

论新课改下高中数学课堂提问有效性策略

蒋建荣

(江苏省溧阳市埭头中学 江苏 溧阳 213300)

[摘要]随着素质教育的不断发展和新课改的更新,新课标中强调:在高中数学教学中教师需要凸显学生的主体地位,扮演引导者的角色引导学生积极参与课堂学习。基于此,为了有效解决传统高中数学课堂教学中存在的一些弊端,和实现新课改中的要求,课堂提问教学方式应运而生。本文将结合新课改探索开展高中数学课堂提问有效性的可行性策略。

[关键词]高中数学;课堂提问;新课改;可行性策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.999

引言

课堂提问是现阶段提出的一种新的教学手段,其是一种极具发展性和创造性的教学手段。因此,在高中数学课堂教学中采用课堂提问教学手段对于提高课堂教学效率、学生思维能力以及创新能力的发展有着相当重要的影响。

一、新课改下实施高中数学课堂提问有效性的可行性策略

(一) 深刻认识课堂提问教学的内涵,转变传统的教学观念与模式

通过研究发现,由提问所接受到的语言反馈信息会比其他任何形式所获得的反馈信息都更加的准确、具体和深刻。宋代教育学家朱熹曾说过:“读书无疑者须先教有疑,有疑者却要无疑,到这里方式长进。”因此,在现阶段的高中数学课堂教学中教师需要积极采取课堂提问教学,详细地说:就是数学课堂教学过程中不断地提出问题,引导学生思考问题、解决问题。在采取课堂提问教学的首要步骤是:教师积极学习课堂提问教学的内涵,转变传统的教学观念与模式。在转变教学观念与模式的过程中数学教师需要注意以下几点:1、全面贯彻落实素质教育,坚持以人为本的教育理念。详细的说:教师需要从课堂管理者转变为课堂引导者,帮助学生从课堂知识接收者转变为探索者。2、面向全体学生展开教学活动,公平公正地对待每一位学生。3、坚持“授之以鱼,不如授之以渔”的理念,注重培养学生个性的自由发展^[1]。4、保持着高度的职业道德,保持着积极的态度面对素质教育和新课改中提出的新要求。

(二) 精心设计数学课堂提问的切入点

大部分学生对于高中数学课的印象都是抽象枯燥、逻辑性强,高中数学课堂上也经常呈现出“教师口干舌燥,学生死气沉沉”的状态。为了改善这样效率低下的数学教学状态,教育学者提出了“课堂提问”这一教学方法。数学课堂提问可以大致地分为三个阶段,即课前导入阶段,知识教学阶段,课堂总结阶段^[2]。首先是课前导入阶段,众所周知,良好的开端是成功的一半,因此,在这个阶段教师要尽可能的激发学生的学习兴趣,调动学生的主动性。例如,在教学苏教版数学必修三《随机事件及其概率》这块内容时,教师就可以结合生活实际创设这样的问题情景:“这周末有一场排球赛,但我手中只有一张票,小强和小红都想去,我很为难也不知道该把票给谁?同学们能帮我想出一个办法吗?”此时学生会回答:“抛硬币、猜拳、抓阄、抽签等。”随后,教师追问:“为什么大家会觉得抛硬币、抓阄、抽签的方法好呢?”学生回答:“因为这样公平,小强和小红得到票的可能性是一样的。”进而,教师就可以进行随机事件的教学引入。其次是知识教学阶段,教师回顾和总结了多年的教学经验,发现学生在学习过程中经常会询问这样的问题“应该怎么做?”然而,教学的原则是“授之以鱼,不如授之以渔。”基于此,数

学教师需要反过来询问学生“应该怎么做?”那么,教师应该如何反问呢?教师可以这样做:先为学生讲解一道题目,后找出一道与之类似或等价的题目向学生提问“应该怎么做?”最后是课堂总结阶段,有效的复习并不是死板的重复和机械的练习,而是要使学生能够在原有的认知基础上得到能力和情感上的提高。因此,在这一阶段的课堂提问形式应该是多样性的,常见的有开门见山式的直接提问、引导学生思维活动的反问等;另外,这阶段的课堂提问还应该做到有目的性和针对性,实现数学知识的再现、整合与发展^[3]。

