

试论小学道德与法治教学中时事政治的运用策略

于秀芬

(正定县解放街小学 河北 石家庄 050800)

[摘要]学生的思想政治教育，主要通过道德与法治课堂完成。但是，随着时代的进步，在新课改的创新理念下，不仅要求学生完成对道德与法治的课程学习，更要将时事政治体现在教学课堂中。传统的道德与法治课相对比较死板、没有灵活性、难以变通，而时事政治不仅事例多样，更加能够与教学内容相互映照，体现出社会与教育的实在联系，并促进教育的改革完善。基于上述，本文中笔者就小学道德与法治教学中时事政治的运用策略为题展开研究。

[关键词]小学道德与法治；时事政治；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.650

1 实施素质教育的重要组成部分

在新课改改革的要求下，实现学生的综合素质提高，不仅仅是各学科知识的掌握，更深入的要求是德、智、体、美、劳全面的发展。引入时事政治进入小学教学的课堂中，不仅能够对学生思想品德有指导性的意义，同时还能够提高学生明辨是非的能力，形成自己的判断力而不是人云亦云的做出附和。在信息化高速发展的今天，消息来源渠道多种多样真假掺杂，不同的价值观也隐藏于其中，从小学阶段起就培养学生对信息的选择和处理能力。同时，将时事政治引入小学课堂，能够将课堂的内容和形式都丰富起来，改善课堂内容乏味、形式单调的现状，也能够更好地吸引学生参与课堂，提高教学的质量。

2 小学道德与法治教学中时事政治的运用策略

2.1 找到学生兴趣点进行教学切入

国家发展进入新的阶段，社会面貌也以往大不相同，在这样的实际情况当中，我们想要帮助学生更加深入地学习新思想，并让学生有兴趣了解教学内容，就必须真正理解学生的学习特点。在教学过程中，教师应尽量改变以往一成不变的教学方法，通过新的、能够引起学生兴趣的方式，帮助学生进行学习。比如，当前学生都成长于网络时代，对于网络中的信息传播模式和信息结构都比较熟悉，也比较感兴趣。我们可以在网络中寻找学生真正感兴趣的内容，观察其信息传递的方式以及接受信息的模式。比如，如今学生都很喜欢一些网络博主讲解信息的方式。并且对于这种信息内容有更浓厚的兴趣。教师也可以尝试在课上学习这种信息讲解的方式。同时，在课下工作之余，尝试拍摄相关视频，以学生感兴趣的形式上传内容，制作不一样的微课。通过这样的策略，帮助学生提起对小学道德与法治及时事热点的兴趣，使其更好地了解相关内容，从而引导学生不断提升自己。

2.2 围绕时事新闻展开互动，增强教学过程生动性

根据目前了解到的情况来看，在小学道德与法治教学中存在“师生、生生之间的互动严重缺乏”的现象。而这一现象带来的问题就是学生只能按照教师的思路进行被动性学习，从而产生对道德与法治这门课程的抵触心理。为了解决这一问题，教师可以围绕时事新闻这一中心与学生展开互动。例如，在对“让座”这一普遍出现于社会生活中的现象进行讨论时，教师可以先向学生生硬地灌输自己的观念，而是将课前了解到的有关“让座”问题的时事新闻讲述给学生。因为每个学生都是独立的个体，所以不能强制性要求学生统一观点。可以设置如像“哪种情况下该让座”“是不是什么人都应该给他让座”这样的问题，让学生先根据教师之前讲述的时事新闻自行思考，然后以学习小组为单位展开讨论。讨论完之后，由小组长作为

代表发表本组对于这些问题的看法。其间，其他小组可以进行反驳或补充，教师则进行记录总结。待所有小组都发表完看法后，教师根据记录进行总结及点评，并说出自己对于这些问题的看法，然后让学生在课后再进行进一步思考。时事新闻是一个很好的互动展开点，那么如何围绕其展开课堂互动？需要广大教育工作者为之进行深入研究。

2.3 总结时事

在道德与法治课堂教学中，不时地引入时事政治，并对该事件进行总结，有助于学生对时事的清晰认知。在传统的教学中，教师的教学内容过于注重理论知识，忽视了时事中体现出的道德与法治。其实，通过对时事的引入，更有助于引起学生的共鸣，一是因为当今社会学生上网方便，信息传播及时，学生很容易提前了解社会发生的事情。通过老师对时事的引入，可以让学生对时事中体现的理论知识点有深刻的认知，树立正确的人生观、价值观。二是老师在课堂对事实的引入，其实就相当于讲故事一样，学生也最喜欢听故事。不仅可以舒缓学生紧绷的精神状态，活跃课堂气氛，也能够提升他们对道德与法治观念的认知。

