

取阅读信息能力,进而提高小学语文阅读教学效率。比如,教师在教《沙滩上的童话》这一阅读课文时,就可以运用现代多媒体进行形式,将为美丽沙滩的图片,或者是视频,播放给小学生,让小学生从这些视频或图片中,更为直观感受和欣赏沙滩美景,让小学生有身临其境之感。这样的教学方式,自会助于营造良好阅读气氛,让小学生在阅读课文过程中,就会产生自己好像已经置身在美丽沙滩当中的情境一般,帮助小学生能够深度理解阅读课文内容,对课文描述内容展开想象,从而促进小学生能够在阅读课文当中,准确而快速提取阅读课文中的一些重点信息,提高阅读课堂教学效率。由此可见,营造良好阅读气氛,既可提升小学生阅读兴趣,又能积极有效调动小学生阅读课文情感,从而促进小学生,加深对阅读内容提取信息体会,有效帮助小学生提高信息提取能力。

## 2. 引导小学生准确概述阅读课文内容

加强小学生准确概述阅读课文内容的引导,是在训练小学生运用自我语言,总结概述阅读课主要内容的能力,也在训练小学生提取阅读信息的提取能力,以便令小学生快速理解阅读课文主线,确保提升小学生阅读课文效率。比如,教师在教《总也倒不了的老屋》这一阅读课文时,就可以运用语文阅读课堂教学,以阅读竞赛形式,边引导小学生阅读课文,边让小学生利用自己语言,练习总结概述阅读课主要内容,看哪位小学生总结概述的语言,既简洁,又使概述的内达到准确。以这样的教学方式,可引起小学生阅读课文的注意力,在深度理解阅读课文内容中,提高小学生提取阅读课文信息能力,以相对正确概述阅读课文内容精髓,深刻体会阅读课文描述老屋的善良,培养小学生富有一定同情心。

## 3. 以思维导图辅助阅读课文教学

# 运用英语绘本提高小学英语阅读教学质量

马天阳

(哈尔滨市虹桥第二小学校 黑龙江 哈尔滨 150001)

**【摘要】**绘本主要是指一些包括文字与图片的读物。对于小学英语课堂教学而言,绘本是一项非常重要的教学工具。教师通过高效地开展英语绘本教学,能够进一步提升英语课堂教学效率与质量,保证学生阅读理解能力、逻辑思维能力和读图识字能力等多项综合能力的有效培养。这对于学生今后更好地开展英语学习具有极其重要的促进作用。为此,在小学英语教学过程中,教师就需要及时更新英语教学理念,落实有效的绘本教学策略,以此保证小学英语课堂教学任务的顺利完成,为学生形成良好的英语综合素养打下坚实的基础。

**【关键词】**英语绘本; 小学英语阅读; 教学质量; 提升策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.148

## 引言

随着素质教育理念的不断推进,基础性教育也受到了广泛的重视。绘本作为低年级学生们的主要读物,能够有效地激发学生的学习与阅读兴趣,进而促进整体学习效率地提升。因此,小学英语教师可以加强对绘本的利用,注重对学生的英文知识面进行拓展,从而帮助学生加深对英语单词及相关语法的理解,使得学生能够在英语阅读中获取足够的快乐,实现自身英语综合能力的全面提升。

## 1 小学英语绘本阅读优势分析

### 1.1 富有针对性

英语绘本的读者主要集中在幼儿园和小学阶段。英语绘本用图画和文字相结合的方式呈现主题和内容,针对性非常强。英语绘本中的图画色彩鲜艳,不仅形象、具体,而且生动、逼真,完全契合了小学生的年龄特点。将绘本融入小学英语阅读教学,可以丰富学生的阅读内容,加深他们对阅读本质的理解和把握。

### 1.2 富有趣味性

爱因斯坦曾说:兴趣是最好的老师。英语绘本的故事及图画趣味性很强,符合小学生的认知水平。将绘本融入小学英语阅读教学,可以激发学生学习英语的兴趣,有助于他们理解和掌握学习内容,从而提升教学效率和质量。

### 1.3 富有直观性

大部分英语绘本故事的内涵呈现是非常直观的,因此学生很容易理解其中所蕴含的情感,这有助于他们迅速进入学习状态。例如,在学习身体部位疼痛的相关内容时,教师可以向学生展示一些人群的面部表情和动作,让他们体会其内涵,轻松地掌握相关知识点。这能使他们通过绘本阅读树立学习英语的自信心,为以后的英语学习提供动力。

## 2 运用英语绘本提高小学英语阅读教学质量

### 2.1 教给学生正确的阅读方法,促进学生高效学习

英语绘本教学活动的开展需要教师教给学生正确的阅读方法,学生掌握了一定的绘本阅读方法之后才能高效学习。第一,要求学生带着任务阅读故事。在阅读时让学生发挥自身的想象力,帮助学生调动自身的思维,在阅读任务的指引下对文章进行深入阅读。第二,让学生理解单词、语法出现的语境与情境,从而理解故事。第三,带着问题阅读文章,让学生形成良好的英语思维以及问题意识。第四,以读写兼顾为原则,让学生将所学的知识从听、读上升为写,切实提高学生的语言技能。第五,指导学生抓住文章的重点,复述故事。学生是阅读教学的主体,要让学生充分地表现和展示自己,让他们自己复述故事情节,加深对文章的理解。

