

游戏中开展幼儿绘本教学活动的实践思考

杨 坚

(广东省珠海市金湾区海华幼儿园 广东 珠海 519041)

【摘要】幼儿的绘本因其直观趣味的人物形象和贴合实际的故事情节在幼儿教育活动中占据重要地位。但在一般的幼儿绘本教学活动中,教师的教学设计比较简单,教学方式比较单调,造成了幼儿的活动积极性并不高,效率低下。因此教师要利用孩子喜欢游戏活动的特点,在游戏活动中引导幼儿挖掘绘本作品的真善美价值,促进幼儿的全面健康发展。

【关键词】游戏; 幼儿

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.390

一、关于幼儿绘本教学活动的基本认知

(一) 幼儿绘本的基本概念

简单而言幼儿绘本就是用图画与文字共同叙述一个完整的故事,色彩鲜明的配图随故事情节发展演变又保持文字故事的逻辑连贯性。幼儿通过阅读图文并茂的绘本能够训练幼儿的文字思维、视觉思维等。优秀的绘本能够激发幼儿的想象力,而且其中蕴含的审美艺术和故事哲理对幼儿读者有很好的熏陶作用,是塑造幼儿健康向上形象的重要工具之一。

(二) 幼儿绘本教学目前存在的问题

第一、绘本教学的目标模糊,幼儿的接受效率不高,教师往往囫圇吞枣让幼儿观看,缺乏合适的引导过程,幼儿学习兴趣不高。第二、绘本教学的教学过程枯燥,部分教师将绘本教学等同于故事教学和看图讲述,忽视了幼儿的参与过程,师生互动较少。第三、绘本教学教学方法单一,有的教师没有积极借鉴其他有效方式提高绘本教学的质量,幼儿对于绘本的内涵认知不够。

二、游戏中开展幼儿绘本教学活动的重要性

(一) 有助于激发幼儿的学习积极性

以往的绘本教学活动只集中在绘本的讲述和阅读上面,幼儿本身的代入感并不强,学习兴趣也不浓厚。游戏活动下的绘本教学是指教师根据幼儿学习能力的发展情况和绘本教学内容进行游戏活动情景创设,拉动幼儿积极参与绘本教学活动,以真实活泼的游戏活动为引导,丰富绘本内容,挖掘其中潜在的活力,结合多种教学手段和丰富的教学资源,以幼儿的兴趣特点万为中心,激发幼儿的好奇心和参与度,真正还课堂于幼儿本身。

(二) 有助于快速拉近师生之间的距离

传统的绘本教学活动中,教师和幼儿的身份都比较固定,再加上幼儿本身对教师还存在畏惧的情绪,所以在教学活动中两者之间的互动质量并不高。教师有时也忽略了幼儿本身的自主学习能力,用自己的语言代替了幼儿的思考,所以师生在绘本学习方面未能达到高度的思维一致。而通过幼儿感兴趣的的游戏活动可以改变以往的刻板印象,师生可以都是游戏的参与者,教师不再是主导者,而是幼儿学习的引导者,和幼儿做朋友,拉近距离。

(三) 有助于提高绘本教学的质量

绘本教学并非单指只学习绘本上的知识,有些教师只看到绘本,教学内容非常单一,很少增加课本以外的内容,这样一来,不仅抹杀了幼儿的想象了,而且对绘本本身的拓展学习也存在缺陷。通过游戏活动,教师可以把与绘本知识相联系的知识加入游戏设计中,让幼儿在玩中学,在学中玩,提高绘本学习的深度和广度。

三、游戏中开展幼儿绘本教学活动实践应用

(一) 通过设计游戏比赛活动,促进幼儿积极参与

在幼儿绘本教学活动中,教师可以根据幼儿日常生活中的实际情况因地制宜地设计游戏比赛活动,抓住幼儿的兴趣,提高幼儿参与的热情。幼儿因为年龄较小,认知发展仍然处于初级阶段,所以必须通过幼儿比较熟悉和感兴趣的的游戏活动帮助

其进一步进入学习环境中。通过游戏比赛活动结合绘本教学内容,一方面可以激发幼儿的好胜心促使其积极参与,另一方面释放幼儿天性,达到良好的效果。

以幼儿绘本《你是特别的,你是最好的》为例说明。首先教师带领幼儿到户外围坐一圈,然后告知幼儿今天我们要通过击鼓传花的比赛活动,看那位幼儿对自己了解最深。教师公布游戏规则为大家击鼓传花,鼓声停止花在谁手上,谁就要以“我喜欢我自己……”的句型介绍自己。其次教师在正式的游戏比赛活动中,教师要尽可能让每一个幼儿都有发言的机会。在幼儿们基本发言结束后,要加快游戏节奏,提高游戏难度,要淘汰反应慢的幼儿。最后比赛结束后,教师要带领幼儿回顾自己比赛时对自己的描述,让幼儿有感情的朗读,提高自己的认同感。

