

英语教师的整体专业水平；另外学校要重视英语教学，积极配置好英语教学所需要的各类教学设备；有机会让英语教师多参加相关的培训及相关的教学竞赛，提升学校的师资水平。

### （二）老师层面

教师层面，首先老师应该对学生保有充分的耐心，农村英语学生整体基础比较差，学习效果不佳，因此老师要有充足的耐心，多鼓励学生，激发学生学习英语的积极性。同时老师应该要不断的充电，提升自己的专业素养，多学习目前比较有效的教学方法，提升自己的教学能力。

### （三）学生层面

学生是学习的主体，上文问题分析中发现，学生英语听力教学存在的主要问题体现在学生英语基础较差，学习兴趣不高，导致学生心理负担较重。基于此，中学英语教师应该多给学生一些鼓励，培养农村中学学生学习英语的积极性，同时学生自身要逐步积累词汇，夯实英语基础，养成良好的英语听力学习习惯，多听多思考，学会识别不同长度句子的语音单位、跟读和模仿单词的正确发音，并形成正确发音习惯、按照词汇习得和积累要求增加对多义词的认知和记忆，在日常学习中注意词汇的搭配和使用，用来快速增加词汇量，使之成为自身在听力中快速理解词汇的基础。

### 参考文献

[1] 陈红. 如何改进和加强农村中学英语听力教学[J]. 太原城市职业技术学院学

报, 2006(06): 127-128.

[2] 任青. 浅谈农村中学英语教学中的听力教学[J]. 科教文汇(中旬刊), 2012(08): 163-164.

[3] 雍艳春. 浅谈农村中学英语听力教学存在的问题及对策[J]. 才智, 2017(31): 151.

[4] 马晓明. 多媒体辅助英语听力教学在农村中学中的效果研究[D]. 青海师范大学, 2018.

[5] 张乐. 元认知策略在农村中学英语听力教学中的应用研究[D]. 湖南大学, 2017.

[6] 李桂苑. 农村中学英语听力教学中存在的问题及对策[J]. 中国农村教育, 2018(02): 37-38.

[7] 付培文. 浅议农村中学英语听力教学问题原因与对策[J]. 科技展望, 2015, 25(06): 165.

[8] 肖红华. 谈农村中学英语听力教学策略[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.

基金项目: 江西省中小学教育教学研究课题: 农村中学英语听力课堂教学模式的研究, 主持人: 童嘉。

## 浅谈中职物理教学中学生实践能力的培养分析

刘 晗

(甘孜州职业技术学校 四川 甘孜州 626100)

**[摘要]**在国家发展过程中, 教育事业的发展非常重要, 而职业教育对于提升我国技术型人才能力尤为重要, 因此职业教育可以说是培养技术型人才的重要手段, 更是能够有效提升国民经济。要想保证职业教育水平首先应该重视中职教育培训, 正是由于中职教育是职业教育的第一阶段, 因此提升中职教育人才培养质量非常关键。

**[关键词]**中职物理; 教学; 实践能力; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.756

物理是一门实践性很强的学科, 在中职教育体系中这一点体现得更为突出。因此, 在中职物理教学应当与生活实际紧密结合, 创造实践机会培养学生的实践能力、创新能力以及灵活运用理论知识的能力。近年来, 用人单位的用人需求也更加倾向于具有这些能力的人才。然而, 长期以来, 中职物理教学对于学生的创新能力与实践能力都不够重视, 一直沿用传统的教学方法, 无法让学生得到实践能力的培养。

### 1 中职物理教学中学生应用能力培养的重要性

物理是一门非常重要的自然学科, 它是人们分析自然规律, 探索宇宙奥秘的科学方法, 中职院校是以职业教育为主要目的院校, 它主要侧重于学生的技术与动手能力, 为日后就业打下坚实的基础。中职院校的这种特点决定了中职院校学生不仅需要掌握相关的物理知识, 还需要在实践中灵活运用知识的能力。

### 2 中职物理教学所面临的困境

#### 2.1 学生缺乏学习积极性

在当今社会, 参加中职教育的学生多数乃至几乎全部都是中考考试的落榜生, 或者是进入高中教育被筛选下来的“问题学生”。这些学生在义务教育的学习阶段基本上都有着或多或少的问题。有的是不排斥学习, 而学习方法和学习习惯有问题而导致学习成绩较差; 有的是完全放弃学习的状态。主要特点有: 由于贪玩心理从小对学习排斥、在学校期间不遵守校规校纪、打架斗殴、逃课等。这些都导致学生在学习中没有积极性, 不能主动、自觉地参与学习, 以至于中职物理教学无法正常进行。

