

小学数学课堂导入中存在的问题及对策研究

李晴

(河北省衡水市枣强县肖张镇中心小学 河北 衡水 053100)

[摘要]作为课堂教学过程中的基础且极其重要的环节,课堂导入在教学工作顺利开展方面有着极大的推动作用,很多低效的课堂不是因为教师实施的教学方式和教学内容滞后,而是因为教师没有开一个好头。尤其对小学生来说,只有在一开始抓住他们的眼球,将其注意力有效集中起来,才能为接下来教学活动的高效开展打好基础。就目前情况来看,小学数学课堂导入还存在诸多问题,就如何解决这些问题展开探讨。

[关键词]小学数学;课堂导入;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1086

有效的课堂导入应当以学生的兴趣为基础,教师要坚持趣味性、简洁性、互动性和直观性的原则,拉近学生与数学知识之间的距离,抓住学生的“心”,使学生快速地沉浸到数学知识营造的氛围中,从而取得良好的课堂教学效益。因此,从小学数学的学科特征出发,研究小学数学课堂导入存在的问题和有效的结局策略意义深远。

一、小学数学课堂导入存在的问题

其一,受到重视程度不够。课堂教学效果在一定程度上受到课堂导入教学的影响,但是很多数学教师没有清楚地认识到这一点,在数学课上没有进行导入就直接奔入主题。很多学生的状态还停留在课间状态。这个时候,教师给学生传授知识,有很大一部分没有被学生消化吸收。

其二,学生主体性没有被体现。突出学生的主体地位是新课改一再强调的内容,然而很多数学教师在课堂导入环节没有落实这一点。从本质上说,课堂导入的主要目标就是吸引学生注意力,调整好学生的学习状态,让学生的思维动起来,为接下来教学活动的开展做好准备。然而,部分数学教师往往没有考虑到学生,而是站在自己的角度去导入,导致课堂导入停留在表面上无法达到预期的效果。

其三,课堂导入缺乏针对性。课堂导入与接下来的教学内容要有一定的联系。但是部分数学教师往往为了课堂导入而导入,将关注点放在学生兴趣激发上。换言之,教师往往为了激发学生兴趣而进行课堂导入,导入的内容形象、有趣,但是与之后所讲解的教学内容没有直接联系,导致教学效果不尽如人意。

二、新课改背景下小学数学课堂导入的有效对策

1. 基于生活情境进行课堂导入

在实际生活中,处处都能见到数学知识。数学教师可以抓住这一点,以生活情境为载体进行课堂导入。一方面,这样可以缩短学生与数学学科之间的距离。另一方面,由熟悉的场景着手,可以调动学生的学习积极性,还能帮助学生突破形象思维带来的局限性。例如,在讲解“三角形”这节内容之前,数学教师可以先利用多媒体给学生展示若干幅图片,如瓦房的屋顶、窗台前的晾衣架、三角凳、高压输电线铁塔、自行车的三脚架等。这些都是生活中常见的物体,可以快速吸引学生的注意力。这个时候,数学教师再向学生提出问题:“通过观看这些物体,我们都知道,它们有一个共同的特点,就是形状都为三角形。同学们想不想知道为什么这些东西都设计成三角形而不是正方形或者其他图形,下面让我们一起看看三角形有哪些特点。”由此引入新课,帮助学生快速进入学习状态。

2. 基于趣味故事进行课堂导入

小学生普遍喜欢听故事。数学教师可以抓住这一点,以趣味性的故事为载体,在教学一开始就吸引学生的注意力。例如,在讲解“分数”这节内容之前,数学教

师可以根据小学生普遍喜欢看《喜羊羊与灰太狼》这部动画片创设这样一个故事情境:“上个周末是喜羊羊的生日,美羊羊给喜羊羊做了个青草蛋糕。当时在场的还有沸羊羊和懒羊羊。美羊羊决定将蛋糕切成4块,每人1块。懒羊羊说每人一块蛋糕太少了。喜羊羊说那就切成12块吧,每人3块。懒羊羊开心得手舞足蹈。”讲完这个故事之后,学生都听入了迷,教师再问学生:“是不是将蛋糕切成12块,懒羊羊就可以多吃一点了?”通过这个故事激发学生探究欲望,与学生进行有效互动,为接下来教学活动的开展打好基础。

