

多媒体网络在中学历史教学中的应用

郭祥生

(江西省抚州市临川区第十中学 江西 抚州 344100)

[摘要]在科技时代下的教育环境下,多媒体技术是能够激发学生课堂参与度的优质教育资源,已经被当代教师广泛应用到了课堂教学实践活动当中。因此,作为一名新时代下的高中历史教师,我们要思考多媒体技术和做好高中历史教学活动之间的关系,从而在高中历史课堂中有效应用多媒体技术,实现提升高中历史课堂教学质量的目标。

[关键词]高中历史;多媒体教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.718

历史教学是学生高中学习的重要课程之一。历史教学在传统教学中就已经暴露出了一些问题,如教师的刻板教学方式,学生的刻板学习印象等。在新的教学时期,教师需要利用信息技术对传统教学问题进行积极的调整,保持对信息技术的合理科学使用,使学生的历史学科核心素养得到有效发展。

一、激发学生的求知欲

新课标的一个主要教学目标是素质教育,提倡快乐教学法,使学生在快乐中学习,在快乐中成长。为了有效的激发出学生的学习兴趣和学习求知欲,充分的借助于多媒体技术,可以使学生的学习兴趣更浓,提高学生的学习效果。在历史课程教学的过程中有很多重要的历史事件以及历史任务的工具以及表现等相关内容需要学生进行掌握,因此为了有效的提高学生对相关知识的掌握能力认知能力和学习效果,传统“说教式”的教学方法很显然不能有效的激发出学生的学习兴趣,而借助于多媒体技术的应用,将与相关历史事件历史人物相关的视频进行收集,制作出多媒体课件引导学生在课堂中进行观看,从而使学生通过多媒体有效的了解重要的历史事件历史人物相关情况,结合学生的视听感觉提高学生对于相关历史知识的掌握效果。多媒体教学的手段固然很重要,但是很多传统的教材、板书教学方式,仍然在教学中有着其不可替代的重要地位。这些新的传统教学方式能够更好地使得我们的学生更加“接地气”,且不类似于传统多媒体教材展示的“空洞感”,学生更能够准确的把握高中历史教学的重难点。因此,在多媒体的背景下,教师一定要合理、科学地将传统的多媒体与历史教学传统相结合。

二、增加课堂教学容量

传统的教学中,教师能利用的只有书本、黑板、粉笔等,这些教具无法实现大量知识的展示与丰富课堂教学活动,且在进行知识点板书的时候相对费时。教师可以利用多媒体进行课堂教学内容的展示,这样就可以随时刷新展示界面,进行内容的更新替换,并且可以让学生对课本所涉及的各方面信息都能有一个更形象化的了解。教师在同样的时间内,能够设计更多的教学内容,有利于让课堂教学活动更加丰富,提高课堂教学效率。当然,这里并不是指让学生在课堂中,要学习和掌握更多的知识,增加学生负担,多媒体可以帮助教师更快的向学生们展示课堂中要学习的内容,不用教师现场手写或翻阅教辅书籍,一方面这可以节约出大量的课堂时间,方便教师安排其他课堂活动,如对课堂内容的归纳总结、知识点抽查,另一方面教师也可以利用多媒体,向学生进行课本内容的扩展补充,让学生更全面的了解历史知识。

三、攻克学习难点

历史是一门关联性较强的学科,需要学生在学习过程中对历史的发展过程有一

个较为全面的了解,并且能够挖掘历史中蕴含的文化内涵。然而学生都处于现代化的社会中,对于历史的发展并没有亲身经历,对于一些历史人物和事件的分析理解起来很困难,从而失去学习历史的耐心和信心。因此,教师在高中历史教学中,遇到较难的知识点时,一定要考虑到学生的历史了解水平和接受能力,应用多媒体教学资源来进行教学讲解,制作符合教学目标的课件,帮助学生对于知识难点有一个更加全面和形象地认识。教师在同样的时间内,能够设计更多的教学内容,有利于让课堂教学活动更加丰富,提高课堂教学效率。当然,这里并不是指让学生在课堂中,要学习和掌握更多的知识,增加学生负担,多媒体可以帮助教师更快的向学生们展示课堂中要学习的内容,不用教师现场手写或翻阅教辅书籍,一方面这可以节约出大量的课堂时间,方便教师安排其他课堂活动,如对课堂内容的归纳总结、知识点抽查,另一方面教师也可以利用多媒体,向学生进行课本内容的扩展补充,让学生更全面的了解历史知识。

