

练习题的质量,使课堂练习流于形式。

(三) 要注意及时反馈

所有的“练习”是为了学生的“掌握”而教师及时的点评、反又可以使学生练习的效果得到充分的发挥,使继续练习成为可能。教师对学生的回答及时地进行评价反馈,既可以发现学生学习过程中思维的火花,还可以纠正探究的偏差,从反面提醒学生正确理解知识点,使课程的学习更加立体、丰富。同时学生各具特色的回答,能帮助教师更好地进行教学设计,达到教学相长的作用。

四、运用激励评价,促进学生发展

评价对学生的学习有很大的激励作用。但是,我们一定要避免一节课上处处都是“你真棒”之类的表扬话语,把表扬的方式变成一种公式,就会令人心中心中很是不安。久而久之,这样的评价是没多大作用的。因为一味表扬,正如一味惩罚一样并不可取。对学生而言,过多的夸奖并不会起到鼓励的作用,尤其是教师不假思索、脱口而出的随意性夸奖,不仅不能对学生产生积极的引导,反而会导致学生形成浅尝辄止和随意应付的学习态度。

因此,教师应尽量做到在学生发言时,不做倾向性评价,但在总结时应作点

评,面对学生不同的见解、不同的理解,教师要有具体的意见,鲜明的观点,准确的答案。我们所扮演的角色不应只是一味地“喊好”,而是要赏识学生,不断地唤醒、鼓舞、激励学生。课堂教学中,教师应该关注学生在学习表现出来的情感和态度,帮助他们认识自我,树立信心,尤其是在学生智慧的火花闪现时,教师要给予充分肯定。当然,对于学生出现的错误,一定要认真指出来,客观的评价才能使明确努力的方向,“鼓励赞赏”必须建立在“客观评价”的基础上这样的评价方式才是恰当有效的,可以促进学生的有效学习。

总而言之,在课堂教学中,如何提高课堂教学效率,关键在于老师和学生的沟通方式。学生学习需要老师积极地去引导,找好方法,用好方法,用对方法,让学生养成一个自主学习的好习惯。高效课堂切实提高了学生的知识水平,培养了学生的学习能力,让学生产生了浓厚的学习兴趣,使他们的成绩真正得到提高。

参考文献

- [1] 李铭. 选准教学内容提高课堂效率 《河南教育(基教版)》2020年6期
- [2] 李中德. 优化课堂教学,提高教学效率 《学周刊》2020年26期
- [3] 汪儒金. 探究初中物理教学中如何提高课堂教学效率 《学周刊》2020年23期

浅谈化学复课堂中的创新

贾 杨

(辽宁省盘锦市双台子区陆家学校 辽宁 盘锦 124000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.333

复习是重复学习学过的东西,使对其印象更加深刻,在脑海中存留的时间更长一些,但更重要的是通过复习使能力得以提高。在复习课堂中由于学的一些已知的知识,学生对这些知识往往已经有所了解,难以提起兴趣,在学习过程中学习的动力不足,不利于提高复习的效果。如果在化学课堂复习课中设计出新的新鲜点,让学生感到复习的新奇与快乐,就可以促进学生有进一步学习的动力,下面就此谈一谈这方面的几点做法:

一、用小实验创设复习的新鲜点,感受复习的乐趣

我在物质分离与提纯复习的引课时,进行如下教学设计:教师展示华素片药品的盒子,多媒体展示华素片的药品说明书。让学生观察药品说明书,然后进行如下教学过程。

师:华素片是老师经常必备的药品,它可以治疗老师的咽喉炎,它里面的哪一种成分有消炎作用?

生:碘分子。

师:我们如何证明华素片中含有碘分子?

生1:将华素片溶于水,加淀粉溶液,如变蓝色,可以证明含有碘分子。

生2:将华素片溶于水,加四氯化碳,振荡,分成两层,下层是紫红色,证明有碘分子。

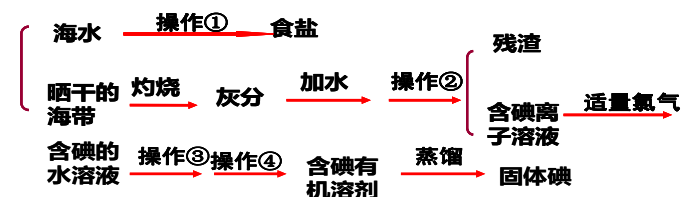
在学生讨论后,选一种方法进行实验。取药品,用研钵进行研细,取粉末溶于水,再加入四氯化碳,振荡,观察下层出现紫红色。在实验后,提出这是一种什么分离方法,物质分离和提纯还有哪些方法等。