#### 2.2 部分教师教学水平不够

部分教师的讲课水平不足以满足实践教学的要求。部分教师熟悉理论知识, 但缺乏实践教学经验, 钻研精神不够, 教学模式不够合理, 个别教师甚至较少学习新的知识、改进自身的教学模式、接受新的教学理论。再加上教师本身教学任务非常重, 实践锻炼的机会更少。教师如果动手能力不强, 自然教学时也没有信心, 会使教学模式僵化, 不能给学生自由发挥的空间。个别教师只会对学生进行灌输式的教育, 没有考虑学生之间的不同, 使部分学生不能全面掌握知识点, 教学效果欠佳。

#### 2.3 中职物理教学的评价方式非常单一

中职教育本身的评价方式是非常多样的, 中职毕业生在毕业之后除了有考试成绩进行评价, 更重要的是部分的学生将会直接走上工作岗位, 在工作岗位上通过技能取得社会的认可, 在实际的工作岗位当中需要直接体现工作技能。从这个角度上

来看, 对于中职学生的教学评价应当更加侧重在实践技能这个角度。因此, 针对中职物理的教学评价也应当不仅仅只是局限在理论知识的考试上, 还应当加大对与实践技能考核的比重, 以及学生应用理论知识解决实际问题的能力考核。

### 3 中职物理教学中学生实践能力培养的策略

#### 3.1 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师, 也是提高学生求知欲望的重要因素, 要改善教学效果, 就应充分激发学生的学习兴趣。在中职物理教学中, 教师可以采用问题教学、情境教学等多种多样的教学方法, 根据教学目标和学生的学习情况灵活选择。例如问题教学法: 教师首先提出问题, 营造问题情境, 鼓励学生自主思考问题并解决问题, 很多学生都能得到正确的答案, 不论是互相讨论还是自己查阅资料, 只要能够得到答案就达到了教学目的, 不应拘泥于形式, 这样的教学方法帮助学生建立了学好物理的自信心。

#### 3.2 展开实践活动、提高应用意识

物理的学习需要运用大量的实验, 通过物理实验, 学生可以在实验过程中能加深对课本知识点的印象, 也能培养学生的实践能力和动手操作能力。单纯的课本教学难免会让学生感到枯燥, 对于理解能力稍微差点的学生, 教师应该多鼓励学生在实验课中进行实验的操作, 一方面实验的成功会激励学生学习, 也会树立学习的自信心。因此, 教师应当多帮助学习困难的学生树立信心, 培养学生的实践意识, 让学生更好地掌握知识。在教学过程中, 教师可以开展实践活动, 将课本知识点与实际生活相联系, 让学生自主在生活中探索知识, 以锻炼学生的应用能力, 例如, 在电流、电功率、电阻的学习过程中, 教师可以给学生布置任务, 让学生收集日常电器的参数, 根据参数计算某种电器是否节能, 节能与哪些参数相关。通过这样的实践活动, 学生在学习理论知识的同时也锻炼了生活能力、思考能力。

#### 3.3 调动学生的积极性

教师在教学时, 应该有组织地进行实践操作, 提升学生的创新能力。把学生分成小组, 让学生进行讨论, 调动他们的协作能力, 让他们自由发挥, 之后各个小组可以展示自己的实践结果。这样学生能更积极地参加到学习中, 在小组中学生之间也可以互相学习, 弥补各自的不足, 重新学习一些不懂的知识点。教师需要在一旁指点, 让学生少走弯路。根据学生个体的差异, 教师也要因材施教, 不断改进教学方式, 提高学生的积极性和信心, 让他们对物理产生兴趣, 产生兴趣后, 学生就会自觉地学习物理, 提高学习效率。