四、进行远程指导和监督

正如前文所言,多媒体在突破空间和时间局限上的价值与效果是任何教学手段都难以达到的,如果我们教师进一步放大多媒体的这一优势,就能够帮助学生在课堂之外,在学习时间之外继续开展高效率高质量的历史学习。例如,教师在完成课堂教学之后可以把多媒体课件、视频、课后练习题等打包,并通过网络平台发送分享给学生,引导学生在课后进行自主复习和笔记补充。在假期期间,教师则可以利用多媒体软件等与学生开展网络远程教学和辅导,给学生分享优质历史网课、纪录片等,帮助学生充分利用起假期时间,将必学的历史知识重新巩固强化,对拓展的历史知识进行了解整理,对遗漏的要点知识进行完善补充。借助这种方式,教师就能够在局限的时空之外对学生进行同样优质的辅导教学,帮助学生不断提高历史学科素养。

结语

总而言之,在高中历史教学当中,教师要重视将多媒体与历史教学结合在一起,以此充分发挥多媒体在历史教学当中的功能优势,不断提高学生的历史学习能力,进而达到提高高中历史教学效果的目标。

参考文献

- [1] 李子华, 杨明. 多媒体技术在高中历史教学中的应用问题[J]. 教育现代化, 2019(12): 85-86.
- [2] 杨勇. 浅析多媒体环境下的高中历史教学[J]. 中学政史地(教学指导版), 2019, 34(11): 35-36.

小班幼儿科学教育生活化的实践研究

欧阳佳

(江西省赣州市大余县东门幼儿园 江西 赣州 341000)

[摘要]幼儿阶段孩子的好奇心较重,也是培育幼儿科学意识的重要时期之一,针对幼儿科学意识的培养,教师应当做好科学教育生活化,提高科学教育与生活实际的结合度,一方面能够有效提高幼儿对科学知识的理解,另一方面还能有效培养幼儿的科学探究意识,为幼儿的未来成长奠定坚实的基础。

[关键词]幼儿科学;生活化;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.719

一、科学教学生活化的重要性

科学教育对小班幼儿的成长和发展具有重要的意义,而生活化的教学模式能够有效提升幼儿对科学知识的接受程度,使幼儿能够在平稳宽松的环境中,放松心情,活跃思维,学到科学知识,形成对生活元素的正确认识。幼儿能够投入到日常生活的探索中,对其今后的知识学习和能力培养打下基础。在日常生活中,教师可以根据活动实际环境和内容,用谈话的方式,引导幼儿对各种事物和素材进行细致观察,与其他同学讨论交流,再对学生的观点进行正确的引导。

二、小班幼儿科学教育生活化的策略

(一) 强化实践活动,促进科学教育活动生活化

1 组织角色扮演游戏,相对而言,幼儿参与角色扮演的积极性会更高,对此,在科学教育活动中,教师可以采用适当的角色扮演游戏,让幼儿融入科学活动之中,提高科学教学的质量。

2 组织区域性科学活动,通过组织区域性科学活动的方式,将科学活动转化为幼儿学习生活中的一个重要组成部分,通过区域活动激发幼儿的积极主动性。

3 组织户外活动,适当的户外活动能够有效的激发学生的探究意识,培养学生运用科学知识的能力,但是,教师需要注意的是所选择的户外活动应当具有较高的

安全性。

例如,教师在讲授有关自然界生物的有关知识时,可以组织“观察西瓜虫”的户外活动,首先,教师应当保证幼儿所处户外环境的安全性,保护幼儿的安全;其次,在组织活动前,教师应当进行适当的引导,如“小朋友们有没有在这里发生以下小动物呀?”之类的问题,激发幼儿的探究意识,并引导学生自行发现与探索。在此过程中,教师还应当引导幼儿去发现西瓜虫这一生物。再者,当幼儿针对西瓜虫发起相关讨论时,如“这里为什么会有西瓜虫?”,教师就可以在期间向幼儿教授相关的自然知识,并引导幼儿通过放大镜等观察西瓜虫,促进幼儿科学探究意识的提高。

(二) 贴近日常生活,促进科学活动主题生活化

1 活动流程的生活化,具体化的科学活动是让学生获取科学知识的重要路径之一,对此,教师可以结合教育的需要,将生活实际融入科学教育活动中,一般而言,可以通过创设生活情境的方式,还原生活科学实际,增强学生对科学的直观感受。

2 活动内容的生活化,从生活中选择科学教学内容,能够有效激发幼儿的求知欲,培养学生的探究意识。

3材料选择的生活化,教师在科学活动材料时,应当尽可能选择幼儿所熟悉的材料,这样才能够达到科学教育生活化的需求。此外,在选择操作材料时,还应当对材料的可操作性进行适当的考量,明确所选择的材料能够用于科学活动之中,结合班内教学的实际需要,必要时教师可以办一个小型的班内材料超市,将各种科学活动材料放入其中,引导学生依据科学活动的需要,自行选择适当的活动材料,促进学生探究意识的提高。

