

中,教师是教学主体,一般会讲解知识点、提问。然而这种教学方式难以激发学生的学习积极性,让学生在记笔记、听讲、做作业的过程中形成了惯性思维,不利于对学生创新能力的培养。在课堂中,常有睡觉、开小差的学生。因此亟须重视学生的主体地位,激发学生的内在潜力,注重语文教学的趣味性。阅读教学是通过千变万化的语言触动学生的思想感情,在教学中,教师要引导学生推敲、咀嚼语言文字,充分挖掘祖国文字的魅力。教师可以用一段富于哲理的话,或一个贴切的比喻,使苍白无力、干瘪无味的说教变得趣味化。教师的语言要生动、鲜明,具有较强的形象性,激发学生学习兴趣,黏住学生的注意力。这时也可以采用设计悬念、直观演示等方法,让学生在愉快的氛围中学习。比如在学习《草船借箭》时,教师要紧扣课文语言,让学生感悟文中周瑜、诸葛亮等人物特点,特别是感受诸葛亮的神机妙算及周密安排,让学生体验阅读名著的乐趣。

2.3进行课堂延伸,拓展学生思维广度

在语文教学中,不仅要让学生吃透课本,而且也要拓展学生的眼界,进行课堂延伸。语文知识的应用非常广泛,但是如果只讲解课本内容,会让学生感到乏味无趣。什么是教学拓展?教学拓展就是指导学生在课文学习的基础上,把课堂上学到的东西运用到生活中,或在生活中印证课堂的内容,指导学生进行字句词的练习,进行课外读写。因此就需要适当的加入其他材料,合理进行延伸。比如,有的学生对课文的情感领悟不强烈,教师可以让学生在课前熟读课文,了解文章大意,并在

课堂上引导学生分角色朗读,适当进行课堂延伸。这样能够牢牢抓住学生的视线,增强学生的体验感受,帮助学生建立对语文知识的全新认知。比如在学习《只有一个地球》时,教师要引导学生收集有关地球及人类破坏生态环境的图片,让学生树立保护地球的意识,并付诸行动。引导学生思考:“我们只有一个地球,如果它被破坏了,我们将别无去处,为了保护地球,我们该做些什么呢?”拓展训练需要抓住学生与文本对话的最佳时机,增加学生的思维深度,拓展学生的思维广度。

3 结语

综上所述,随着素质教育的不断推进,教学不能再依靠强制力,而要巧妙激发学生的学习兴趣,合理设置导入环节,吸引学生注意力,重视学生的主体地位,激发学生的内在潜力,进行课堂延伸,拓展学生思维广度,让学生感受到学习的乐趣,增强学生的求知欲。当学生建立了学习兴趣之后,他们会主动参与到学习中,感受语文知识的趣味性,积极投入到学习中。

参考文献

- [1] 贾月梅. 浅谈小学语文课堂教学的创新能力培养[J]. 引文版: 教育科学, 2019(02): 121.
- [2] 程文亮. 浅析如何以兴趣激发小学生学习语文的动力[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019(29): 62.

试析高中地理教学中核心素养的渗透

白学渊

(宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要]随着新课改的不断推进,培养高中生的地理核心素养已经成为“人本教学”理念下高中地理教学改革的重要内容。因此,优化高中地理课堂教学以培养学生核心素养成为高中地理教师共同探讨的话题。据此,本文基于核心素养探究地理课堂教学策略,为进一步优化高中地理课堂教学提供帮助。

[关键词]高中地理; 核心素养; 策略

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-6261.2019.11.523

一、如何理解在高中地理教学中培养学生的核心素养

在高中地理学科教学中,教师既要教给学生地理知识,又要通过教学活动培养学生主动思考、理性思考、小组合作探究和不懈努力的意识,让学生全面认识地理学科的作用和价值,获得正确的情感态度和价值观,激发学生贡献社会的责任意识。

(一)在高中地理教学中培养学生理性思考的能力

有别于传统的地理教学,在新课改下,基于学科核心素养培养的高中地理教学,不再是传统的知识灌输,而是指导学生学会对所学知识进行归纳和概括,能够进行必要的演绎和推理,使学生具备一定的批判性思维,通过信息素养的培养,使学生具备一定的探讨生命现象及规律的意识。

(二)在高中地理教学中培养学生科学探究的意识

在传统的高中地理教学中,以教师的知识讲解为主,甚至是知识的灌输,学生处于被动的学习地位。在核心素养培养背景下,开展高中地理教学,教师以引导为主,充分尊重学生的学习主体地位,学生是课堂教学的主人,通过问题的设置和引领,使学生能够积极地发现地理问题和生活问题之间的关系,进而认真观察、积极思考,探究如何运用所学地理知识解决相关的生活问题,实现地理知识的学与用的结合,培养学生的科学探究意识和学以致用的能力。