2.4 提高学校和教师对意识形态斗争的认识和辨别是非的能力

儿童是祖国的花朵，是国家的未来和希望，学校同教师应充分地认识现今国内外形势的复杂与严峻性，对于意识形态领域的占领意识不能够松懈，在党的领导下坚定地走社会主义现代化道路，提高自身思想水平不松懈，以便保证小学生能够树立正确是非判断能力、培养坚定的爱国主义精神，顺利成长为社会主义的接班人。现代学生生活在多元化的社会中，取得信息的渠道有多种多样，但很多信息是虚假、无用甚至是有害的，只有通过德育课堂让学生从小懂得甄别各种不良信息，提高他们的辨别能力，才能让我们国家的下一代成为国家的建设者和接班人。

3 结束语

小学道德与法治课程最重要的就是要帮助学生形成最基本的政治思想及道德准则。在小学道德与法治课程中，帮助学生了解时事新闻热点，能让学生深入理解自己所生活的环境以及未来的发展方式，并帮助学生在当前的社会情况中以端正的态度面对生活和社会中的方方面面。

参考文献

- [1] 黄梅. 浅谈如何在小学道德与法治课程中有效利用时政资源[J]. 中国新通信, 2020, 022(001): 195.
- [2] 莉莉. 如何在小学道德与法治课中有效利用时政资源[J]. 当代家庭教育, 2020, 000(006): P. 8-8.

基于实践导向的中小学新教师培训模式探索

余素萍

(江西省抚州市临川教师进修学校 江西 抚州 344100)

[摘要]新入职教师培训效果如何，不仅关系到教师自身的专业成长，还直接关系到一个区域教育的发展和孩子的未来。近年来，通过不断挖掘潜能，在做好新教师入职教育培训工作方面进行了积极探索，总结出了一些有效的管理办法。基于此，以下对基于实践导向的中小学新教师培训模式探索进行了探讨，以供参考。

[关键词]实践导向；中小学新教师；培训模式；探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.651

引言

新教师是教师专业生涯发展的起点，是教师专业发展的关键阶段，该阶段他们面临着现实的严峻考验：或是手忙脚乱疲于应付教学备课改作业；或是忙于应对班级烦琐事务自顾不暇。新教师在该阶段适应与否，直接影响他们的教学质量和职业认同感，甚至决定他们是否愿意继续留任教师岗位。

一、教师培训目标管理的实施

首先，合理分解培训总体目标，创建培训目标管理体系。在运用目标管理理论制定培训目标时，要对培训总体目标进行分解，建立科学合理的培训目标管理体系和网络。一般而言，可以从两个维度去建立目标管理体系：时间维度和空间维度。按照时间维度分析总体目标，就是要制定单个的分解目标，并明确达成分解目标的时间限制，严格推进时间管理，确保所有目标逐一实现，在最终时间节点完成培训总目标。按照空间维度分解细化总体目标，就是要充分了解和评估各个培训参与主体在整个目标管理体系中的位置，明确其具体职责，充分发挥培训参与各方的力量和作用，充分调动管理者和培训者的积极性、主动性和创造性，协同完成培训目标。其次，采用信息化（大数据）方式，实施培训目标的量化管理。目标管理理论

之所以能在现代企业和组织管理中占据重要位置，其中一个很重要的原因在于目标管理的实施和考核方式是可量化的数据化管理方式。在目标管理体系中，无论是目标的制定、要素的分解，还是培训过程的实施和评价等都不是简单的文字方案或理论阐释，而是以数据的方式呈现的可量化、可操作的数据管理方式。最后，结合个体目标与总体目标，落实培训目标管理体系。彼得·德鲁克目标管理理论的核心就是建立组织目标管理体系，它不仅包含对总体目标的分解，而且也包括对组织整体目标的确立和设置。因此，培训机构在制定培训方案时，要充分考虑长期目标和短期目标的关系，兼顾学校发展和教师专业发展，设置合理的培训目标，增加参培教师的信心，充分调动他们的积极性。

二、“五位一体”和“三环联动”的培训模式

培训在进修学校组织集中面授、基地学校跟岗实践，培训时间安排上，集中面授一周。“五位一体”即由市级教育行政部门牵头制定新教师培训方案；县教育行政部门负责落实、督查本县区新教师的跟岗工作与管理工作；跟岗基地校负责落实专业导师指导工作、日常管理及考核工作；聘任学校负责校本培训和日常管理；新教师本人在两位导师引领下积极实践、自我研修。“三环联动”指集中面授、跟