### 2.2 通过相关的绘本问题明确学生的绘本阅读目的

绘本教学非常符合小学生对新鲜有趣事物好奇的心理,但是,由于小学生自制力较差,他们在英语绘本学习过程中很容易仅仅被有趣的绘本画面所吸引,而忽略了英语学习的任务。面对这样的情况,教师在教学中,就可以通过相关的提问来明确学生的绘本学习方向,让学生在被有趣的绘本故事集中注意力的同时,还能高效完成英语学习任务,以便使绘本教学价值得到有效发挥。例如,在学习英语五年级下册《My school calendar》C story time一课时,教师在教学中就可

因受小学生年龄特点因素影响,思维理解能力相对受限,不能使小学生在阅读课文课堂教学过程中,以相对有效方法,快速提取阅读课文重点内容信息。因此,教师在阅读课文课堂教学当中,需要利用科学合理思维导图方式,帮助小学生厘清阅读课文描述内容的思路,提高小学生提取信息能力。比如,教师在教《海底世界》这一阅读课文时,就可以运用现代多媒体教学形式,向小学生展示一个阅读课文主要内容的思维导图框架,让小学生在阅读课文内容过程中,对照教师出示的思维导图框架,实施课文主要内容的填充。以这样的教学方式教学阅读课文教学,能帮助小学生快速抓住课文主要内容,提高阅读信息提取准确度,训练小学生提高阅读信息提取能力。因此,小学生是否具有相应语文阅读信息提取能力,在于教师教学方法的运用。

## 结语

培养小学生语文阅读信息提取能力,需要师生共同努力,教师要发挥好主导作用,运用创新教学方法,引导小学生学会基本的语文阅读信息提取方法;小学生要发挥好自主学习作用,在教师的引导下,积极配合思维,快速理解阅读课文主要内容和中心主旨,并运用自己语言简要准确概述,提高小学生语文阅读信息提取能力。对小学生进行语文阅读信息提取能力培养,是在培养小学生的逻辑思维能力,利于培养小学生的语文学科核心素养。

## 参考文献

[1]苏永晖.改变,从阅读开始——浅谈新课程理念下的小学语文阅读教学[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(12):197-198.

[2]苏展.有关小学数学尝试教学法的研究[J].软件(电子版),2019,(10):11.

以给学生制作一个谈论假期生活的绘本故事。为了保证学生的绘本阅读质量,教师在课堂上引导学生进行绘本故事阅读前,就可以提前给学生布置相应的绘本阅读任务,让学生带着任务进行绘本故事的阅读,这样就可以明确学生的绘本阅读目的,保证学生的绘本阅读质量。比如在学生进行绘本阅读过程中,教师可以让他们说一说绘本故事中的人物都在假期做了哪些事情?如何用英语叙述过去发生的事情?试着总结绘本故事中的动词或动词词组等等。教师通过给学生布置相应的绘本阅读任务,可以让学生在有趣的绘本故事阅读过程中收获到更多有用的英语知识,促使小学英语教学在绘本的推动下得到更高效的开展,进而让绘本教学的价值意义得到更大程度的发挥。

### 2.3 开展有趣的绘本活动活跃绘本教学氛围

虽然绘本阅读可以有效地集中学生的注意力,但是如果教师不注重绘本教学方式的创新,长期实施统一的绘本教学模式,也很容易让学生在过程中产生疲劳感。在小学英语绘本教学过程中,教师就可以开展有趣的绘本活动,活跃绘本教学氛围,让学生能够对绘本学习始终保持着新鲜感,以此保证学生的英语学习状态,推动绘本教学更进一步的开展。例如,在学习五年级下册《My favourite story》C story time一课时,教师在教学中就可以将课文制作成有趣的绘本故事,并带领班里的学生开展有趣的绘本扮演活动。

### 2.4 组织故事表演,体验绘本情境

英语绘本呈现的是一个特定的故事,其中蕴含着一定的教育意义,能使学生在读后有所收获。因此,教师应采取多种方式挖掘英语绘本的内涵,带给学生丰富的阅读体验,如组织与绘本故事有关的演讲比赛,让学生对绘本故事进行角色扮演等。让学生将绘本故事“演”出来对提升他们的知识、见识,增强其综合素养是非常有利的。英语绘本故事表演还可以激活学生头脑中已有的生活情景和经验,帮助他们体验绘本情境,与绘本中的人物进行对话,在观察、判断、分析的过程中,认识和了解一个“新”的世界,从而把握事物存在的意义和人生的真谛,不断提高其认知水平和思考能力,促进其心智的发展和综合素养的提升。英语绘本故事表演一般以两三个人为宜。

## 结束语

总而言之,教师在小学英语阅读教学中加强对英语绘本的运用是非常有必要的。英语绘本的内容与小学生的身心发展特点以及学习需求也是非常契合的。教师通过引导学生阅读丰富趣味性地绘本,能够充分调动学生参与英语阅读的积极性,实现学生阅读思维地拓展,并且学生的英语口语表达能力也会得到显著增强,最终实现全面的发展。

## 参考文献

[1]马传丽.小学英语绘本教学探究[C]//教师教育论坛(第一辑).2019.

[2]李佳维.新课改下的小学英语绘本教学策略探究[J].校园英语,2017(7):137.

[3]王茜.新课改下的小学英语绘本阅读教学策略研究[J].新课程(上),2017(9).