

培养学生自悟学习 构建高效课堂教学

杜 军

(黑龙江省虎林市杨岗镇中心学校 黑龙江 虎林 158404)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.331

课堂教学是教育改革的主阵地,更是塑造学生精彩人生的战场和实施素质教育的主渠道。在“尊重学生,面向全体”的教学思想指导以及“先学后教,当堂训练”的教改经验和其他的教研成果的引领下,我校确立了“双五”教学模式——初步形成符合教学新授课的一种自主学习式的课堂教学模式。

我的科研课题主要是培养学生能自悟知识,能在合作交流中掌握知识,能在自主学习中感悟学习方法,而怎样针对小学生的特点,来实现这样的目的呢?在课题研究的历程中,让我体会到,在老师的指导下,学生逐步掌握、正确、科学的自悟方法,并善于灵活运用自悟方法,独立地解决探究中的问题,能促进小学生主动地探求知识,获取知识,提高学生自身的学习能力,培养学生学习数学的兴趣,享受到学习的乐趣。我在指导学生自悟学习中运用多种适合学生认知规律和认知能力的方法与策略,充分调动学生自悟的主动性,使学生从小养成自觉、主动、自悟的良好学习习惯,从而使学生会学习,提高学习效率。

以《口算除法》课堂教学为例:我首先创设游戏情景,出示学习目标,激发学生兴趣,给学生以任务驱动。游戏是孩子们最喜欢的活动,我在课的开始,设计了闯关游戏。“今天,老师和你们一起来闯关,看看谁是闯关小能手。敢闯吗?”以此来调动孩子们的学习兴趣。第一关《听算小神童》,主要复习乘法口诀,为新知识的导入和学习打下基础。接着,板书并出示本节课的学习目标,使学生对本节课的内容有所了解。

其次,我联系生活,创设情景,指导学法,引导学生自学感悟。生活最能使孩子们产生深切的感悟。第一关闯过后,我设计了去市场调查的活动。“这一关闯得可真顺利,老师带你们一起到市场看一看,再回来接着闯关,好吗?”市场是孩子们熟悉的地方,我让学生根据图中的信息来提出问题,解决问题。把学生提出的问题收集整理并以自学指导的形式出示。从而,将孩子们引到新知的学习中去。

第三,我引导学生汇报交流,生与生,师与生互动启发解疑。合作交流是学生共同学习,共同进步的良好渠道。在探究 $60 \div 3 = ?$ $600 \div 3 = ?$ $240 \div 3 = ?$ 的过程中,我让孩子们先看图自悟,联系生活实际学习,再同桌讨论交流,然后汇报展示自己

不同的算法,目的是使学生经历一位数除整十、整百等多位数的口算方法的形成过程,体验计算方法的多样性。更深切地领会和感悟知识。先让学生自己尝试把它转化成已经学过的知识加以解决。既提高了学习的效率,又培养了学生遇到新问题就尝试转化成旧知的意识。

探究学习之后,我让学生观察板书的几道除法算式,发现其中的特点及计算绝招,主要是使学生经历一位数除整十、整百数的口算方法的形成过程;在体验一题多变的时,突出计算方法中的两个步骤:“先按乘法口诀计算”,再“根据商的末尾有几个0,就在得数的末尾添上几个0”;另外,培养学生对知识的迁移类推的能力。

第四、我给学生巩固训练题,当堂检测学生学习效率。当堂检测能直接反馈教学效果,而数学中的计算本身是枯燥乏味的,机械的训练更使学生厌烦,所以在这一环节中,我把课开始的闯关游戏延续下来,贴近学生的生活,让学生做得愉快,练得开心,进一步调动了学生的学习积极性。《口算我最棒》和《生活问题难不倒我》巩固了一位数除整十、整百数的计算方法,培养了学生用数学知识解决实际问题的能力。《超级脑力》是一道提高题,“根据规律填数”目的在于培养学生的数学应用意识和能力,促进数学的交流,实施因材施教,让不同的人学习不同层次的数学,拓展学生的思维,培养学生思维的独立性和灵活性。

最后,我引导学生概括梳理,使学生系统地感悟知识,这不仅有助于学生加深对所学知识的理解和掌握,使知识条理化、系统化,同时也有利于培养学生的概括能力,帮助学生掌握数学思想和方法,还能激发学生进一步学习的兴趣,激发学生在以后的学习中自主探索和求知欲望。我通过提问:“同学们,今天我们学习了什么?口算除法有什么绝招?”让学生自由交流,集体小结。最后鼓励学生用数学的眼光观察生活,用数学的头脑思考问题。

归结我的课堂教学,其特点是:学生在学习中自己去发现问题,提出问题,解决问题,从被动的学习到主动的学习,从自己主动学习到爱上学习,学生能积极主动自悟知识,能在合作交流中掌握知识,能在自主学习中感悟学习方法,学会学习。

情境中激趣合作中提高课堂教学效率

胡 涛

(山东省肥城市边院镇东向小学 山东 肥城 271605)