(三)在高中地理教学中激发学生的社会责任意识

核心素养背景下,学科教学还要注意培养学生的社会责任意识。通过地理教学,学生可以所学的地理知识为基础,准确地判断和解释生活中的各种地理以及地理相关的问题,激发学生尝试运用地理科学知识解决相关的地理问题。

二、学科素养培养视域下的高中地理教学路径探析

(一)整合地理教学内容,构建地理知识体系

传统的高中地理教学内容基本都是从学科中的“自然地理”学习到“人文地理”,逐个章节按顺序学习,学生学习时掌握的是零散的地理知识,无法纵观全局,建立地理学习结构框架,对所学内容缺少整体把握,无法在短时间内在所学知识点之间建立起结构关系,不利于学生学习的系统化。且高中阶段的地理教学也是用时两年时间才从自然地理学习过渡到人文地理,但是自然地理的学习难度远远大于人文地理,且没有人文地理的实践运用,自然地理学习的确比较枯燥,学生学习地理学科的积极性不高,对所学知识的运用能力不强。因此,在核心素养培养背景下,高中地理教学需要打破固有思维模式,整合地理教学内容,积极构建地理知识体系,激发学生的学习兴趣。

(二)注重地理学习体验,掌握科学学习方法

激发学生地理学习基本知识以认识自然,改造世界的意识,这是高中地理教学的终极目标,地理教学活动中需要培养学生自觉的学习意识,增加学生的学科学习体验,注重培养学生的思想和方法。在地理教学中,教师需要创设良好的教学环境,激发学生的学习兴趣,积极培养学生的学习方法,诸如观察法、地理实验法、问题比较法、信息搜集整理法等各种方法,积极发现生活中的地理问题,并能运用所学地理知识和地理学习方法总结地理问题,解决地理问题。因此,高中地理

教学中学科核心素养的培养,既是教给学生知识与技能,更是培养情感态度,培养学生的知识运用能力。

(三)积极开展实践活动,培养学生乡土情怀

高中地理教学的特征,我认为地理学科教学中在教给学生知识的同时,更应该积极开展地理实践活动,培养学生的实践能力,通过实践活动来激发学生的地理学习兴趣和积极探究意识,培养学生的动手操作能力,并能运用所学知识来解决实际生活问题的能力。因此,在新课改背景下,基于学生学科素养培养的高中地理教学,应该注意研究教材,研究学生,研究本土实际,将教材理论知识的讲解与学生实际操作能力的训练和实践结合起来,培养学生对于生活中地理现象的认识,对于本土文化的深入了解,激发学生对家乡的热爱之情,培养学生的乡土情怀。

三、培养学生的地理思维方法

地理思维方法是学生学习、探究和思考地理知识的思维方式,它是学生了解和掌握地理知识的必要工具,更是增强其地理核心素养的重中之重。当下,地理思维方法有很多,笔者将以其中典型的几类方法为例进行分析。

第一种是聚合思维法,顾名思义即是通过聚合思维,从不同来源和方向探究一个正确答案的思维方法,它的优点在于对某一个问题进行系统而全面的论证,从而使验证结果更加科学而准确。例如我国著名的气象学家竺可桢教授就曾经通过对气温、气压、风向等地理要素的研究而得出了我国重要的气候变化规律,这利用的就是聚合思维。

第二种是发散思维法,也可称作扩散思维法,其过程就是以解决某一个目标为目标,进行多方向、多维度、多角度的思维分析,从而得出多样化的解决方案和策略。发散思维法在高中地理中的应用非常广泛,例如在研究植树造林的优点时,学生可以从改善空气质量、涵养水源、保持水土、美化环境等多个角度进行分析。

第三种是假设思维法,这种方法也就是我们常说的科学假设法,顾名思义就是先对某个问题提出一种科学合理的假设,然后通过不断的分析论证以验证猜想。随着世界科学技术的不断进步,从前很多无法解释的自然地理现象逐步得到解决,其中假设思维对框定解决方向,寻找解决切入点发挥了非常重要的作用。例如魏格纳提出的“大陆漂移说”就是假设思维的典型范例。

四、结语

学科素养培养视域下的高中地理教学,应该整合地理教学内容,构建地理知识体系,注重地理学习体验,掌握科学学习方法,积极开展实践活动,培养学生乡土情怀,全面提升学生的学科素养。

参考文献

- [1] 刘军. 基于学科素养培养的高中地理活动教学[J]. 文理导航(上旬), 2017(6).
- [2] 苏丽清. 基于核心素养的高中地理教学策略探究[J]. 名师在线, 2019, 76(03): 73-74.
- [3] 杨杭. 核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育[J]. 好家长, 2018(34): 149-150.