

初中语文教学中的读写结合方式分析与研究

周学振

(山东省泰安市宁阳县泗店镇中心幼儿园 山东 泰安 271402)

【摘要】随着教育改革的不断推进,人们越来越重视语文的学习。语文教学的核心内容就是阅读和写作,通过阅读可以让学生获取更多的语文知识,也会为写作打下良好的基础。与此同时,写作也是锻炼学生语言表达的重要方式之一。除此之外,在初中语文教学中建立读写结合的教学模式,还能够提升学生的精神素养,让学生建立起属于自己的语文知识体系。本文主要从初中阶段开展读写结合的教学现状入手;其次,提出优化初中语文教学中读写结合的教学策略。

【关键词】初中语文;读写结合;分析研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.307

引言

为了更好的促进学生语文的学习,初中语文教师通过读写相结合的教学方式,在很大程度上丰富了学生的知识储备。读与写是语文学习中不可或缺的两个内容,不仅对学习成绩有非常大的影响,与此同时还会影响学生在生活中的口头表达能力和对词语的组织能力,因此初中生学会读写并将两者进行良好的结合,非常助于他们学好语文。

一、当前初中语文读写教学现状

经过研究发现,初中生的认知水平发展不够成熟。在语文学习过程中,他们不能将读与写进行有机的结合。除此之外,由于教师在教学中没有进行有针对性的教学,造成学生的发展参差不齐,有的学生可能在阅读上比较好,有的学生比较擅长写作上,在写作方面有自己的一套方法。基于这种情况,很容易导致学生失去学习语文的兴趣。一旦失去学习的信心,则非常不利于养成良好的读写习惯。在传统的初中语文课堂中,教学模式单一。久而久之,导致学生遇到问题的时候,思想被牢牢的桎梏,难以灵活应对。在学习过程中,有很多教师把读写分开进行教学。在学习课文时仅仅是让学生大声朗读,忽视了让学生用课文中好词进行造句练习。在写作课堂上,教师仅仅是布置了题目就让学生立刻展开写作,不注重让学生结合作文题目搜集相关阅读材料,导致很多学生不知道如何下笔进行描写以及文章质量差等情况。

二、如何将初中语文教学中的读写进行有效的结合

(一) 教师改变思路,重视每个学生的语文发展水平

好比世界上没有两片完全相同的叶子一样,初中学生在个性以及学习基础等方面也具有独特性。因此,为了促进学生更好的发展,在语文教学过程中,教师要因人而异,针对每个学生的特点实施针对性的教学,制定适合每个学生发展的教学任务,其中最重要的是适应每个学生的心理特点,从而实现教育的公平性和大众化。与此同时,教师要改变教学思路,将阅读和写作进行有效的结合,让学生在阅读后及时进行写作,或者边读边写,提高他们的情感表达性。

(二) 采用多媒体教学,丰富教学内容

当前阶段,网络已经被广泛应用于社会生活中,成为各行各业实现高效发展的基础。尤其对于教育教学工作来说,智能互联环境为初中语文教学方式的创新提供了强有力的支持,成为创新初中语文教学方式的主要驱动力。语文作为一门理论和实践都很重要的课程,多媒体教学将一些抽象问题变得形象化,对于提升学生的读写能力有非常大的帮助。例如:在教学《济南的冬天》这篇文章时,教师可以首先采用多媒体播放济南冬天的景象,利用视频和声音的方式展现出来,从而让学生从视觉和听觉的角度了解冬天,为导入新课做铺垫。看完视频好教师可以对学

