主体。教师作为学生学习知识的引导者,主要作用应在于引导学生参与学习、培养学生的兴趣。但受传统教学模式的影响,教师变成了主体,长此以往,学生的主观求知欲越来越弱,教学模式慢慢转变为“灌输式”教学,教师教什么,学生就学什么,对于所学的知识,学生也没有明确的要求。为进一步实现当代新课程改革的教育目标,教师应在教学中发挥学生的主体作用,培养学生的综合素质。

2 小学数学教学中发挥学生主体作用的有效途径

2.1 利用情境教学建立自主学习课堂

小学数学教学目标不仅是丰富学生的数学知识,更重要的是要服务于生活,解决生活中遇到的问题。为了学生可以学以致用,教师在传授知识的过程中除了运用有效的数学模型外还可以以生活中的实际问题为例,创设良好的教学情境,提高教学效果。教师可灵活运用生活化素材,创设生活情境,以此拉近学生与数学学科的距离,激发学生学习兴趣,引导学生有效学习。并且,课本上有些相对死板的知识利用丰富的教学情境更好讲解,从学生感兴趣的方面去阐述知识,学生更容易理解。例如教师在讲解米、厘米、毫米等长度单位时,单纯进行讲解学生可能理解不到位,没有深刻的认识一米究竟是多长,他们之间有什么关系。在这种情况下教师可以准备一米的长尺,邀请学生上台伸开双臂,小学生的双臂长大概就是一米,这样通过与学生互动,学生通过与自己相关的活动,真实了解一米究竟有多长。讲解

厘米时可以让小学生测量自己感兴趣的小事物,既能激发学生学习的兴趣,学生对于厘米又能有深刻的认识。通过加深对米和厘米的深入认识,学生更易牢记,理解米和厘米的推算关系。

2.2 自主探索中动手实践,掌握知识

有效的数学教学,不能只依靠学生对教师的模仿和机械的记忆,要进行动手实践、交流互助和自主探索才是学生学习数学的重要方式。所以,在数学教学中,教师要给学生提供充分的动手实践时间,让学生可以在自主探索的空间内创造出更多可以展现自我的机会。学生了解数学的方式大部分来源于日常生活,所以教师如果想充分调动学生自主学习的能力就要从学生对日常生活的认识和了解下手,这样才能使学生在学习的过程中进行思维上的跳跃,在疑难中能够动手实践去探索其中的奥秘,发现数学更深处的知识,并且也能提高学生学习的自主性和独立性,让学生在自主探索中提高对学习数学的兴趣。

例如,在“认识三角形”的课程教学中,教师可以让学生利用身边的材料制作出不同形状的三角形,并通过画一画、折一折、拼一拼的方式,发现三角形具有哪些特点,让学生在动手实践的过程中对三角形有了一个大概的认识,在这一教学过程中既能让学生对所学的知识有较深的记忆,也能让学生在动手实践中发现新的问题,对学生探索精神的提升有一定的帮助。

2.3 丰富学生的学习内容

受传统教学模式的影响,部分教师并不主张在教学过程中开展实践操作活动,尤其是在小学数学教学中。通常来说,他们认为在课堂中将教材的知识点讲授完毕,再让学生做大量的习题巩固一下所学知识,就基本完成了小学数学的教育目标。教师的这种教育观念是错误的。小学生具备极强的想象能力与动手能力,因此,理论与实践相结合的教学方式能够帮助学生更深入地了解数学知识与概念,逐步形成系统性更强的逻辑思维。抽象是小学数学的显著特点,教师利用实际动手操作的指导方法,能将抽象的知识变得具体化、实体化,能提升学生的空间想象能力。如在教学小学数学中立体图形的相关知识时,教师可以列举生活实物让学生进行观察。

结束语

总而言之,在新课改背景下,在小学数学教学中,发挥学生的主体作用是非常重要的,不仅可以有效提升教学质量和水平,还可以促进学生个性化发展。因此,在实际教学中,教师需要顺应时代的发展,创新教学理念和教学模式,把学生作为教学主体,结合教学内容和学生的实际情况,为学生营造良好的教学环境,使学生可以积极主动的参与到教学活动中,加深对数学知识点的掌握和记忆,使学生的主体作用可以凸现出来,促进学生更好的发展。

参考文献

- [1]李芸.小学数学教学中如何发挥学生的主体作用研究[J].中国校外教育,2019(01):67.
- [2]张雅丽.如何在小学数学教学中发挥学生的主体作用[J].西部素质教育,2019,5(09):252.
- [3]蒙中辉.小学数学教学中如何发挥学生的主体作用[J].课程教育研究,2015(09):161-162.

