

就业视野下中职生职业道德培养模式探究

朱殿明

(山西省畜牧兽医学校 山西 太原 030024)

[摘要]随着我国教育事业的不断发展,职业学校在教育方面不仅要培养学生拥有专业的技能,同时还需要加强对学生的职业道德教育。绝大多数职业学校的学生在毕业以后都面临着就业上岗问题,但是这些学生年龄尚小,社会经验相对不足,通过职业学校的教育和培养,使学生具备一定的社会能力是十分必要的,确保学生能够在面对工作的时候,可以胜任。学校在教育方面,不但要传授学生熟练的专业技能,使他们具备基本的工作能力,同时还要加强职业道德的教育,职业道德教育是众多教育项目中的一项重要的内容,可以进中职教学水平发展,提高中职生职业道德培养是社会发展的必然要求。

[关键词]就业;中职学生;职业道德;模式探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.406

引言

随着我国教育体制改革的不断深入和进步,素质教育成为我国当代教育教学中的重要内容之一。中职学校相关教学内容在德育课程中的展开,对学生加强自身道德提升是一个相对复杂的课题^[1-2],其原因是中职教育教学内容缺乏道德教育的理论依据^[5-6],教育教学资源相对匮乏,为了使拥有更好的职业前景,要求中职教师在技能教学的实践过程中,加强道德教育的教学和渗透^[3-4],促进学生在提升技能的同时,提升自身的道德素养,树立正确的价值观和人生观,使自己具备一定的专业技能外,还拥有较高的道德素养,可以更好的胜任工作,成为一名合格的人才^[7]。

1 当下我国就业视野下中职生职业道德培养教育中存在哪些问题

1.1 教师缺乏对道德培养的正确认知

作为一名中职毕业生,能够很好地融入和参与竞争激烈的社会,对学生自身的技术要求相当高,同时还要求学生具备高尚的职业道德和精神素养,真正的做到德才兼备是教学的重点,在以往实际的中职教育教学中,由于教师缺乏对职业道德培养的正确认知,在实际教学中对道德培养教学内容不够重视,导致只注重培养学生学习专业技能,而忽视了提升学生职业道德水平的教学,缺乏对职业道德培养的相关教学实践,这就导致学生也无法重视职业道德素养的提升,学生掌握了熟练的职业技能外,没有提高自身的职业道德,在面对社会竞争的情况下,自己的竞争能力不足,无法满足现代社会企业对人才的基本要求,从而影响了学生的就业和职业发展。

1.2 职业道德培养教学内容无法引起学生的兴趣

在很多中职院校的实际教学中,学生在知道职业道德教学重要性的前提下,在实际的学习过程中,并没有足够的学习兴趣,其原因是教师缺乏科学合理的培养方式,教学模式相对单一,很难达到预期的教学效果。教师在实际的教学中依然把专业技能的教学放在首位,缺乏道德教育的教学经验,没有很好的渗透到教学中来,这就在一定程度上限制了中职教育中对学生职业道德的培养,对中职学生的再就业也产生了一定不利的影响。

2 就业视野下中职生职业道德培养教育培养模式探究

2.1 积极参与社会实践,促进中职生职业道德水平的提升

社会实践是检验学生学习成果的重要途径和方式,学生在接受中职学校的培养和专业技能的提升外,终究是要面向社会的,积极的参与社会实践活动,是提升学生专业技能的有效途径之一,可以提高和培养学生的职业道德意识,这就要求教师在教学中获取一些实践机会,运用到平时的教学过程中。比如教师可以组织学生积极的参与超市的相关工作,利用假期的时间,开展对学生职业道德的培养,在超市的工作中如何正确的遵守超市相关规则,从提升个人的服务态度和服务质量为出发点,在工作中认真总结经验,加强同事之间的互动和交流,这都体现了良好的职业道德。同时教师也要在具体的实践活动中发挥主导作用,在对学生的学习进行专业的指导外,同时也要监督学生的学习成果和学习效果。使学生在实践活动开始之前,树立正确的思想道德意识,使提升个人道德意识的思想贯穿整个

