

# 小学数学教学中学生核心素养的培养策略探讨

吴会安

(江西省上饶市余干县石口中心小学 江西 上饶 335100)

**[摘要]**小学生在学习过程中,小学数学作为小学课程中重要的组成部分,学生若想得到好成绩,就必须学好数学,而良好的数学素养是学好数学的关键。随着新课改和素质教育的持续深入,在教学过程中,教师们已经意识到培养学生综合素质的重要性,授人以鱼不如授人以渔,培养学生的数学核心素养,可以让学生处于更高的位置解决数学问题,且有利于学生日后更好的学习数学。高效课堂是一种高效率教学和高效率学习的综合,是教师能够在课堂上调节出一个放松、有利于学生自主性学习的氛围的同时学生也能够能够在教师的引导下,参与到学习中并且能够使用最恰当的方法去开阔自己思维的一个课堂,并且能够使整节课发挥出它最大的作用。因此本篇文章对小学数学高效课堂的构建进行了研究和探索。

**[关键词]**小学数学;核心素养;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.972

我国现代经济发展进入了新课程背景下思想文化教育与经济产业紧密联系的新形势。随着教育事业的不断发展和教育体制改革进程的不断深入,新形势下,教育部门对教育培训理念提出了新的要求。数学的核心知识是人们在理解、和处理周围事物时所具有的素质,这通常是人们与环境互动时的思维方式和解决问题的策略。人们遇到的问题可能是数学问题,也可能不是显而易见和直接的。我们可以从数学的角度看问题,用数学思维方法思考问题,用数学方法解决问题。

## 一、数学核心素养的概念

教师的教学方法无非就是能将知识变得浅显易懂、能够活跃课堂氛围。能够将知识通俗的讲给学生首先考验教师的文化程度,其次考验教师的思维。能够将这个合理运用并传授给学生是最好不过的,但今天要说的是教师能够很好的调动课堂的氛围。教师跟学生的氛围建立在学生愿不愿意交流,这样就是要教师能够了解学生的大致性格,并且能够很好的跟学生沟通。教师在课堂上面带笑容,其欢乐的情绪会感染学生,给学生一种亲切感,是学生学习的动机。教师可以提一点跟课堂无关但很有意思的问题,让学生活跃起来气氛之后再更有技巧的抓住学生之间的气氛将所要传授的知识点在最短的时间内全部抛出去。之后就很有互动性的跟学生一块练习所学知识。

## 二、培养数学核心素养的价值

在小学数学教育背景下,相对于传统的数学教学过程,课堂呈现的情况是,数学教师在讲台上讲解数学课本,通常先提问,给学生一些时间思考,然后解释回答的过程问题。看从目前我国高校数学课堂教育现状来看,不难发现,数学教育并非没有问题,而且在这个过程中总会存在一些问题严重的现象和问题,而这些现象和问题的核心在于应试教育。

在应试教育的基础上,小学和课程教育注重课程,而不是培养学生的技能。数学知识的教学是为了考试,而不是为了学生的未来发展。这种教学方式是有时间限制和程序化的,不利于学生数学学习能力的培养以及学生自主学习的习惯和意识。

## 三、小学数学核心素养的培养策略

学生专业知识的培养是应对当今国际环境下大国的复杂竞争,人才培养和后备人才培养的新要求,要求学校重视学生应用基础学科和建立核科学的能力,使学生

具备必要的资格和将来全面发展的基础。

以培养小学数学和学习核科学为目标,要注意策略的合理性和科学观念的科学性。此外,核心知识的获取不仅有赖于学校和教师的努力,更取决于构成高楼和海浪基础的学生们的素养。核心知识不能仅仅是学生的自我理解和研究,还应该包括学校自身的思考和锻炼。一方面,学校需要意识到对学生个体自身的才华、道德素质、学习能力等素质的研究机制,定期选拔优秀学生进行关注教育。另一方面,学生本身应该有积极的态度,能够通过学习,克服自己的缺点,锻炼自己,升华自己,找到自己的长处。为了把培养小学数学、学习核科学作为中小学教育的目标,教师应该意识到并思考更新自己的教育教学观念。它包括在数学课堂教学中把学生放在主体地位,关注学生的理解和听力体验,提高学生的数学听力能力和数学作文作为初级教学文件,有利于教师树立自己的教学观念。数学思维是指学生必须能够运用数学概念和数学思想来理解和解决自己遇到的实际问题和数学问题,也就是说。把数学知识和理解融入他们自己的理解方式中,使他们能够从不同的角度和不同于传统的视角来看待和解决他们遇到的问题。小学生数学学习习惯的培养需要教师自觉关注和培养学生的数学学习习惯等。有良好的课前预习习惯,有在课堂上发现和解决数学问题的习惯,有完成课后复习的良好学习习惯,全面有效的帮助学生对于数学这门课程的学习效果。