(二) 通过设计角色游戏活动,拉近师生之间的距离

在幼儿绘本的教学活动中,教师可以巧用角色游戏,让幼儿通过扮演绘本故事中的人物形象,联系具体的生活实际,加强知识的理解,提高其运用实践的能力。教师也可以在角色人物中选择扮演或者充当导演指导幼儿的实际表演,构建民主平等的游戏情境,适当弱化自身权威属性,以朋友的身份与幼儿展开绘本教学。

以幼儿绘本《龟兔赛跑》一文为例说明。首先教师带领幼儿仔细阅读文本,让幼儿在阅读的基础上进行创新思考,教师可以设计新一届龟兔赛跑的游戏活动,其中包括兔子、乌龟、猫头鹰等人物形象,让幼儿根据自己的情况进行角色挑选。可以根据原文情节进行简单的试演活动。其次教师要组织幼儿先大胆地说一说新一届龟兔赛跑的故事情节,打造属于自己的龟兔赛跑游戏活动。然后进行表演,教师要充当其中的裁判,帮助幼儿把握方向。最后教师要在角色扮演结束后让幼儿思考自己扮演角色成功或者失败的原因,教师也要挑选表现优秀的幼儿进行表扬,和幼儿进行良性互动。

(三) 通过设计家校游戏合作活动,提高绘本教学质量

在幼儿绘本的教学活动中,教师可以设计家园合作的的游戏活动,让家长参与孩子成长、让幼儿在家长的关怀下在积极体验式的游戏环境中真正培养综合素养。

以幼儿绘本《我爸爸》一文为例说明。首先教师要提前和家长通知本次游戏活动需要家长,尤其是爸爸出席。要求爸爸们穿着干净整洁参与园方活动,同时教师也要提前要求幼儿在生活中仔细观察自己的爸爸,提前用三个词概括。其次在教学的实际活动中,教师可以让家长和自己的孩子组成小组,在班级内展开“找爸爸”的游戏,所有小朋友都闭上眼睛,看谁最先找到自己的爸爸,反之让爸爸蒙上眼睛寻找自己的孩子,两轮游戏过后,让幼儿和家长分别分享自己的感受。最后教师可以鼓励幼儿用画笔给自己的爸爸画一张帅气的图像,家长对自己孩子的作品进行评价,结合幼儿提前准备的三个词汇相互交流,感受亲情的流动。

参考文献

[1]魏婷.关于儿童文化视角下的小学英语绘本教学实践的思考[J].考试周刊,2019(67).

[2]熊婉.绘本与舞蹈的创意融合——将绘本引入幼儿舞蹈教学的实践与思考[J].教育界,2019,000(002):138-139.

高效课堂,从提升数学素养开始

洪艳婷

(南师附小高新校区 江西 南昌 330072)

【摘要】新《课标》教材的实施,特别是有效教学的不断尝试和实践,对教师的专业素养提出了更高要求,实践经验告诉我们,教师的专业素养的高低直接影响到有效教学的质量。数学是一门重要的学科,数学老师的素养,在很大程度上决定了学生学习数学效果的高低。作为一名数学教师,优秀的教学能力和良好的数学素养是不可或缺的,两者相辅相成,而其中的基础正是教师个人的数学素养。新《课标》对教师的数学素养提出了更高要求。

【关键词】提升数学素养;理解新课标;研究案例;完善知识体系;阅读书刊;积极参加培训

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.391

“如果对有的东西一知半解,缺乏较好的训练与培养,那么即使有良好的愿望,有兴趣,有教学方法,甚至还有其他手段也无济于事,因为他连把内容讲得一清二楚这种起码的事都做不到。”这是数学家波利亚说过的一句话。大量实践经验也告诉我们,教师的数学素养的高低直接影响到教学的质量。如何提升自我数学素养,符合新课标的要求,以适应现代教学的需要,成为一名优秀的教师呢?

一、认真研读新课标

首先自己要认真研读新课程标准,理清数学课程每个领域的核心目标及其相应的数学内涵,以及每个具体教学内容的课程教学要求和教学目标。《小学数学新课程标准解读》是每一位数学教师必备的手册,同时再通过学习专家或名师一些关于

新课程标准的论文,观点,结合自己的教学经历来理解新课标的“新”,才能更准确地把握这些数学内容的深度及相应的数学学科价值和教育价值,提升自我数学素养。

二、研究教学案例

教学案例是教师在教学过程中,对教学的重难点、偶发事件、具有典型意义的教学事例处理的过程、方法和具体的教学行为与艺术的记叙,以及对案例记录的剖析、反思、总结。我们在学习研究案例时,不能单单把重点放在教学行为上,还应该更多的去关注在这个过程中教师所产生的数学思想、数学方法、数学情感等等。体现数学教师良好数学素养的教学案例很多,有的从数学史的角度让学生受到