### 3.4 建立课堂有效性的评价体系

第一,有效的评价体系能够有效激发学生学习的动力,增强学生的信心,进而提高课堂教学有效性。这就要求教师在日常教学中应将学生放在主体地位,坚持以人为本,关注每一位学生的学习动态。在课堂上教师应积极调动课堂氛围,通过自身的热情感染学生,促使学生积极参与到课堂教学中去。第二,学校应当加强对教师教学行为的评价,定期对教师的教学进行考核,观察教师备课是否充分;在课堂上是否引导学生进行独立思考;教师是否针对学生的课堂表现进行了有效的评价等,来评价教师课堂行为表现对学生的“学”的价值,即“以学论教”来评价教师。教师的责任在于教学生学,因此,教师在教学的过程中还应当加强自身学习,

将自己的理论真正应用到教育实践中,这也是学校对教师评价的重要部分。第三,对教师的课堂教学质量进行评价,课堂教学质量并不是教学内容越多就越高,而是在于课堂讲授的内容学生是否真正理解和消化吸收,在于学生在课堂上的动手能力、综合素质是否得到了提高。因此,有效的教学评价应关注质而不是量。

#### 参考文献

- [1] 易宏. 浅谈中物理教学中学生实践能力的培养分析[J]. 好家长, 2017(51).
- [2] 刘艳丽. 中物理教学中中学生实践能力的培养分析[J]. 电子制作, 2014(17).

## 浅谈开展幼儿自主游戏的重要性与指导策略

邹璧琼

(江西省政府直属机关第二保育院 江西 南昌 330006)

**【摘要】**游戏是幼儿的天性在众多的游戏形式中,自主游戏占据重要的位置;自主游戏是儿童内心活动的自身表现,是儿童最纯洁、最神圣的心灵活动;自主游戏是幼儿在一定的游戏环境中根据自己的兴趣和需要,以快乐和满足为目的,自由选择、自主展开、自发交流的积极主动的活动,这一过程也是幼儿兴趣需要得到满足,天性自由表露,积极性、主动性、创造性充分发挥和人格健全的过程。作为教师,正确的来看待幼儿的自主性游戏行为,看懂孩子并适当的采取一定的策略来鼓励、支持幼儿的自主性游戏行为,呵护天性才是自主游戏的体现。

**【关键词】**自主游戏; 开展; 成长; 指导

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.757

我结合本班幼儿自主游戏的观察和发现,谈谈自己对自主游戏的一些看法,希望大家能一起共勉。

我在开展“玩沙玩水”的自主游戏时,发现孩子很喜欢那柔软的沙子,因为玩沙随意性强、操作性强、交往性强、塑造性强、手感舒服。但沙池只有一个,所以在玩的过程中要定一些规矩,否则会发生冲突。玩沙玩水是孩子的所爱,在游戏中可以发挥幼儿的自主想象、创造、合作,体验广阔的空间;能激发他们探索的积极性。同时在活动中,充分调动了他们的各种感官,满足了孩子的好奇心、探索、多次尝试的欲望;在一次次的尝试中,不仅感知沙的特性,而且也初步了解沙与人类的关系及人类对沙的利用。在活动中老师要放手,孩子才能更自在,只有给孩子创设宽松自由的环境,才能更好地激发他们的想象力、创造力。

教育家马斯洛认为“幼儿期是奠定智力发展基础的最有效时期,游戏的过程正是智力发生的非常时期,这就是游戏作用之所在”。

《纲要》也指出“幼儿园应当以游戏为基本活动”这也充分显示游戏是幼儿最主要的活动,是对幼儿进行全面发展教育的重要手段之一。幼儿的自主游戏应以幼儿为主体,尊重孩子的意愿,按孩子的意愿进行,教师要提供合适的材料、空间、时间,同时也要给予隐性的指导,但不能过多的干预,也不能放任自由,这样才能使自主游戏更好的开展。

### 1、自主游戏对幼儿发展的重要性

游戏为幼儿健康和动作发展奠定了基础;幼儿动作的发展分为两类:一是指大肌肉动作,发展走、跑、跳、攀登、爬等基本动作,动作的发展体现在动作的协调性、平衡性、力度、灵敏度等方面。幼儿在大型玩具上进行自发的锻炼,就能促使这些方面的动作发展;动作的另一类是指小肌肉动作发展,发展的技能如:拼图、插塑玩具等桌面的游戏和自主玩沙玩水,能为幼儿的手眼协调能力、动作的灵巧性起到重要的作用。