生提问,比如“视频中有哪些地方描绘了冬天的景象?采用了什么样的修饰方法?”通过有效提问的方式,引发学生深入思考,在很大程度上可以提高学生的写作和阅读能力。

适当采用情景教学,让学生学会读写方法

情景教学是通过将知识融于一定的情景而开展的教学,新课标强调创设有助于学生学习的的教学情境,帮助学生跟上教师思维。为了更好的促进初中语文教育的发展,因此,初中教师必须充分考虑创设情境,旨在助推学生的学习积极性。语文教师备课的时候,要求教师必须立足授课内容,用心的创设深受学生喜爱的教学情境,促使学生学习的内部动机转向兴趣。当然,课堂情景也不是随意设定的,创设的情景必须具有趣味性和探索性,切记要与课本内容相吻合,千万不能脱离实际,仅仅发挥娱乐功效。在长期教学过程中,搭配现代化教学手段,营造出视听结合,图文并茂的情景主题,吸引学生的眼球。例如:在教学《从百草园到三味书屋》这篇文章时,教师在课前利用多媒体介绍作者创作这篇文章的时代背景,分享鲁迅先生的生平事迹。其次,组织学生精读课文,在阅读中体会作者感情的细腻,多角度深思课文的主旨。为了让学生理解作者捕鸟词语的含义,教师组织学生分组讨论,通过联系实际生活,与其生活情景的融合则更直接,也更简单,以生活最真实的情景开展教学,则可以让学受益匪浅。最后,让学生运用这些词语进行造句,提高他们的写作水平。因此,采用创设情景的方式,可以充分培养学生阅读和写作的能力。

三、结语

综上所述,我们可以清晰地看到,初中语文教学阅读和写作有着密切的联系,两者不能分离。想要学好语文,必须采取读写相结合的方式,这样才能帮助学生学好语文。因此,在初中语文教学过程中,教师改变教学思路,课堂上关注每个学生的发展、采用多媒体丰富教学手段,创设学习情景等方式都能促进学生读写能力的提升。虽然在新课改的影响下,初中语文课堂教学模式有了长足的发展,但是也同样还存在着很多的问题,这些问题也是亟待解决的。因此,优化初中语文课堂教学模式的道路任重而道远,需要各方力量共同努力。

参考文献

- [1] 谢睿. 读写结合,开启语文课堂教学新路径——以初中语文读写结合教学为例[J]. 内蒙古教育, 2019(12): 55-56.
- [2] 庄再陆. 核心素养观下初中语文读写结合教学优化策略探微[J]. 新课程研究, 2019(13): 56-57.
- [3] 白双双. 读写结合在初中语文教学中的实践分析[J]. 作文教学研究, 2015(06): 61.

在一日活动中燃起科学探究热情

张美娜

(江西省上饶市万年县保育院 江西 上饶 335500)

【摘要】《幼儿园教育指导纲要》明确指出“幼儿园教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,充分关注幼儿的体验,引导幼儿在生活和活动中生动、活泼、主动地学习。”幼儿的探究和思考是可贵的,他们对周围事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲,我们要有效积极的激发幼儿科学探究的热情。

【关键词】科学探究;探索欲望

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.308

在幼儿园的科学探究活动中,大班幼儿有了较强的探索欲望,活动中能大胆地感知与操作,有使用简单的图画、数字或其他符号进行记录的需要。他们已经积累了比较丰富的科学经验,已经能够初步理解周围世界中比较隐蔽的因果关系,有着积极的求知探索态度,不但喜欢问:“是什么?”而且想知道“是怎么来的?有什么用?”。开始对自然现象、生活中的有趣现象产生浓厚的兴趣,渴望得到正确的科学的答案。

一、适时捕捉幼儿兴趣

我国伟大教育家陶行知先生对生活教育的解释为:“教育必须是生活的,一切教育必须通过生活才有效。”教育的目的、内容、原则、方法均由生活决定,教育不是被动的由生活制约,而是对生活有能动的促进作用。孩子们在生活游戏中产生的问题更能激发他们探索的兴趣和欲望。

玩水是孩子的天性,一次雨后的早晨,孩子们发现遮雨棚上的水滴在了他们带来的植物上,他们激动不已,几个孩子围在一起开始玩起水来。这次主动转变观念,以孩子为主体,给孩子无声地支持,静待孩子的游戏。我静悄悄地看他们玩。水洒用手去接水,发现水从指缝流走了;博艺则是将手指拱成一个漏斗形水集