3. 基于悬念设置进行课堂导入

如果一个人对某个知识不理解,就很想知道原因。小学生同样也是如此,而且他们的好奇心往往比成人更重。数学教师可以抓住这一点,通过悬念设置的方式进行课堂导入,充分调动小学生的求知欲和好奇心。例如,在教学“有余数的除法”这节内容之前,数学教师可以先让学生在课前准备好若干个火柴棒。在课堂导入环节,教师让学生用火柴棒拼三角形,由学生随便报一个数,教师随口说出可以摆多少个三角形,还剩下多少根火柴棒。如学生报出20,教师回答可以摆出6个三角形,剩下2根火柴棒。学生报出13,教师回答可以摆出4个三角形,剩下1根火柴棒。教师再让学生摆火柴棒验证。这样,学生就会产生疑问。教师可以抓住这一点进行课堂导入,提升学生的课堂参与积极性。

4. 树立正确的课堂导入理念

通过对小学数学课堂导入中存在的问题进行研究,我们可以发现,教师落后的学生观是阻碍课堂导入环节效率提升的重要因素。因此,要想实现课堂导入的真正价值,小学数学教师应当首先树立“以学生为主体”的课堂导入理念,将课堂上的时间还给学生,通过有效的课堂导入设计激发学生的主体性。

三、结语

综上所述,课堂导入是一个有着举足轻重地位的组成部分,其导入效果直接影响学生在课堂上的参与积极性,对课堂教学效果也会产生深刻的影响。新形势下,数学教师要重视课堂导入且不断探索,以生活情境、趣味故事、悬念设置为载体进行课堂导入,为接下来教学活动的高效开展奠定基础。

参考文献

- [1]李志华.对小学语文课堂导入艺术的研究[J].课程教育研究,2019(05):39.
- [2]孔文娟.高效课堂始于有效的导入——也谈小学语文课堂导入方式[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):155.
- [3]罗圣仿.小学语文课堂导入策略初探[J].华夏教师,2018(21)

基于核心素养的小学数学解决问题策略有效性探究

李晓菊

(四川省宣汉县东乡镇百节溪小学 四川 宣汉 636150)

[摘要]小学数学教学过程中,培养学生们的思维是最重要的环节,在这种核心素养教育下,学生们能真正拥有强大的解题能力。在平时的教学中,教师要善于创新教学,为学生引入丰富的数学知识,逐渐强化学生的解题能力。本文将基于核心素养,探究分析小学数学教学中存在的问题,并利用科学的思想给予一些有效的解决方式,努力提高小学数学的教学水平。

[关键词]小学数学;核心素养;解题策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1087

引言

积极培养学生的数学思维,不仅能帮助他们解决问题的能力,更体现出了一个教师的教学水平。二者之间都起着相互促进的作用,学生在核心素养教育下发展得更加全面,教师又在全新的教学模式中提升了自己的能力水平,以便于在今后的工作中创造新的价值。我们只有教会学生如何运用数学思维才能真正提高他们的解题效率。

一、核心素养下小学数学解决问题的研究

(一) 解题能力对核心素养发展的影响

学生在解决问题时是体现他对此阶段的学习掌握程度最重要的途径,教师能明确学生们还存在哪些不足。通过分析学生在解题中存在的问题,进而提高他们的数学水平。运算能力、数感、空间想象力等多个要素都是数学的核心素养,而提高学生数学素养最有效的方式就是培养学生的解题能力,将数学知识巧妙地运用到解题中。同时,自学能力也起着不可忽视的作用,这对于他们建立自己的数感具有很大的帮助,从而掌握更高效的解题方法。由此可见,培养数学解题能力具有十分深远的意义,不仅提高了他们的实践能力,还达到了素质化教育,促进了核心素养的发展。

(二) 学生解题中存在的问题

解决数学问题需要调动学生的多项学习能力,目前教学中发现学生在解题时主要出错原因有审题不清、思维固化、知识问题混淆等。为了改善学生们的固化思维,在教学中应针对不同的学生采取不同的教学方式,做到因材施教,重点解决他们在解题中遇到的难题,培养学生们的数学思维。在课堂中教师也可以适当地拓展知识面,让有能力的同学开阔视野,从而进一步提高他们对核心素养的理解,提高解题能力。

二、核心素养下促进数学教学发展的相关建议

(一) 引入生活场景提问,锻炼学生应用能力

如果课堂上只是枯燥的讲解知识内容,不但学生会产生厌烦心理,而且影响了教学效果。如果能将生活中的场景引入到教学中,可以促进学生对知识的运用。数学是一门涉猎很广的学科,在生活中无处不在,学生们学习数学不仅为了取得好成绩,更是因为要在生活中应用这些知识。

以西师大版三年级上册《四则混合运算》为例,教师就可以结合现实生活设计如下问题:“小红和妈妈去超市买水果,她们买了3斤苹果,6瓶酸奶。已知苹果