### 2、自主游戏为幼儿的语言和认知发展保驾护航

游戏对幼儿来说是一种没有压力的活动,所以自主游戏也是保证认知发展的有利动力。在自主游戏情景中发生的问题,更容易激发幼儿的积极思维、主动寻找出更多的解决问题方法,在玩中取得各种不同的经验。但教学活动中只能提供给幼儿特定的知识和技能,而自主游戏能使幼儿获得认知能力及思维的变通性、创造性,由于在自主游戏中幼儿需要互相交流,大大的提高了幼儿语言方面的迅速发展。游戏还能吸引幼儿的注意力,同时也可以得到注意力和坚持性的训练,所以自主游戏对幼儿语言和认知发展是非常需要的。

### 3、自主游戏为幼儿将来的社会发展做铺垫

在自主游戏中幼儿自由的选择玩伴,所以幼儿在游戏中必须学会遵守一定的规则,逐步学会如何与同伴交往,如何协作、互助。游戏时玩伴之间发生纠纷和矛盾,学会自己去解决纠纷和矛盾,给幼儿一种最深切的人际关系体验,这对以后社会性协作打下了基础。同时也在不断的体验成功与失败的感受,因为自主游戏没有任何压力,所以在游戏中幼儿体验到最多的是成功感和胜利感,这对他们的心理健

康发展非常重要。

### 4、自主游戏中教师的指导策略

幼儿在自主游戏中不断尝试、不断发现、不断学习,但是教师往往将游戏结果看得较重,对幼儿的自主游戏过多的干预,在指导幼儿自主游戏的过程中存在着一些误区。所以我在开展实践活动中进行了深入的思考和分析,并尝试了一些有效的改进策略。

### 5、在自主游戏中教师要细致的观察,注重隐性的指导

教师适时的介入可以促进游戏向高水平发展,从而提高游戏质量,促进幼儿社会性发展。教师在指导游戏时可以利用动作、表情、眼神等肢体语言介入幼儿游戏进行指导。如:幼儿在游戏中的表现创造力时,教师应该用点头、赞许的目光、欣赏的表情,甚至拍手等表示肯定;对幼儿不遵守规则,或一些需要阻止的行为,教师也可用手势、摇头或者面部表情表示否定。

### 6、教师的评价,体现榜样的力量,提高游戏的质量

在自主游戏结束时,教师对幼儿在游戏中表现出色的地方,如想象力方面、坚持性、游戏时能与同伴友好相处等方面给予及时的、适当的、积极的、正面的肯定与表扬。从而使幼儿游戏的积极性更高,根据幼儿易模仿的心理特征,必将产生积极的效果,形成良性循环。教师应重视活动后的点评,在游戏结束时,教师给予公正的评介也是至关重要的;自主游戏应关注孩子的共性问题,重视分享游戏过程,分享时要抓住一个点,进行连续性分享。分享的内容应选择孩子感兴趣的、有意义的内容,引导幼儿进行交流,也可以适当地对游戏中准遵守规则、坚持性好的幼儿给予奖励。把该解决的问题抛给孩子,让全班幼儿一起讨论、交流,使孩子知道问题的所在,同时也要引导幼儿互相评价,鼓励幼儿自由的表达自己的意愿,并把自己的想法和老师、同伴分享,从而提升幼儿自主游戏的能力。

### 7、幼儿自主游戏活动中的安全问题

游戏安全是幼儿园、教师与家长共同关注的问题,也是游戏中的突出问题,为了减少游戏中的安全隐患,应尽量避免安全问题。教师可以通过现场教学、游戏分享等手段,培养幼儿的安全意识,提高幼儿的自我保护能力。教师应仔细观察幼儿游戏活动的情况适度介入,尽量避免安全事故的发生。

### 8、结束语

我相信只要多观察、细思考,做一个有心的教师,理论与实践相结合,尊重幼儿学习与发展的基本规律和特点,为幼儿创设自主游戏的空间与时间,满足幼儿自主游戏的愿望,激发幼儿自主游戏的兴趣,让幼儿玩得开心,从而促进幼儿身心全面和谐发展。

#### 参考文献

- [1] 卢迎新. 幼儿园自主游戏中教师有效介入研究[D]. 山东: 山东师范大学, 2016.
- [2] 杜红. 幼儿自主游戏活动中存在的问题及解决策略[J]. 新课程·上旬, 2017, (4): 144-145.