

浅谈小学生数学兴趣的培养

邓兴邦

(江西省抚州市宜黄县东陂中心小学 江西 抚州 344400)

[摘要]从教育心理学的角度来说,学习兴趣是一个人倾向于认识、研究获得某种知识的心理特征。如果学生对某一学科产生了浓厚的兴趣,那么学生就会自然而然地进入废寝忘食的学习状态中,并能收获较好的学习效果。而且小学阶段是培养学生学习兴趣的重要时期,因此小学数学教师要运用符合新课标要求的教学策略,调动学生数学学习的主观能动性,进而在提升学生学习效率的同时提升课堂教学的有效性。

[关键词]小学数学;学习兴趣;有效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1026

一、竞赛活动,调动学生的学习兴趣

小学生的好胜心非常强,强烈的胜出愿望会促使学生以最好的状态投入到学习活动中,会全面调动学生的学习兴趣。因此,教师要组织学生展开竞赛活动,进而充分挖掘学生的学习潜力。例如,教师可以组织学生展开计算方面的竞赛活动。计算教学是数学教学的重要组成部分,贯穿于整个数学教学活动的始终。计算竞赛活动可以促使学生注重计算的准确性与速度,可以促使学生集中注意力,养成良好的计算习惯。首先,是笔算方面的竞赛活动。教师可以运用多媒体课件呈现多道数学计算题目,具体可以是 156×38 ; 208×42 ; 80×680 ; $99 \times 39 + 39$; 101×48 等类型的题目。学生可以结合不同算式的特点,或者是列竖式计算,或者是运用简便方法展开计算。教师则结合学生的计算时间以及计算正确率表扬优秀的学生。其次,是口算方面的竞赛活动。教师随机出示计算题目,知道答案的学生抢答。如教师可以出示口算题目 $720 \div 9$; $56 \div 8$; $360 \div 60$; 42×50 等。教师还可以组织学生以小组为单位,展开口算方面的竞赛活动,从而给每一个学生创设展示自我的机会。再次,教师可以组织学生展开综合探究方面的数学竞赛。虽然数学计算贯穿于学生学习活动的始终,然而数学是一门锻炼学生思维能力的学科,学生需要从大量的语言文字中抽象出数学模型,并能够分清清楚其中的数量关系,然后才能对数学问题作出正确解答。综合探究方面的数学竞赛,教师要提前做好相应的题目,有数与代数方面的问题,有统计概率方面的问题,有平面几何方面的问题,有问题解决方面的综合性问题等,还有促使学生至少用两种方法解决一个问题的习题等。然后教师要结合学生的具体作答情况,评选出表现优秀的学生。

二、巧设问题,提升学生的学习兴趣

科学合理的问题是数学科目的心脏,其可以激发起学生思维的涟漪,促使学生展开深入思考。因此,教师要设计恰当的数学问题,从而让学生在问题的引导下内化知识,发散思维,并形成浓厚的探究兴趣。首先,教师要设计开放性的数学问题。班级学生之间是存在个体差异性的,开放性的问题会促使学生结合他们的认知能力展开个性化作答,会面向全体学生,使得每一个学生展开深入分析与思考。如教师可以运用多媒体课件呈现一幅情景图片,促使学生结合图片内容提出数学问题,并解答自己提出的问题。如教师可以出示某一个公园的平面示意图,促使学生就公园设施的方位展开提问与作答。该问题情境中,每一个学生都成为学习的主体,学生的思维会变得异常活跃。如在引导学生学习百分数的相关知识时,教师可以促使学生举例说出生活中的百分数,那么学生会结合他们对生活中的观察情况,举例种子的发芽率,举例商品包装上各种营养物质的百分比,举例商品包装上重量加减百分之零点几,举例某一溶液中含盐、含糖的百分比,举例银行中显示的利率等。其次,教师要设计启发性的数学问题。课堂伊始环节,教师可以结合学生已有

的认知体系展开提问,促使学生在复习旧知的过程中展开新知的探究,进而促使学生经历类比、归纳、总结的学习过程。如在引导学生探索圆的面积时,学生在之前已经学习过平行四边形的面积,梯形的面积,长方形的面积等,因此教师可以提问学生:平行四边形的面积计算公式是如何推导出来的?梯形的面积计算公式是如何推导出来的?当学生做出一定的解答后,教师再促使学生思考:圆形是否有固定的面积计算公式?其是否能够运用转化的数学思想加以推导?如果能的话,要如何转化?等等。通过对这一系列问题的思考,学生的数学学习兴趣就会被充分激发出来,进而就能逐步展开圆形面积计算公式的探索。