中在中间;牧凡去美工区拿了一个养乐多瓶子开始接水了,由于瓶口比较窄,他不停地移动位置寻找最佳的接水点。就这样,几个孩子玩水玩得不亦乐乎。回到班级后,他们就开始讨论:水从哪里来?他们大胆地进行猜测,回去后与父母一同查阅资料,随后到班级与同伴分享,教师进行梳理小结。为了激发幼儿的兴趣,我利用《小水滴旅行记》的绘本穿针引线,结合一些有趣的科学小视频,帮助他们了解水的形态,水从哪里来?孩子们对水的兴趣依旧很浓厚,于是我们在区域活动中,提供了泥工板、万通板、几何图形、一次性杯子、水等孩子熟悉的材料让幼儿自主探索,进行游戏。教师没有给幼儿任何的提示,就是一味的观察他们是怎么玩的,在玩的过程中,他们遇到什么困难,发现什么问题,是怎么解决的?孩子们交流讨论、在探索的过程中获得了科学探究的乐趣。在宽松而自主的氛围中与同伴学习、游戏,在喜悦而兴奋的状态中与同伴交流、合作。

二、从幼儿游戏问题中寻找科学探索点

一天,班级的孩子用椅子,橡皮筋,小积木等材料玩起了体育游戏“跳一跳”。忽然陈果大声地说:“积木放在地板上可以跳,放在橡皮筋上是不是也可以玩呢。”锦屹:“怎么玩,这条橡皮筋这么长,椅子也这么宽,积木一放上去就掉下

来,不可能留在橡皮筋上呀。”陈果听了他的话有点灰心,可是还是想自己尝试一下。于是她把橡皮筋从椅子上拿下来,然后穿了一个纸芯卷上去。纸芯卷将橡皮筋套住了,中间的绳子就变得比较窄了。这时候他轻轻地将积木放上去,奇迹发生了,积木真的立在橡皮筋上了。她激动得拍起手来。在一旁观看的煜婷也被吸引过来了,煜婷:“我们可以多穿几个纸芯卷进去,这样绳子就不会那么宽了,积木片就可以放上面了。”煜婷说完后就开始动手套橡皮筋了,她用纸芯卷将整条橡皮筋套得满满的。这时候她拿了积木片准备放上去,这时候奕琦说:“我们试试用了几块纸芯卷吧?孩子们在一起开始讨论起来。奕琦:我们一个一个试,试完之后把结果画下来。煜婷:“怎么画,怎么记录呢?”奕琦:“我们也可以画星星啊,几颗星就代表几块积木。”讨论完后,他们就开始动手进行尝试了,从一块纸芯卷到两块到三块,最后她们用自己喜欢的方式做了记号。从他们的记录表中,他们发现了用四块纸芯卷是最刚好的,放的积木最多。后面的游戏中,孩子们也玩出了不同的花样。如:调整纸芯卷的距离,橡皮筋打结等方法。通过游戏活动,孩子们的语言表达、合作、解决问题、探究能力都得到了不同程度的提高。其实只要老师换下视角,当旁观者,幼儿当主角,走近孩子,蹲下来看看孩子玩了什么,怎么玩,尝试看懂孩子最真实的游戏,在适合的时候给予支持和鼓励,你就会发现幼儿有无穷的想象力和创造力。

正如这样一段话所描绘的:“幼儿把一种强烈的情感带进了游戏之中,他们就好像小小研究家,正在从事自己所热爱的工作。”孩子是有能力的学习者,他们每一次发自内心的专注游戏,都会给我们带来巨大的惊喜和收获。

三、设计分享调查,用多种记录形式表征

词语语境在高中英语词汇教学中的策略研究

胡月

(伊春市第二中学 黑龙江 伊春 153100)