实践活动的始终,积极的开展和参与社会实践活动,对提高学生职业道德的培养具有重要的意义。

2.2 加强教学内容的渗透,促进学生职业道德的提升

在现代的中职教育教学改革中,提升学生的职业道德水平和熟练的专业技能,对提高学生的就业率和职业前景的规划具有重要的意义,加强对学生的职业道德的培养,是教学内容中的重点,使学生具备很强的责任心和工作积极性,形成努力奋斗的良好品质,是提升学生职业发展的重要因素,这就要求中职学校的教师将思想政治教育课程的相关内容有效地渗透到实际的教学过程中,在教学实践中设置提升职业素养和践行职业道德的教育内容专题,更加系统和完善的讲解职业道德规范,并提升学生对职业道德素养学习的重要认知和深远影响,使学生真正的领悟职业道德的内容和含义,并以此为导向,去面对社会和融入社会。学生通过职业道德培养的学习,可以树立正确的人生观和价值观,提升了自身在社会中的适应能力和合作精神,对学生未来的职业理想和职业选择都有深远的意义。

结论

通过以上对就业视野下中职生职业道德培养模式的探究和分析,我们知道,中职教学过程中学生作为教学的主体对象,不但要求教师需要加强专业技能的教学,同时还要注意道德教育和精神素养的培养。学生在学习过程中,不仅学到了熟练的专业技能,同时还能树立正确的人生观,价值观和高尚的道德品质,对学生提高自身的职业道德水平和提升社会竞争力具有重要的意义。中职生职业道德意识的培养,是整个教学过程中的关键环节,这就要求相关教育工作者正确的面对德育教育中存在的问题,并采取有效的合理的解决方式对问题进行解决。不断的改进职业道德教育的教学方式,使学生能够主动的学习,推动我国中职教育职业道德教育的发展。

参考文献

- [1] 唐秋英. 技校德育教学模式探析[J]. 城市建设理论研究(电子版), 2016, (10): 5265-5265.
- [2] 曹郭蕊. 中职生感恩教育实践研究——以郑州市商贸管理学校为例[D]. 河南: 河南师范大学, 2016.
- [3] 于昕光. 中职学校德育现状及教育方法的研究[J]. 城市建设理论研究(电子版), 2015, 5(36): 5135.
- [4] 王亚丽. 《职业道德与法律》课程慕课教学与课堂教学对比研究[D]. 广西: 广西师范大学, 2016.
- [5] 宋小玲. 农村中职学校德育现状及教育方法的研究[D]. 河北: 河北师范大学, 2014.
- [6] 闰兵. 当前中职生厌学的现状、成因及对策研究[D]. 天津: 天津大学, 2004.
- [7] 扎西吉. 就业视野下中职生职业道德培养模式探究[J]. 科学咨询, 2020, (41): 145.

“处方式”分层教学法在中职体育教学中的实践运用

李宏霞

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

[摘要]随着新课改内容的不断落实,我国中职体育教学过程中,越发的意识到科学的教学方式的重要性。处方式分层教学法就是其中的典型,这一教学方式,具有高效、科学的教学优势,运用这一教学方式可以提升教师的教学效率,还会提升学生学习体育课程的学习效率。在此过程中,教师应当在实践教学总结学生的个性特征和学习习惯,而后应用针对性的教学方式,促进学生的全面发展,提升学生的体育锻炼强度,逐渐达到终身体育的教学目标。鉴于此,笔者针对处方式分层教学方式在中职体育教学的实践应用方式进行了分析,而后提出了切实的应用建议。

[关键词]分层教学法; 中职体育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.407

引言

每位学生都属于独立的个体,在身体素质、认知能力、思维方式等方面具有显著的差异,教师在实际教学中要做到“因人而异”和“因材施教”。体育是中职教育中的基础性学科,具有较强的活动性,教师在体育教学中对学生个体的差异性加以重视,以学生的兴趣爱好和身体素养为依据进行分层教学,为各层次学生制定不同的学习目标,从而让全体学生都能学有所获,实现预期的教学目标。

1 中职体育教学中应用处方式分层教学方式的作用

处方式分层教学方式是当前体育教学中的新式方法,它的应用可以提升学生

中职体育课程的学习效率,逐渐达到体育锻炼的目的,进而促进中职生的全面发展。笔者总结了处方式分层教学方式所具备的作用,具体如下。第一,激发学生的体育学习积极性。中职阶段的学生由于有较为繁重的学习任务,在学习之余进行体育课程学习比较困难。另外,在实际的体育课堂教学中,更难以提升自己的体育课程学习积极性,难以实现体育课程的教学目标。而利用处方式分层教学方式则可以良好地解决这一问题,教师在进行中职体育教学的过程中,将会根据学生的实际发展规律以及认知方式,通过适宜的、科学的教学方式激发学生的体育课程学习积极性,进而提升自主学习兴趣,在实际的课程教学中,通过教师的引导,学生将会集