## 结束语

综上所述,形成数学核心素养是学习数学学科的重要目的,或者是一个目标,亦是素质教育明确表明的一点,本文提出的一些培养学生数学核心素养的策略,希望对培养学生数学核心素养能够有些帮助。

## 参考文献

- [1]徐晶晶.小学数学教育中强化学生核心素养培养的策略探讨[J].考试周刊,2018(40):92-92.
- [2]田玉梅.数学核心素养的小学数学教学策略分析[J].读与写(教育教学刊),2017(12):169.
- [3]吴妹凤.小学数学教学中培养学生核心素养的有效策略[J].文理导航,2018(9):25-25.

# 初中物理实验教学中学生科学素养的培养策略

谢贵勇

(贵港市覃塘区覃塘街道第三初级中学 广西 贵港 537100)

**[摘要]**在新课程教学改革过程中,教师需要准确定位初中物理课程教学目标,注重学生学科素养的培养,引导学生学习物理核心概念,掌握物理基本技能,提高学生的科学探究能力、实践能力等。因此,为了适应现代教育的发展,初中教师必须注重物理实验教学内容,培养学生的科学素养,关注学生学习物理的过程和方法,以满足新课程教学目标要求,文章针对初中物理实验教学中学生科学素养的培养策略进行了分析,提高教学的整体质量。

**[关键词]**初中物理实验教学;学生科学素养;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.973

## 1 引言

物理教学的重点是观察和实验,物理教师在实际教学中,教师需要加强对实验的重视和优化,促使学生自主参与教学课堂中,引导学生掌握教学相关的知识,潜移默化中使学生树立严谨、求实的学习态度。因此,在初中物理教学过程中,教师需要加强对实验教学工作的重视,为实现“三维”目标提供保障。基于此,文章阐述了科学素养的相关内容,分析了初中物理实验教学现状,总结了初中物理实验教学中学生科学素养的培养策略。

## 2 科学素养概述

科学素养体现在科学态度认识、科学价值观思考等方面,通过应用科学知识、科学观念,针对实际问题进行分析、解决。通常情况下,科学素养主要包括知识、能力、方法、意识和品质等内容,初中物理教师在课堂教学过程中,必须有意识地进行思想渗透,还需要合理应用物理教材内容,为学生学习提供一定的载体,教师需要针对教材内容进行深入研究,探索物理知识、科学思想培养的契合点,将科学素养培养贯穿到教学全过程中<sup>[1]</sup>。另外,教师需要注重学生智力和人格的协调发展,引导学生在后期学习中养成观察的好习惯,积极、主动参与教学课堂中。因此,学生科学素养培养是新课改的关键内容,初中物理教师必须予以重视。

## 3 初中物理实验教学现状

### 3.1 教师对物理实验教学认识存在偏差

在应试教育的影响下,物理教师对实验教学的认识存在一定的偏差,普遍将教学重点放在理论知识中,为学生预留很多的时间进行题型练习,过于关注学生的考试成绩,缺乏对学生学习效果、学科素养的重视,导致很多物理实验课程讲解不够完善,甚至有教师要求学生自行消化,直接影响着学生物理思维能力的发展,违背了物理学生的规律,导致学生的物理学习兴趣持续下降。

### 3.2 物理实验教学投入力度不够

初中物理知识范围比较广泛,物理实验具有很强的可操作性,有利于培养学生的实践能力、创造能力,但很多中学还未认识到物理实验教学的重要性,导致物理实验室不满足要求,实验器材未及时进行更新,很难提升学生的科学素养,无法实现物理实验的真正意义。

## 4 初中物理实验教学中学生科学素养的培养策略

### 4.1 结合生活实际进行教学

通常情况下,学生对自己喜爱的事物具有很强的探索、求知欲望,在教学实践过程中,教师需要根据学生实际情况、教材内容进行教学,促使学生加深对教学内容学习、理解,激发学生主动探索知识的欲望。在物理教学实践过程中,物理实验在一定程度上激发了学生的学习积极性,缓解了学生学习物理理论知识中遇到的难题,营造轻松、活跃的学习氛围<sup>[2]</sup>。例如,在《时间和长度的测量》教学过程中,教师事先设计测量实验,引导学生测量身边的事物,如操场两颗大树之间的距