小学英语如何实施创新高效教学

刘娜

(河北省衡水市珍宝街小学 河北 衡水 053000)

【摘要】随着素质教育的进行,小学英语课堂教学不仅要培养学生听说读写的能力,还要培养他们的探究能力和学习能力,让他们在自主学习阶段有效掌握教材中的知识,促进他们英语素质的发展。在以学生为主体的英语课堂上,教师要充分发挥教学的组织和引导作用,使教学活动在师生的积极互动中高效进行。

【关键词】素质教育;英语;课堂教学;实施;创新;高效;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.162

一、关注学生的情感,激发学习主动性

随着素质教育的进行,在教学活动中,教师不仅要关注学生的学习情况,还要关注他们的情感,了解他们的学习态度,从非智力因素出发对学生积极引导,使他们对英语学习产生兴趣,积极地投入到知识探究中。在和学生进行沟通交流中,拉近了教师和学生的情感,使学生受到教师的感染,主动投入到英语知识的探究中,不断提高他们的英语学习能力。在课堂教学中,教师要转变教学观念,摆脱传统教学的*,挖掘新课标的要求,用创新的思想进行教学设计,使课堂教学在学生的积极参与下以紧凑的速度进行。在新课改的过程中,教师通过关注学生的情感,有利于构建新型的师生关系,使学生对教师产生信赖感,对教师布置的学习任务能积极地探究,有利于课堂教学的顺利进行。在良好的师生关系下,有助于提高学生的探究热情,使他们在学习过程中充分发挥自己的自主探究能力,并针对学习中的疑问进行积极思考。在和谐轻松的学习过程中,英语学习不再是学生的压力和负担,成了他们学习的乐趣,有助于发挥他们的学习主动性,在不断的思考和分析中满足他

们的学习需求,使他们的学习能力获得提高。

二、优化导入环节,提高教学效率

课堂导入环节对一堂成功的英语教学来说是至关重要的,良好的课堂导入环节不仅能让学生的注意力快速集中,还能激活他们的思维,使他们对要学习的内容产生迫切感和好奇心,从而让他们积极主动地进行课堂学习内容的探究,使课堂教学取得良好的教学效果。在进行教学设计时,教师要精心设计课堂导入环节,使学生积极投入到学习中,在导入环节的引导进行分析,促进他们英语思维能力的发展。导入环节的设计方法多种多样,教师要把教学内容作为设计的依据,灵活选择设计方式,使导入环节能真正激发学生的求知欲,使他们怀着探究知识的目的进行教材内容的分析,提高他们发现问题和解决问题的能力。导入环节的设计要符合学生的学习需求,紧紧抓住学生的好奇心,使他们的主动性探究成为课堂教学顺利进行的促进因素,实现高效的英语课堂教学。

三、采用多种方法进行教学,提高学生的探究兴趣

在新课改的过程中,要构建创新的教学模式,教师要考虑学生的兴趣,根据他们的认知结构和规律来进行教学方法的选择,使课堂教学内容能激发学生的探究*,使他们积极主动地分析知识。在主动探究过程中,学生具有较强的学习目的性,能有针对性地分析教材内容,深刻理解和掌握知识的重难点,促进他们英语探究能力的提高。

1. 结合多媒体进行教学,激发学生的探究*

在教学中,教师可以结合多媒体创设直观的教学情境,让学生在生动的情境中进行英语知识的学习,使他们的思维活跃,对学习产生兴趣。在多媒体引导下,降低了学生的学习难度,使他们通过直观思维和抽象思维的合作加深对知识的理解。

2. 开展对话表演,提高学生运用英语知识的能力

在小学英语教材中,有很多有关对话的内容,在让学生进行探究阅读和思考后,教师要让学生分别扮演其中的人物,开展对话表演。在表演过程中,教师可以让学生拿着课文进行对话。在熟悉对话内容后,让学生放下课本,根据自己的理解进行对话表演。在脱离了课本之后进行表演,学生需要发挥他们的思维积极性,认真回忆教材中的内容,顺利地完成任务,使他们深刻理解了课文内容,并学会了如何运用学到的知识。通过对话表演,使学生的英语思维获得了发展,使他们的想象力和创造力得到了提高。

3. 创设游戏活动,激发学生的参与积极性

教师可以根据教学内容组织学生进行游戏活动,在游戏中进行学习,提高他们的学习兴趣,使他们深刻掌握教材中的内容。在游戏环节,学生的思维异常活跃,他们能快速运用已有的英语知识进行思考和分析,加深他们对新知识的理解和掌握。