[摘要]词汇是学习英语的基础。就好比工匠盖房子,要想将房子盖得又高又稳,最关键也是最基础的就是打好地基。学习英语也一样,要想完全掌握一门语言,就必须做好词汇积累。英语作为一门语言,是人与人之间沟通交流的媒介,英语语言的学习无法脱离语言环境。因此,在学习英语的过程中,要特别注重模拟情景,将词语放入语境中,进行交流巩固,实现英语语言学习的最终目的。

[关键词]高中英语词汇、词语语境、策略方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.309

英语作为主要学科,可谓掌握着学生的学习命脉。因此,学习英语要讲究方式方法,单靠死记硬背去积累词汇,往往会造成记忆混杂、特别容易遗忘。功夫下得多,但收效甚微。通过多年教学会发现,借助词语语境学习是个不错的方式。通过情景设置,学生在掌握词语的读法时,也掌握了其用法及意译,省时省力。

一、运用语境学习英语词汇的优势

词汇是英语学习的基础,但那也是重中之重。词汇对于英语学习有着基础性意义。大部分英语差的学生,主要是词汇量不丰富。在高中,对于英语的词汇量又有了新的拔高和扩充。词汇积累是需要时间的堆砌和不断磨炼的毅力。大多数学生只是单纯的拿一本单词本进行记忆。但这种传统的方式投入大,后期回报小,不利于学生英语的快速成长。

语言是沟通交流的主要方式之一。脱离语言环境的语言,丧失了语言的基本功能。在无法实现真实交流时,特别是学生学习一门外语时,要学会给予学生特定的语言环境,让学生能够身临其境,以英文的思维去理解词句意思。老师应当让学生在特定的语境中熟练的应用所学词语,这也是对学生综合能力的考查。语境的考查有对学生上下文衔接连贯的要求、对词语的词意准确把握、与本词语相关的短语、句子的扩展。语境对于快速吃透这一词语、帮助学生理解词、短语等语言成分的具有重要意义。真正掌握词语唯有通过具体的语境才能学到。无论是英语还是中文的学习,只要脱离了母语环境,新词汇都特别让学生难以理解和掌握。因此在学习任何一种语言时,都需要借助情景,这就是我们所说的语境。在英语教学中,不难发现,英语好的学生,巧妙地运用上下语境,在做阅读题时积累了大量词汇,根本不需要特意去死记硬背。学生依据情境记忆单词,省时省力,既节省了大量时间,又减少了精力的消耗。这种巧妙的办法不仅可以让学生在学英语时感到轻松愉悦、事半功倍,而且也提升了学生的英语素养和内在修养。单词本身只是一个抽象的符号。但是,单独的记单词,不仅加大记忆的难度,而且也容易忘记。就好比蜘蛛网,词语与词语之间要有衔接和联系,这样符合大脑的记忆规律。学生在复习回忆时,也会有回忆的衔接点,不容易遗忘。无论是记忆一个词句还是记忆一整个段落,或者是整篇文章,都基于单词词汇互相衔接贯通。若是能将这些词汇放入情境中,通过上下文理解,更容易记忆完整的字意。这就是为什么老师要求学生通过上下文理解词句、将词语放入语境中去理解。当学生在语境中提取词语时,他不仅理解了词意,也强化了学生对文章整体的脉络理解。

二、利用语境学习英语词汇的方式方法

1、利用课堂创设情境学习

交流互动是课堂教学的润滑剂。多与学生展开课堂交流互动,能够吸引学生的注意力、引起学生的好奇心,提高学生知识的接收程度。老师可以通过课程主

科学活动的记录内容也是幼儿进行科学探究活动的载体,记录内容的形式选择体现自主性,既能充分激发幼儿观察、探究的兴趣,又能激发幼儿的创意思象记录。在班级我们设置了一块问题墙,孩子们可以把自己遇到的困难画上去,大家群策群力帮忙解决。记录的方式有哪些,如何记录,我们通过让孩子先讨论,然后通过游戏中亲自记录,发现问题,一起讨论解决,最后教师再进行梳理。孩子们从实践中发现困难再通过尝试、学习,了解了记录的方法。正是这么一次次的尝试,才使幼儿的记录能力得到了不同程度的提高。对于孩子的记录方式,我们要给予肯定,先肯定他们大胆设计,接着针对问题再进行解决。