在上面的教学过程中,用生活中的知识引入课堂,通过生活常识的分析,激起学生学习的愿望,通过一个小萃取实验,引入对物质分离和提纯知识的复习。因此,在复习中可以针对复习知识设计一个与本节知识有关的小实验,通过这个实验激发学生对本部分知识的思考,促进学生学习的动力。在设置这个实验时,要考虑这个实验与所教内容有关,要保证实验可以在适当的时间内顺利完成。设置实验时,需要考虑实验对学生有激发作用,能让学生体验复习的乐趣。

二、创设新的载体让学生重新进行知识构建,提高学习应用能力

复习课不仅仅是对所学知识的回顾、再现、解题,复习应体现出学生对所学知识的重组、反思、应用深化的过程。因此,复习需要教师重新选择知识载体进行复习,让学生在对这个知识载体的了解讨论过程中,重新对所学的知识进行构建,在这个构建过程中,老师对学生出现的问题,一一进行评述、分析,使学生的知识得以深化,学习能力得到提高。

例如,我在复习物质分离与提纯的方法时,创设一个复习物质分离与提纯的知识载体。一个研究小组在研究一桶浸有海带的海水,准备从中提取食盐和碘单质,设计方案如下:



在学生对这个知识载体分析的过程中,分别用多媒体展示实验仪器、操作问题及练习等。让学生在解决问题的过程中,逐步重构知识结构,让学生对物质分离和提纯的方法和仪器、步骤有一个重新的认识,并能拓展应用。

因此,复习中需要教师创设一个新的知识载体,可以将所学的知识容纳在其中,然后针对这个载体,进行问题设计,让学生的思维进行发散,让学生在解决问题的过程中,进行知识网络的重构和完善,促进学习能力的提升。

三、创设新的问题情景,让学生在解决问题的过程中进行思维能力培养

将复习的知识,设置成问题情景;在学生面对问题情景的过程中,关注学生的思维过程,促进学生思维能力的发展。在复习中要结合学生的特点,进行针对性问题情景设计,对学生进行思维发散性、全面性训练,在解决问题过程中提高知识应用能力。例如:在复习钠及其化合物的性质时;针对知识结构进行如下问题情景设计:

问题设计1:展示材料:中国科技大学陈乾旺教授用自制的高压反应釜做实验,用金属钠、二氧化碳为原料,在440℃和800个大气压的条件下,经过1.2小时的化学反应,制成了金刚石。

问题①:反应是否氧化还原反应?钠在反应中作什么剂?

问题②:写出钠的原子结构示意图,反应的化学方程式。

问题③:钠能与那些物质发生化学反应?

上述问题设计,在学生阅读材料的基础上,进行对钠原子结构的回顾、再现;有助于学生进一步理解钠的还原性,建构钠的知识网络。

问题设计2:问题①:将钠投入氯化铜溶液,可以观察什么现象?

问题②:将钠投入氯化铜溶液,有时候还会看到黑色的物质,可能是什么?解释原因。

问题③:将钠分别投入饱和NaCl溶液、NH₄Cl溶液、FeCl₃溶液中,看到的现象与投入氯化铜溶液有何不同?

针对钠与不同溶液反应的实验现象讨论,让学生进一步理解这个实验,有助于对学生思维的发散性、全面性训练;并能对这个实验进行迁移与应用,从而提高知识的迁移及应用能力,促进学生思维能力的培养。

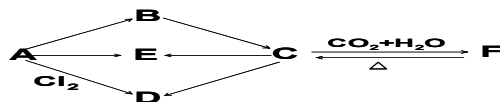
问题设计3:下面是金属钠在空气中长期的变化过程:

银白色→在空气中变暗→变成白色固体→表面形成液体→结块→变成粉末。

问题①:说明变化过程中各物质的化学式。

问题②:建立钠及其化合物的转化关系图。

问题③:下列各步反应,A为金属,B为淡黄色固体,且每种物质均含有A元素。写出下列转化中各物质的化学式,写出B到C、D到E的化学方程式。



通过钠在空气中变化的讨论,帮助学生建立钠的知识网络结构,有助于培养学生思维的全面性;在进行未知化合物的推导,有助于学生思维发散性的培养。

在复习课中创设问题,不是简单的知识回顾,而是通过一个个问题,让学生在解决问题的过程中,自己完善知识网络,培养思维能力,提升学习水平,达到了翻新创新的目的。

综上所述,化学课堂复习中要创设新的兴奋点,让学生感到复习的乐趣,成为学生主动学习的动力;复习中要创设新的知识载体,使之成为学生进行知识重构的载体;复习中要创设问题情景,利用生成性资源,进行学生的思维训练,提升学生的学习能力;复习中要结合STS资源,让学生感到复习的新鲜与乐趣,进行知识的应用。