三、多媒体课件,增强学习的趣味性

教育信息化是现代社会的的发展趋势,基于信息技术的多媒体课件已经成为课堂教学的重要组成部分,其不仅能够丰富教学素材,还能够图文并茂地呈现知识内容,更能够调动学生的多种感官,促使学生感受到数学学习的趣味性。因此,教师要将多媒体课件有效地运用到具体的教学活动中,从而全面培养学生的兴趣。首先,教师可以借助多媒体课件,引导学生预习新课。凡事预则立,如果学生在课前初步构建了将要学习的知识内容,那么他们就会在课堂上急切表现自己构建到的知识内容,进而就会在潜移默化中形成浓厚的学习兴趣。如《百分数和分数、小数的互化》,这一部分的知识点相对而言比较简单,教师可以在课件中呈现具体的百分数,可以是20%,然后用分数表示出20%,20是分子,100是分母,然后再进行一定的化简,那么就完整地演示了百分数转化成分数的整个过程。学生在之前已经学习过分数和小数,当学生看到分数后,他们自然就能将其转化成小数。课件中,教师可以出示简单的百分数与小数、分数互化的题目,促使学生在课前展开计算。

结束语

总而言之,兴趣是最好的老师,其可以促使学生形成良好的学习习惯与学习能力。因此,小学数学教师要注重对学生学习兴趣的培养,要通过竞赛活动,巧设问题,运用多媒体课件,引导学生展开实践探究以及合作交流等策略来调动学生学习的主观能动性,进而全面提升学生的数学素养。

参考文献

- [1] 杨同献. 小学数学课改中创新思维的培养策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 229.
- [2] 陈华胜. 浅谈新课标下小学数学构建有效课堂教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 241-242.
- [3] 陶素丹. 浅析小学数学教学中学生兴趣的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 261.

浅析小学英语教学中的思维导图应用

李娜

(江西省萍乡市经济开发区登岸小学 江西 萍乡 337000)

[摘要]本文立足于小学英语教学角度,分析了小学英语教学中的思维导图应用策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]小学英语思维导图课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1027

引言

随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于小学英语教学中的思维导图应用研究有着鲜明现实意义。

一、思维导图应用于小学英语教学的可行性

(一) 符合学生思维特点

小学阶段的学生因为正处于发展与成长的初期阶段,所以对于抽象化知识的理解较为困难,如果可以将抽象化知识转变为图像知识,那么学生的理解与记忆就可以更加简单。思维导图的应用刚好可以达到课标要求。通过图示的方法,将英语单词或者语法通过思维导图进行层级展示,并且配备图像进行教学,这样学生一边观看知识,一边结合图像进行记忆,以达到快速完成学习任务。

(二) 提高学生学习效果

笔者结合自身教学经验发现,目前学生在英语学习中可以分为两种类型,一种类型是注重细节知识,另一种注重整体知识。这就好比在阅读中,前一类学生可以将材料的各类词汇含义进行确定,但是却无法完成文章整体脉络的概括;后一类学生则是可以概括文章大致内容,但是却无法完成将细致化词汇、语法知识理解。思维导图的加入可以很好的解决上述问题。

二、思维导图在小学英语教学中的应用

(一) 在字母教学中应用思维导图

在学生刚刚进入英语学习的过程中,首先需要学生对26个字母有良好的认识。对于从来没有接触与了解过英文字母的学生而言,大家在看到这么多不同的字母时会产生一定的学习障碍。如何将这26个字母有效区分,并掌握每一个字母的读音和书写格式,这些都是学生需要学习的内容。教师在具体的教学实施中要让学习过程循序渐进的展开,不仅要给学生提供适应的空间,也要注重学习方法和思维模式的有效渗透。这样才能避免学生进入思维误区,能够让学生掌握每一个字母的特点和记忆方法。这对于夯实学生的语言基础,给学生奠定良好的语言学习根基很重要。教师可以在字母的讲解中有意识的融入思维导图的模式,透过思维方式和思维网络,让学生在字母的分辨不同字母之间的差异,找到有效的记忆方法,能够在字母学习上更加高效。

小学生在刚刚开始接触书写小写字母时,难免产生认知障碍,很容易将字母产生混淆。对此,教师要有针对性的给予学生思维上的引导。比如,教师在给学生做字母书写的示范讲解时就可以做如下思维模式的引导,尾巴在上面的字母,那么它们在书写的时候就要占中上两格,如: b、d等。没有尾巴的字母它们位于中间格,如: a、c等。尾巴在下面的字母,如: g、p等,它们则位于中下格。如果这个字母上面和下面都有尾巴时,它们在书写时则占上中下三格,如: j。通过这样的教学