

# 论如何打造高效的生活化高中地理课堂

王晓飞

(呼和浩特市第四十中学 内蒙古 呼和浩特 010051)

**[摘要]**高中地理是与我们日常生活息息相关的学科,虽然知识点零散,既包括自然地理,也包括人文地理,但其知识点重要的组成元素均来自生活。众多因素让高中地理知识脱离了学生生活的社会环境、人文环境、自然环境和生态环境,单独存在于教学课堂,让趣味性、实践性极强的高中地理变成了单调、枯燥的内容,教学课堂自然也就变得乏味、枯燥。将高中地理与生活融合,发挥其趣味性与实践性的学科特点,既符合学科的特性,提高教学质量,又符合新时代教育的新课改理念。

**[关键词]**高中地理;高中教学;地理教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.177

## 引言

在当前高中地理教学过程中,很多教师依然保持传统教学观念,在教学时注重提升学生的理论水平,并没有充分地注重当前教学环境的基本教学要求,这就导致了学生在高中地理学习过程中无法有效提升自己的综合素养。

### 1 地理知识生活化教学现状

#### 1.1 地区发展不平衡

在实际教学中,很多偏远地区的地理教师还是习惯于应用传统的教学方式,在课上以教材思路为授课顺序,单纯地向学生进行知识的灌输,而对学生实际接受情况关注度不够,更做不到对学生进行因材施教的授课。但发达地区的地理教师由于经常进行系统培训,能率先接触到先进的教学理念,同时学校也有实力为其转变教学方式提供物质支撑,使得他们能在教学过程中充分结合实际情况,应用现代化电子设备,以加深学生对知识的理解为目的进行实际授课。

#### 1.2 教学手段不成熟

尽管很多发达地区已经充分认识到在实际教学过程中融入生活常识对于激发学生学习和提升学习积极性的重要性。但由于该种手段发展时间短,教师的教学改革还处于探索阶段,对于具体在高中地理课堂教学中应该通过怎样的方式引入生活内容,对于不同的知识点进行授课时,引入哪些内容更能增强学生的理解,还没有形成具体、科学的教学思路。

### 2 高效生活化高中地理课堂的构建措施

#### 2.1 灵活利用多媒体,引导学生深入探讨

在当前的高中教学环境下,教师可以利用的教学资源越来越丰富,而多媒体是近年来逐渐普及的一项现代化教学工具。因此教师在展开高中地理的生活化教学时同样可以灵活地借助多媒体展开高效化的教学过程,让学生可以在高中地理学习过程中更加直观地对学习内容展开深入理解,这样学生才能够在高中地理的学习过程中逐步有效地提升自己的综合地理水平。

比如,教师在教学“地球自转的地理意义”这部分内容时,如果教师单纯按照教材内容中的文字信息展开固定式的讲解,无疑会导致学生在学习时无法具体化理解学习内容,因此教师在教学时可以灵活借助多媒体向学生展示准备好的地球自转视频,让学生从直观的角度对“自转”展开形象化的理解,这样学生就能够清楚地了解到白天黑夜的产生根源,同时教师也可以在学生了解的过程中进行反向思维式的引导,让学生对“自转消失”展开探讨,这样学生就能够在高中地理课堂学习过程中更加有效地提升自己的综合思维水平。

#### 2.2 教学形式现代化,让生活与高中地理完美整合

地域是生活化教学的最大局限,再加上高中生面临着高考的压力,时间紧迫,学生不可能针对每一个知识点去实践体验。因此,教师要发挥现代化教学设施的作用,把地理知识与生活相结合,以影音、图像的形式呈现在学生面前,让学生可以感受到生活化的地理知识。例如,《工业的区位选择》一课,教师可以根据不同工厂的生产特点,制作趣味动画,如水果罐头厂,在原产地刚摘的新鲜水果,可是路途遥远,水果运到时,已经坏了,不能用于生产制造。通过趣味动画,学生了解