例如,教师在组织幼儿学习“光的折射”“镜像”以及“滑轮”这一类科学知识时,结合小班幼儿的学习特点,从幼儿的理解能力出发,针对这类科学知识的生活化教学,教师应当主要注重以下几点:首先,针对活动内容选择,对于“光的折射”教学,教师可以通过组织幼儿进行户外活动的方式,让幼儿在阳光下观察自己影子的变化,一方面能够有效满足幼儿好动的特点,一方面还能够有效激发幼儿对相关科学知识的兴趣,引导幼儿通过观察影子的变化,感受到学习科学知识的乐趣。若在天气条件并不允许的条件下,教师可以引导学生观察自己的小水杯,让幼儿观察在灯光下小水杯的影子;其次,活动流程的优化,为增强幼儿对科学知识的理解与感受,教师还是应当组织幼儿参与到科学活动之中,去直观的感受科学知识,针对“滑轮”的学习,教师可以引导幼儿拉动教室内的窗帘,去切实的感受相关的科学知识,同时,在活动的过程中,教师应当引导幼儿爱护公共物品,避免物品的损坏;最后,材料的选择,从幼儿生活中选择科学活动的材料,能够有效的提高幼儿对科学知识的感受度。

(三) 创设生活化的环境,激发幼儿参与科学活动的兴趣

幼儿的认知需在不断地发展,我们要让幼儿的认知更好地发展,就需要让幼儿在生活中得到成长。在幼儿科学教学中需要创设生活化的环境,让幼儿在生活环境中,结合自身的生活经验理解生活中的科学知识,只有这样才能吸引幼儿主动参与科学探究活动。在幼儿科学教学活动中可以采用下列方法创设幼儿科学生活化的环境。

1科学区

科学区是幼儿科学活动中必不可少的区域,它也是幼儿每天必玩的区域,并在幼儿区域活动中很多活动都要在科学区中进行。因此,在幼儿科学区的创设中,要为幼儿提供丰富操作材料,并且这些材料容易激发幼儿探究科学的兴趣,从而有利于幼儿科学素养的提升。

2自然角

自然角设置灵活,应该根据幼儿在生活中观察到的问题来设置,自然角中物品要是幼儿感兴趣的,且是幼儿在生活中想知道还未弄明白的事物,这样才能激发起幼儿的科学探究兴趣。例如,幼儿在家中看到家中栽种花草,幼儿就会发现有些植物是喜欢阳光的,有的不喜欢;有的植物是耐干旱的,而有的必须每天浇水。针对这样的情况,在幼儿心中会有很多疑惑,幼儿可以设置“植物的习性”的自然角,让幼儿近距离观察,并且参与照顾植物的活动中去。

3探究乐园

幼儿园设置探究乐园,需要把有限的资源巧妙利用起来,如巧用走廊凸出的平台、走廊上空及走廊的立面,创造性设计的一个多层次富有个性化的三维操作空间,呈现出自由性、自主性等特征,这样就可以给幼儿充分自主探究的空间。

结束语

综上所述,随着教育改革的推进,科学教育生活化逐渐成为幼儿科学教育的导向。幼儿科学教育的目的在于培养学生探索、观察等学习能力,引导幼儿在探索的过程中发现、分析并解决问题。为促进这一教学目标的实现,幼儿教师应当将科学教育生活化,将生活实际带入到科学教育活动中,引导幼儿通过生活实际感知与发现科学,提升幼儿对科学的学习兴趣,培养幼儿的科学意识。

参考文献

- [1] 浅谈幼儿园教育生活化[J]. 崔玉珍. 北方音乐. 2020(06)
- [2] 浅谈幼儿园传统文化教育生活化[J]. 张冯青, 张思思. 南昌教育学院学报. 2020(01)

浅谈如何激发小学生语文学习兴趣

王今华

(江西省赣州市大余县池江中心小学 江西 赣州 341502)

摘要 语文这门学科是一门人文性较强的学科,同时也是最基础的学科,近几年来,随着教育制度的改革和教师教学方法的创新,学生在课堂的主体地位正在不断地凸显,而教学环境也从传统走向开放。在教学过程中,教师一定要让学生对即将学习的知识充满兴趣,这样学生的注意力才会集中在课堂上,才能全神贯注地听教师的讲解,所以,教师想要提高课堂的教学效率,首先就要激发学生学习语文的兴趣。

关键词 小学语文; 学习兴趣; 激发策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.720

教师在开展语文课堂教学的时候,为学生打造了符合自身成长和发展的教学形式,主要是希望学生在感受到语文知识冲击力的情况下,拥有准确的学习认识和理解。教师的语文课堂教学能力和水平在提高之下,满足了学生的具体学习要求。教师为了提高课堂教学质量,让学生产生浓厚的语文学习兴趣,在立足基本课堂内容的情况下,解决语文教学中存在的不足和问题。制定出针对性举措之后,让学生对语文知识学习有所感悟和认识。