(三) 确保课堂提问教学的目的性、启发性和层次性

新课改中强调课堂提问的最终目的是帮助学生指明思维方向、训练思维灵活性、获取学习知识、有效提高教学质量。在开展课堂提问的过程中需要遵守着目的性、启发性和层次性的原则。首先是目的性,所谓目的性就是指根据数学教学需要,充分考虑学生的学习基础、认知结构等,立足于开发学生的智力、扩展学生的思维,以提问的形式由浅入深、由易到难地开展教学活动^[4]。例如,在教学苏教版数学必修三《流程图》这块内容时,针对流程图中的三种基本结构的概念,数学教师可以设置这样的问题:“根据原算法的顺序,看图分析流程图有几种不同的结构?”通过这样的提问式课堂引入,使学生能够深入思考问题并抓住教学内容的本质和核心。其次是启发性,启发性的目的是促进学生思维能力的发展,使学生能够逐渐培养起善于思考、善于探索的意识和能力。最后是层次性,层次性要求教师能够基于学生之间的个体差异设计由易到难递进的课堂提问,做到因材施教。另外,课堂提问教学的层次性需要保持一定的难度,因为太过于简单的问题容易助长学生惰性思维的产生,也会使得课堂教学氛围缺少一定的活力,削弱学生积极向上的学习态度。

结束语

综上所述,有效的课堂提问是帮助学生进一步掌握数学课堂知识的重要途径,是激发学生学习兴趣、主动性、提高数学综合水平、发散数学思维的重要方式。因此,作为数学教师,就应该积极地将课堂提问渗透到实践教学中,从而保证学生的课堂学习效率。

参考文献

- [1] 高益彬. 新课改下如何提高高中数学课堂提问的有效性[A]. 教育理论研究(第四辑)[C]. 2018: 3.
- [2] 张卫霞. 高中数学课堂提问的有效性研究[D]. 华中师范大学, 2015.
- [3] 王思佳. 高中数学课堂提问有效性探析[D]. 华中师范大学, 2018.
- [4] 吴宏燕. 高中数学课堂提问的有效性研究[D]. 华中师范大学, 2018.

浅谈“三教”思想在小学数学教学中的有效应用

李梅

(贵州省贵阳市观山湖区外国语实验小学 贵州 贵阳 550081)

[摘要]今天的中国进行的是全面课程的深化改革,对于中小小学生来说,教学的主要目标是培养中小学生的核心素养。本文就以苏教版小学二年级的学生为例,谈谈“三教”思想(教思考、教体验、教表达)在小学数学教学中的应用,来培养学生的数学核心素养。

[关键词]数学教学;教思考;教体验;教表达

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1000

现在的中国正处在经济转型的关键时期,如何创新人才机制的培养,提高人才的质量成了一个十分重要而又紧迫的任务。中小学生的教育中,要放下分数是所有的一切的论调,树立人人都能成才,培养多样化的合格人才,终身学习和系统培养的观念;抛弃拼规模、比数量的观念,树立起以人才的培养为中心、适应社会的需要作为检验标准,以学生为本、促进学生的全面发展,健康成长,让每个孩子都能成为有用之才。要以学生的核心素养的发展作为目标,以课堂教学的转型和如何建立学校的课程体系来作为中小小学数学教育的关键点。

所以在数学教学的过程中,对于学生的核心素养的目标的实现,是现阶段课堂教学中亟须解决的难题。在2014年,贵州师范大学的吕传汉教授就指出了,要在数学的教学中提倡三教,即教思考、教体验、教表达,用“三教”的观点来创设数学情境,提出数学问题,培养学生的数学素养。

教思考,是指学生在分析世界的时候是用数学思维来进行的,通过对数学的思考,来促进学生该如何培养思辨能力。

教表达,指的是教学生该如何用数学语言来表达世界,让学生能够学会“说数

学”,在表达和交流中加深对数学的思考,最后培养学生的数学核心素养。

教思考,指的是学生的数学思维的培养。

一、“教思考”能培养学生的“数学思维”

爱因斯坦能培养学生的“数学思维”,爱因斯坦指出“独立思考是创新的基础”,苏霍姆林斯基认为“要培养孩子的智力,就要先教他思考”,指的是通过思考来获取知识。“思考”是指进行比较深刻、周到的思维活动;进入深入的思考进行一系列的思维活动,比如分析、综合、判断和推理等,从国内的学术界来加深对思考的认识,从而得出思考的本质是:比较深刻的一种思维活动。

比如对于二年级的学生来说,以苏教版为例,在教学生100以内的加减法的时候,可以通过问题引起学生的思考,小明穿了8个珠子,小玉穿了13个珠子,如果要两串珠子一样多,该怎样做?这时可以教学生数学思维,可以启迪学生:小军再穿5个珠子;拿走小玉的5个珠子,这样就能用很多种方法来加以解决。

总之,数学是科学的一种模式,要在数学中让学生学会思考,培养学生的数学思维,让学生能在潜移默化中培养数学的思维品质,提高学生解题的能力。