四、开展丰富的英语课外活动,提高学生的实践能力

小学英语课堂教学是学生学习英语知识的基础阶段。在教学中,教师要注重

培养学生运用英语的意识,并努力给他们提供运用英语知识的机会,提高他们的英语听说读写能力。因此,教师可以根据学生已经掌握的英语知识开展丰富多彩的课外活动,让学生在活动中运用英语知识,促进他们英语思维能力和英语交际能力的提高。例如,教师可以让学生写英语手抄报,从他们的兴趣出发,充分发挥思维创新能力,写出有创意的手抄报。在写手抄报的过程中,为了提高学生运用英语知识的能力,教师可以让学生专门设计一栏,放入自己写的小短文,以此激发他们用英语写作的兴趣;为学生创设英语角,给学生提供英语交流的机会和场所;让学生在生活寻找写有英语知识,如包装盒和购物袋上的英语标志等。通过丰富多彩的课外活动,学生对英语学习产生了浓厚的兴趣,在教学环节主动进行知识的探究,不断拓宽他们的知识面,掌握更扎实的英语基础知识。开展创新活动,发展学生的创新想象能力。发展是时代的要求,创新也是时代的要求,学生小学阶段是想象力最丰富的时期,我们应该正确对待、好好培养,因为创新能力的培养需要创新想象的参与,创新想象能力的发展会影响创新思维的形成。我在英语课堂教学中创新思路,积极引导观察社会生活和自然现象,并鼓励他们把生活中的艺术带进课堂,展开丰富的想象力,开展各种创新活动。在低年龄段的年级教学中,我鼓励学生以绘画的形式表现单词,不仅加强了学生的识记能力,还培养了学生的发散思维和创新想象能力;在中、高年龄段的年级教学中,我鼓励学生进行情景表演,并支持他们根据所学知识,发挥想象力,在原有情景的基础上进行创新,或者直接创新情景进行表演。例如在学习The theme park的时候,让学生发挥创新想象能力,边说边玩,边玩边想象,激发他们的创新思维,使课堂教学成果显著。

总之,在小学英语教学中,教师要根据学生的兴趣进行教学优化,使学生在多样化的教学环节中发挥探究主动性,促进他们知识结构的构建,使课堂教学效率有效提高。在开展以学生为主的课堂教学时,教师要加强师生互动,让学生掌握英语学习的技巧和方法,使他们在有限的学习时间高效掌握教材内容,实现高质量、高效率的创新教学。

小学科学实验课中学生动手能力的培养

卢琳

(辽宁省盘锦市双台子区建设小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]在科学课的教学中要培养学生的动手能力,首先就要使学生对科学实验产生兴趣,引导学生从生活中的问题入手,教师要提前做好课准备,让学生更积极主动地参与到动手操作中,并努力尝试让科学走进生活,养成积极参与科学探究的学习态度。当然,“大胆想象、勇于创新”也是对学生科学行为评价的内容之一,课堂教学则是创新意识的主阵地。

[关键词]科学实验;学生;动手操作;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.163

小学科学课总体分为理论和实验两部分,其中实验课包括实验讲解、课堂观察、动手操作、总结记录等环节,而动手操作能力的培养不仅是创新教育和课改的需要,更是人才培养的需要。动手操作不仅有利于学生对知识的学习掌握、兴趣的培养,更有利于学生综合素质的提高。只通过简单的讲解和记忆,学生不能对知识有更深理解和掌握,甚至有可能造成压力和负担。但如果让学生通过自己的动手实验,不但可以扎实所学知识,还能进一步锻炼动手操作能力,培养科学探究的兴趣。

一、调查结果分析

(一) 学生更喜欢“动手做”的教学模式

通过对石河子市小学学生、教师的调查及访谈结果发现,其中有近七成的小学生对“动手做”的教学模式表示喜欢,而教师却因受条件限制而不进行此类课程模式的教学。

(二) 学生更喜欢自主探究获取知识

作为学习的指导者,在学生获取知识的过程中,教师应首先把自己当作学习者融入集体,让学生自主进行实验讨论和现象分析,并适时给予学生线索引导和课堂点评。在我们所调查的381位小学生中,有56.7%的学生喜欢自主探索获得科学知识。

(三) 学校实验仪器配备情况的调查

对于存在部分因受实验器材限制而不能让学生通过动手实验完成的科学课的问题在本地尤为突出。在被调查的21所学校中,仅有3所学校的科学教师对所在学校的实验仪器配备情况是满意的。

