

浅谈小学语文教学中学生交际能力的培养

王凯丽

(赞皇县张楞乡蒲宏小学 河北 石家庄 051230)

[摘要]素质教育逐渐成为教育的核心,口语交际是一种两人以上的语言互动。为了更好地提高学生的口语交际能力,教师需要不断创造互动的机会,可以在课堂上进行探讨等。基于此,本文主要就小学语文教学中学生交际能力的培养策略展开分析。

[关键词]小学语文;交际能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.638

在社会变迁过程中,人与社会交流碰撞越发密切,人们需要较高的交际素养,人际交际能力也在职业能力中排在第一位。

1 现阶段小学语文口语交际教学存在的问题

就当前小学语文教学活动的具体开展来讲,口语交际的教学效果并不如预期中那么理想,导致一些教学问题出现,影响到学生口语交际能力的发展。具体来说,目前存在的主要问题,集中表现在以下几个方面。第一,口语交际较少,课堂时间主要分配给了阅读和写作教学。从语文课本的内容构成来讲,阅读占据了很大的部分,写作也占据了一定的时间,这两个部分就占据了相当大的课堂时间比例,导致口语交际的时间很少。带来的直接后果,就是课堂上口语交际的教学活动缺乏,并未对学生进行有效的教学。第二,学生缺乏口语交际的环境,没能有效开展实践练习。口语交际属于一类实践性技能,和实践直接相关,并且要在实践中锻炼。但是在当前的小学语文课堂上,学生没有进行口语交际的实践环境,课堂局限于教师的单方面讲解,学生的主体性也没能在课堂上得到体现,这样就会限制学生口语交际能力的发展。第三,口语交际和阅读写作的联动不足。语文课程属于一门语言类课程,听说读写是语言类课程最基本的构成部分,同时彼此之间也存在关联。对于学生的口语交际能力培养,就应该和阅读写作等联系起来。不过,在目前的教学实践中,不少教师并未关注口语交际和阅读写作的联动,影响了口语交际能力培养的效果。

2 小学语文教学培养学生口语交际能力的有效措施

2.1 立足阅读文本,创设语言情境

教材中文质兼美的文学作品,不仅为学生提供了绝佳的阅读体验,同时也为口语交际提供了丰富的情境素材,同时,教师在领导学生进行文本阅读时,利用优美的语言及丰富的情感,在课堂中创设轻松且快乐的教学情境,教师要注意以学生为主体,将自己当作学生的一员,成为学生的学习伙伴,增强教师与学生之间的情感联系,使学生敢于表达自己的观点。教师在引导学生展开文本阅读的过程中,应结合文字创设生动、直观的语言情境,吸引学生主动表达。例如《大青树下的小学》是一篇抒情散文,在阅读中,教师与学生共同梳理文本线索,分析出作者利用“上学路上”“上课时”“下课时”这三个场景描写了大青树下的小学,不同民族学生欢乐祥和的校园生活;然后教师利用多媒体提供校园生活画面,要求学生用自己的话说出“大青树下的小学”的特别之处,并联系自己学校生活的某个场景,描述一下校园生活,促使学生在熟悉的情境中主动展开口语表达。

2.2 将口语交际充分融入课堂教学中

教师可以利用语文课堂锻炼学生的口语交际能力,在课堂教学中不断提出一些教学问题,学生在回答问题的时候就可以引导学生掌握良好的口语交际。对学生的口语交际训练教师要时刻做好关注和引导,让学生可以查找自己在训练中存在的不足之处。例如,教师可以选择一个学生展开课文的阅读,阅读完毕后邀请其他学生进行评价,这种训练方式就是让学生在听的时候同时展开积极的思考,通过自己的

思考来准确表达自己的观点,在日常的训练中教师要不断鼓励学生积极发言,不断提高他们训练口语交际的积极性。

2.3 创建交际环境,引导学生参与实践

除了增加课堂上的口语交际时间之外,还需要结合教学活动创建具体的交际环境,给学生打造一个口语交际的具体场景,让学生可以有效融入进来。在具体的场景中,有针对性地培养学生的口语交际能力。比如,在教学《怎么表演课本剧》这一口语交际内容的时候,就可以结合具体的故事,创设表演场景,让学生代入不同的角色展开表演,在表演过程中,在特定的人物和场景中实现口语交际。比如结合课文《景阳冈》,将其中武松和店家的对话提炼出来,分为几个不同的场景构建表演交际活动,让学生分别融入不同的场景展开口语交际对话。