一、设计生动有趣的课前导入

课前导入在教学中属于比较重要的一个环节。生动有趣的课前导入能够让学生的注意力集中到教学中来。而且课前导入还能让学生对本节课要学习的内容有一个基本的了解,以便后面的教学活动能够顺利的进行。所以,小学语文教师需要在教学过程中,根据学生的性格爱好等,设计生动有趣的课前导入,激发学生的求知欲,让学生能够全身心地投入到学习当中。在正式上课前,教师需要引导学生预习新课,便于学生能够尽快地融入教学中。有效的预习对学生的自主思考能力有一定的帮助,而且也能培养学生良好的学习习惯。在正式上课时,教师可以选择一些能够吸引学生注意力的导语,之后在引导学生了解本节课的重要知识点,并为学生构建多样化的教学情境,以此来激发学生的兴趣,使学生能够在兴趣的带动下自主地进入到情境当中,从而提高小学语文教学课堂的效率。

二、以游戏活动活跃课堂气氛

小学生的年龄正是好玩的时候,对于游戏有着极高的热情,若是教师能够在教学中融入适合的游戏活动,定能激发学生的语文学习兴趣,实现真正的寓教于乐。教师可以在教学中将学生分为几个小组,让学生以小组的形式进行游戏,以此来提高游戏的趣味性。当然,游戏也需要竞争意识,这样才能激发学生的上进心,从而使学生能够更加积极地投入到游戏当中,学习其中的语文知识。例如,在学习鲁迅的《风筝》这一课时,教师可以先把一些生僻字写在黑板上,然后选择一些学生来标注出这些汉字的读音、部首偏旁,还可以为每个汉字组两个词语,最后再由教师进行检查纠正,这样的过程教师需要进行合理设计,以游戏的形式展开,既然是游戏就需要有一定的惩戒制度,可以让认错的学生表演一个节目,教师要及时表扬标记正确的学生,对于出现错误的学生也不能批评,打击学生的学习积极性,要给予一定的肯定和支持,让学生在接下来的学习中具有信心。开展相关的游戏能够营造出轻松的课堂学习氛围,打破学生对语文学科的固有看法,发现语文学科所具有的独特魅力,从而激发出学生的学习兴趣。

三、借助图文并茂的多媒体直观刺激

在小学语文课堂教学中,只要我们合理的使用多媒体教学手段,才能达到既有

图又有文的教学效果。在每一节语文课的过程中让学生听一听悦耳的音乐,让他们看一看生动的画面,让他们来品味形象化的词句等等,就会使每一位学生的学习精神处于轻松的学习状态中去,让他们在轻松愉快的教学环境中学习语文知识,就会起到事半功倍的教学效果。如教古诗《鹅》一课时,我提前找了一些有关的视频、图片音乐,上课时让学生一边听着配乐小故事,一边观赏着色彩鲜明的多媒体课件(白鹅戏水图),明显的激发了学生学习本课的兴趣,同学们情绪盎然,好像自己也只身在环境中,让每一位学生享受作者所描写的大自然的美妙的景色。再就是采用“以图引学新字新词”的教学方法,指导学生去理解每一个重点字如“红掌”“鹅”“清波”“项”等词的意义,也可以利用简笔画形象的展现诗的主人公“鹅”的生动形象,图文并茂的用图来了解每一句句诗的意思,使学生在图画色彩的刺激下,产生学习知识的浓厚兴趣。

四、合理开展问题化教学

问题的提出和解决在学习的过程中,起着至关重要的推动作用,能够帮助学生更为充分的理解知识内容还可以在在一定程度上加深学生的理解思考,提升学生的自主思考能力。教师在问题的设计上要有合理的选择,需要根据现阶段学生的思维特征以及认知水平提出问题,这样才能确保课堂教学的有效性。在学习《桂林山水》这一课时,教师可以在课前设计相关问题,可以问学生“最近去哪些地方旅游了?”“有没有人去桂林?”“觉得桂林的山水如何”,以此来作为课堂的导入,在设计问题的同时要注重问题之间的关系,需要具有一定的逻辑顺序,层层深入,这样才能激发学生的好奇心,最终将这种好奇转变为学习的动力。问题化的教学模式能够在最大程度上调动学生的思维,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,让学生的语文素养得到全面的提高。

结语

小学语文兴趣教学的关键在于抓住学生的心理特性,根据语文教学内容的不同而采取相应的兴趣教学法,并根据学生不同学习阶段的实际情况,充分利用一切可用资源为兴趣教学服务,让小学生真正体会到学习语文的乐趣,从而促进学生的小学语文素养培养。

参考文献

- [1] 颜景霞. 在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J]. 中国农村教育, 2019(32): 90.
- [2] 丁军. 谈如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J]. 学周刊, 2019(29): 73.