当我们真正放手,给予孩子充分自由的时候,我们常会发现孩子们在我们意想不到的地方,用着我们意想不到的材料,进行着我们意想不到的游戏!当我们不知道孩子在想什么、会玩什么的时候,先给孩子尊重,再静下心来,倾听孩子的心声,观察孩子的行为,追随孩子的脚步,共享孩子游戏的过程与欢乐。

科学教育重视的是科学素养的养成,即科学精神、科学探究、解决问题等方面能力的培养。他们的探究、记录是一个漫长的过程,我们要给予幼儿科学探究的机会,耐心等待他们解决自己的问题,鼓励和支持幼儿因坚持自己的主张而增加的探究过程。将评价贯穿与探究活动的始终,重视幼儿在探究过程中的情感体验静待花开,用科学的方法和态度引导幼儿观察探索。

参考文献

[1]李季涓,冯晓霞主编.《3-6岁儿童学习与发展指南》[M].人民教育出版社2013.3

题,让学生进行角色扮演。学生通过所学词语在语境中的灵活变化来体会词意。角色扮演不仅让课堂变得生动起来,而且也让学生将词语掌握得更加牢固。在课堂学习中,老师利用多媒体等先进设备,为学生梦构建语境。采用动画图景或真实的人物向学生展示真实的交流情景,让学生们能够融入其中,潜移默化中也带动了学生学习的热情。多媒体教学为学生提供真实的外语环境。教师在教学中,以教科书所设计的内容为主要依托,利用实物、简单的动作、语言进行生动的模拟,让学生们感受到英语是门贴近生活的语言。许多学生热爱英剧、美剧、好莱坞大片,老师就可以从这方面入手,通过引用例如《复联》中的对话,让学生学习词汇:或者通过学习《破产姐妹》里的情境,来表达友情、爱与力量等等。这种在课堂营造英语语言环境氛围,可以让学生的思想更集中、学习的兴趣更强烈、让学生真正在英语的氛围中学习。

2、课后自我模拟情景训练

课后的学习也十分重要。因此,老师可以在教室的后面建立简单的英语角,置办一些全英文书籍,供学生们传阅;也可以放一些简报贴画之类的,拓宽学生的眼界和知识储备。除此之外,可以每周出一张英语黑板报向班级学生展示英语作品。

如果学校有空余教室,也可以作为英语训练室,老师根据学生的学习水平,模拟一些日常对话、商务谈判等现实的工作场景,让学生们切实的感受到英语的氛围,让课堂的理论知识变为真才实学。有条件的学校也可以聘请外教,来纠正学生的发音和语句。让英语的学习不再仅仅存在于理论上、试卷中,而是要注重英语作为交流工具的实用性,将英语带入生产生活。

三、结语

英语作为一门外语,是连接本国和国际的媒介。它作为一种工具,为学生打开世界之门,让学生得以走出去,走向国际。学习英文的基础就是单词积累。脱离了母语的任任何一门语言,学习起来都是艰辛的。因此,作为一名教育工作者,应当为学生创设良好的语言环境,例如设置英语角、进行实战模拟练习等等,让学生在英语氛围下,学好英语。

参考文献

[1]白柳.基于语境的认知策略在高中英语词汇教学中的应用研究[D].延边大学,2017.

[2]王志杰.语境输入式词汇教学策略在高中英语教学中的实证研究[D].西北民族大学,2017.

[3]王志杰,赵冰.语境输入式词汇教学策略在高中英语教学中的应用[J].教育教学论坛,2016(46):164-165.