到,距离是影响工业区位选择的重要因素,特别是原料指向性工业。利用现代化教学设施,将生活与高中地理完美整合,不仅能够丰富教学内容,还能提高课堂的趣味性。

#### 2.3 借助故事营造学习氛围

教师在教授学生学科知识时,在课堂上讲授生活中的真实事件,可以激发学生的学习兴趣,提升学生的学习热情,也有利于加深学生对自然的了解。例如在《自然地理环境的整体性与差异性》的教学过程中,教师就可以通过故事导入的形式,激发学生的学习兴趣。在说明气候变暖对全球的影响时,教师就可以在课前向学生先播放电影“泰坦尼克号”的经典片段,借助该电影对学生的感染力,激发学生的学习兴趣。然后教师再以此为线,导入课堂知识。在播放经典片段后,教师可以对该电影的创作背景做一些简单介绍,说明历史上的确曾有泰坦尼克号,由于全球气候变暖,北极温度升高,部分冰川融化,受洋流影响,冰川随水而行。而泰坦尼克号恰好在行进过程中与运动的冰川相遇,最后才导致了这样的悲剧。在介绍这个悲剧的过程中,教师就可以将全球气候变暖的原因、应对措施进行系统讲解。在课程最后,教师还可以复习一下洋流知识。教师充分利用学生的学习热情进行知识疏导,可以使学生的逐步养成用所学知识解释生活现象的习惯,提升学生的思维发散能力。

#### 2.4 课堂内外结合,引导学生手脑联动

教师只有将课堂内外结合起来,将课堂教学、学生实际和生活实践结合起来,让学生联系生活中的例子进行思考和想象,在实践中运用所学的地理知识,才能让学生通过实践掌握地理知识。所以,地理教师要重视生活实践,让学生在实践中手脑联动,获得地理知识和能力。如在“水污染及其成因”的教学中,教师可结合真实案例,让学生分析城市居民饮用水污染的原因。此外,教师还可结合课堂内外,指导学生在课外时间以小组为单位,查找资料,了解水系统的自净能力;或者引导学生走访当地自来水加工厂,了解自来水净化过程;或者带领学生走进地方环保部门,了解地方水质情况、水污染源和污染物,学习水资源保护法,并让学生探讨、总结水污染的危害,创作关于保护水资源的宣传画。这样可让学生手脑联动,提升综合素质。

#### 结束语

总而言之,教师在高中地理的教学过程中必须要充分地注重生活化教学模式的开展,积极地创建出良好的生活化教学情境,让学生可以在良好的学习环境下提升自己地理的学习兴趣。此外,教师在教学时还可以结合生活案例以及多媒体展开教学,让学生在地理学习过程中不断地提升自己的学习效率。

#### 参考文献

- [1] 吴世友. 浅析高中地理教学生活化的重要性[J]. 中学教学参考, 2011(21): 64.
- [2] 唐健. 浅谈高中地理课堂生活化[J]. 科学咨询(教育科研), 2013(8): 96.
- [3] 魏明静. 探讨高中地理生活化教学的实施途径研究[J]. 新课程学习: 中, 2014(03).

# 浅谈中学生汉语和英语互译能力的培养

王湖清

(江西省抚州市临川区第十二中学 江西 抚州 344000)

**[摘要]**汉语和英语互译的过程是正确理解原文和创造性地用另一种语言再现原文的过程,大体上分为理解、表达、校对阶段。在翻译过程中,理解是前提,表达是以理解为基础的,只有正确理解原文,才有可能产生正确的译文,但仅有正确的理解未必能产生好的译文,其关键在于学生的语言功底。英语和汉语是两种不同的语言,在结构上有很大差异,学生往往要摆脱原句的束缚,用符合英语习惯的句式来表达原句的意思。在这种情况下,表达是至关重要的,理解和表达是相互联系、不断反复的统一过程,不能截然分开。

**[关键词]**中学生;英汉互译;能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.178

## 一、理解阶段

理解主要是通过原文的上下文来进行。学生必须从上下文的关系中来探求正确的译法。对原文作透彻的理解是确切翻译的基础和关键。为了透彻理解原文,必须注意以下几点:

### (一) 理解语言现象

学生必须上下有联系地理解原文的词汇含义、句法结构和习惯用法等等。例如:汉语在“开门”“开车”“开灯”中,动词是同一个“开”,但英语不是这样,“开门”要用“open the door”,开车要译“drive a car”,开灯要译

“turn on the light”。又如:他的左眼瞎了,误:His left eye is blind.正:He is blind in the left eye.要表示瞎/聋/瘸/受伤,在英语中习惯用be blind/deaf/lame/wounded in...来表达。

### (二) 理解逻辑关系

为了透彻理解原文,学生要结合上下文有联系地理解原文的逻辑关系。逻辑关系有时可以帮助我们理解按原文语法关系所不能理解的问题。如:“如今的青少年总有他们自己的想法。”很容易翻译为“Today teenagers always have their own ideas.”,应该译为“Teenagers today always have their own ideas.”,