2.4 拓展课外阅读,丰富语言积累

丰富的阅读积累能够让学生的口语表达更精准、充实、有趣。在小学语文教学指导下,教师应结合小学生不同的年龄段,推荐课外读物,要求学生通过阅读积累,思考口语表达的重要性,并学习口语表达技巧。例如教师可以为高年级学生设计《红楼梦》名著导读,从王熙凤这一人物入手,结合“林黛玉初入荣国府”这一典型情境,引导学生思考这位八面玲珑的“琏二奶奶”在语言表达上的特色,以及灵活娴熟的语言技巧,这样不仅能够让学生对王熙凤这一人物形成更加深刻的思考,还可以进一步体会古典名著的语言魅力。

2.5 和阅读、写作联动展开口语交际教学

口语交际不能和阅读、写作脱离,其相互之间本身就具有紧密的关联,如果分开,就会降低教学活动的整体性。因此,就需要将口语交际和阅读、写作构建起联动关系。如教学《我的朋友容容》这一课的时候,主要内容是人物描写。在写作的基础上构建口语交际活动,让学生分享一个自己和好朋友之间的趣味故事,然后到课堂上进行表演,还原趣味故事的场景。通过这样的活动,既锻炼了学生的口语交际能力,又为写作教学做了铺垫。

3 结束语

综上所述,在小学语文阅读教学指导下,教师应明确阅读与口语交际的关系,并立足阅读文本,为学生创设直观且具备生活气息的语言情境;引导深入阅读思考,在人物对话中体会语言艺术;指导阅读方法,结合情境主动展开口语表达;拓展课外阅读,不断丰富语言积累,提升口语交际能力。

参考文献

- [1]李红霞,闫宁.小学语文教学中学生口语交际能力培养探究[J].读写算,2020(21):129.
- [2]徐小鹏.如何在小学语文教学中提高低年级学生的口语交际能力[J].考试周刊,2020(60):57-58.
- [3]卢芳兰.谈小学语文阅读教学中学生口语交际能力的培养[J].中国校外教育,2020(19):91+93.

信息技术在初中数学“图形与几何”教学中的应用

王冕

(南昌市红谷滩新区黄河路328号凤凰学校 江西 南昌 330008)

[摘要]随着信息技术水平的日益提升,各行各业得到了进一步的发展,教育行业也不例外。信息技术作为新颖的教学方式,将其运用到小学数学教学中,对提高小学数学教学质量有着很大的作用。在小学数学课堂教学过程中,教师可以借助信息技术手段吸引学生的注意力,促进学生主观能动性的发挥,使抽象复杂的数学知识更加形象直观,以此加深学生对数学知识的掌握,提高学生的数学学习能力,确保小学数学教学质量的提升。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对信息技术在初中数学“图形与几何”教学中的应用提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]信息技术;初中数学;“图形与几何”教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.639

引言

现今,在小学数学“图形与几何”课堂教学中,教师合理运用信息技术手段,强化了数学教学效果,增强了学生对数学知识的掌握能力,优化了学生的数学学习效果,促进了学生的全面发展,为学生打下坚实的数学基础。

一、加强信息技术在初中数学“图形与几何”教学中的重要意义

“图形与几何”是初中数学课堂教学当中的重点内容,会直接影响学生日后对于数学知识的学习和掌握。因此,在初中数学“图形与几何”课堂教学当中应用信息技术能够更好的帮助学生理解和掌握这个部分的知识,有助于培养学生的数学观念,激发学生对于“图形与几何”学习的兴趣和热情,提升学生数学学科的核心素养,有效提升初中数学课堂教学的效率和质量。

二、创设情境,激发兴趣

教师运用信息化工具如微视频和PPT课件等,创设生动有趣的教学情境,有效调动学生的多种感官,激发学生的学习兴趣,引发学生的数学思考,激励学生积极主动地进入课堂活动。如在《图形的平移》第一课时,微视频播放冉冉升起的国歌、运动的雪橇以及整体平移的上海音乐厅,生动有趣的动画场景再加慷慨激昂的国歌、欢快刺激的尖叫声以及精彩的解说,直接作用于学生的眼、耳、脑等多种感官,激起了学生极大的学习热情,寓理于趣,引发了学生的“火热思考”,学习的欲望立即被点燃。在《相交线与平行线》的新课引入环节,PPT课件展示常见的如山川、道路、房屋、桥梁等相交线与平行线的模型。学生在熟悉的事物中感知直线的模型并体会直线间的位置关系。《利用全等三角形测高》的新课引入时,用微视频讲述一位参加过战争的老人经历的故事,激发学生的学习兴趣,教师适时提问,引发学生思考并主动尝试利用三角形全等解决实际问题。再如《勾股定理》在新课