(四) 科学知识在现实生活中的应用

单纯的讲授式教学模式不仅制约了学生动手能力的培养,而且这种“纸上谈兵”的教学方式也很难提高学生的兴趣,甚至会让学生产生厌学的不良情绪。小学生求知欲强,对一切未知世界充满好奇。基于此事实,教师应在教学之外多组织、指导学生开展课外探究活动,培养大胆质疑、敢于探究、勇于超越、乐于创新的科学态度。但我们的调查显示近半数的学生完全不会去应用所学的知识。

二、思考和建议

(一) 提高学生的学习积极性

对学生而言,好奇是天性,兴趣是老师。好奇萌生创新思维,兴趣培养创新意识。因此,保持并积极培养学生的好奇心,并引导学生参加丰富有趣味的科学探究活动,是培养学生创新意识的起点。作为教师,必须充分挖掘教材的趣味因素,并让学生发现它、接受它、热爱它,科学课才能体现其深层意义。而实现这一切的前提在于活泼的课堂气氛和教师生动的教学语言。因此,点燃学生探究科学的兴趣需要教师有一颗活力常在的童心和循序善诱的耐心。

(二) 教师课准备的重要性

当科学实验课受实验仪器限制时,课准备就显得尤为重要。此时教师应运用自制教具、多媒体优化实验教学等方法,做好课准备。这方面我们在查阅国外相

关教学资料时发现,就英国的小学科学课而言,教师以建构主义理论和接受式教学相结合的教学模式,课准备的重要性就尤为突出了,此时对于解决教具缺乏的问题在课准备中就迎刃而解了。教师在白板上写出学习目标“做好关于一位著名科学家的笔记,并给出有关他的工作的信息”后,便到更衣室换了一件白褂回到教室,扮演这位19世纪的科学家,让全班学生向他提问。以这种问答的方式让学生获得基本资料后,教师发给每人一张记录单,上面有6个方框,要求学生根据所掌握的信息以图画配文字的形式呈现这位科学家一生中6项重要的事件。所以说,为了课程的顺利开展,教师可以在课前针对教学自制教具,既弥补了学校实验仪器品种配备的不足,又增加了学生对科学课的兴趣。同时,多媒体的应用也是现代教育的一个重要手段,在课堂上充分利用多媒体教学,可增强教学的趣味性和培养学生的科学兴趣。这样的教学方式在国外也被经常使用,合理安排课堂环节也会给人意想不到的惊喜。

(三) 课后活动与实际生活相结合

课准备能使学生充分接触和认识实物并发现问题,让学生做好课堂探究的准备工作,而课后活动是与现实生活更紧密的连接。如,在我们进行调查时,所听的一堂科学课《怎样得到更多的光和热》,在上节课结束时教师布置作业让学生准备与下节课有关的实验材料,上课时,教师先对学生带实验材料的情况进行检查和评比,然后进入新课,教师先让学生小组讨论,每组进行汇报说一说大家认为我们应该怎样运用自己带的实验材料来完成这节课。汇报完毕后教师对内容进行点评指导,再组织学生到室外宽阔处进行实验,并要求记录实验结果。当学生都做完实验后,回答问题“你们认为怎样可以得到更多的光和热?”每个组都回答,全班讨论,教师一一给予意见,在课程结束时教师布置作业:回家观察家里的太阳能热水器是怎样设计的,都利用了什么科学原理。这节课大致如此,整堂课教师只起了引导作用,学生自己动手做,独立思考,运用小组合作的方法,但最不能忽视的是课准备和课后与生活相结合,只要他们将所学的知识运用到生活中,课堂知识便可进一步巩固。

(四) 学生动手能力与创新能力的培养

为培养学生的动手能力,可利用学校的空地建立科学一角,利用课堂以及课余时间在此进行实验和探究。例如,进行植物种植,学生自己动手,经历整个种植过程,培养了动手能力和劳动情趣,用所学知识建立小型气象站,小组合作进行天气预报等。为学生提供动手操作和研究的场所,使教学有丰富的资源,有利于提高动手和创新能力。石河子市第二小学正在筹划开展此方案,希望能尽早为学生服务。

一位科学教师的教学可以影响一群学生的科学素养,使学生在不断地发展变化,所以教师更要不断地学习,提高自己,从而促进学生发展。但目前我国西部地区小学科学实验课的整体开设和实施现状还令人担忧。石河子市在新疆北疆地区是具代表性的地区,希望通过此文,抛砖引玉,引起社会各界对西部地区小学科学实验课开设实施问题的思考。