【摘 要】高效的课堂教学是教师的梦想,是学校、家庭、社会的希望,有了高效的课堂,既减轻了学生的负担,同时也减轻了教师的工作压力。这就需要教师在课堂教学的过程中,改善以往应用的教学方法和手段,丰富课堂的内容,改善课堂环境,想方设法将抽象的数学形象化,降低学习难度,提升学生的学习兴趣 and 积极性,使其可以积极的参与到课堂教学中,以此提升课堂的教学效果。

【关键词】兴趣;合作;评价;高效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.332

课堂教学作为教学的一种基本形式,无论是现在还是将来,都是学校教学的主阵地,数学教学的目标必须在课堂中完成。在课堂教学中,教师的教学理念、教学方式、师生关系等诸多因素,都会影响课堂教学的有效性,应依据新的数学课程标准的编排有目的地引导学生进行数学活动,遵循学生学习数学的心理规律,重视培养学生的创新意识和实践能力。

一、合理创设情境,激发学习兴趣

学生对数学的学习兴趣与欲望,是支持他们参与数学学习活动的内在动力,也是学习的积极情感与态度的表露。课堂上我们尽量让学生以愉快的心情积极参与到学习中来。当学生具有学习的兴趣和欲望时,他们才会积极地投入数学学习活动,探究数学内容的真谛,体验学习的乐趣。

生活中处处有数学,生活中处处藏着数学的奥妙,我们应该从生活中遇见的问题中来激发学生的热情,让学生有学习的冲动。小学生有爱玩的天性,这就要求老师从他们的角度出发,这更容易与学生贴近。那么如何激发学生的学习兴趣呢?首先,老师应到一个让学生能够接受的沟通方式。课堂教学是师生的交流活动,教学过程不但是知识传授的过程,也是师生情感交流的过程。只有在课堂上有一个好的氛围,才会达到教与学两不误的双重功效。其次,老师应善于引导学生去发现问题,而不是一味地反复按照课本的问题来找方法,那样解题的方法比较单一。况且数学本身的逻辑性比较强,并不是只靠书本上的知识就可以解决的,学生发现的问题越多,找到解题的方法就越多,就不会有那么多的局限性。学生有饱满的学习热情,就会让老师在课堂上的教与学中取得更好的效果。

二、小组合作学习,提高课堂效率

要实现数学高效课堂教学中的有效学习,还应当注重开展恰当有效的数学交流活动。数学活动需要通过学生的操作实验、思考讨论、合作交流等一定的形式来完成,恰当的小组合作学习有利于数学活动的开展,有利于学生感悟数学思想与方

法。

在组织学生小组合作交流中,我们应该向学生提供充分从事数学活动的机会,让他们主动探索相在小组合作学习活动期间,教师要进行巡视,对活动中出现的问题要及时指导,如小组成员中有的学生参与的不够积极,有的学生合作不够友好,有的学生胆小不敢发言,还有的学生遇到和自己不同的观点就和别人争吵。这时我就给以具体指导,教育他们如何与别人沟通,培养学生的合作意识。

每次小组合作学习后,教师要及时进行总结评价。一方面是对小组的活动情况进行评价,主要从学习过程中学生的合作态度、合作方法参与程度等方面进行。另一方面,是对小组学习的情况进行总结,让学生把小组讨论的结果进行汇报,观点可以是自己的也可以是小组的,把小组讨论拓展为全班交流。允许学生互相质疑,让学生在思考探讨中,使学生思维得到充分发挥,目的是让每个学生了解自己在小组活动中的表现,培养学生的团队精神。

三、精心设计习题,提高课堂容量

(一)要分层设计,体现梯度性

数学的逻辑性很强,对于一堂课,可能有若干个相关的知识点构成。如果学生对其中的某个或几个知识点理解不好,就会产生学习上的盲点,从而影响对该知识点的学习。我们设计教学策略,就是要针对这种情况,设计有梯度的练习题,把教学难点逐一解决。

(二)要控制好题量

课堂练习要把握时机,教育要掌握时机,我们可以在新授课开始时,巧妙设置练习,让学生对新知产生兴趣和求知欲,主动投入到新知识的探究中;教师可以在学生们都陷入困境时,以练代启,指点迷津,让学生体验“柳暗花明”的愉悦;还可以在学生学习状态不佳时设置练习,借“练习”提醒,在不经意间规范学生的学习行为,重新激发学生的注意力。还要关注练习题的数量,太多的练习必然会降低

练习题的质量,使课堂练习流于形式。

(三) 要注意及时反馈

所有的“练习”是为了学生的“掌握”而教师及时的点评、反又可以使练习的效果得到充分的发挥,使继续练习成为可能。教师对学生的回答及时进行评价反馈,既可以发现学生学习过程中思维的火花,还可以纠正探究的偏差,从反面提醒学生正确理解知识点,使课程的学习更加立体、丰富。同时学生各具特色的回答,能帮助教师更好地进行教学设计,达到教学相长的作用。

四、运用激励评价,促进学生发展

评价对学生的学习有很大的激励作用。但是,我们一定要避免一节课上处处都是“你真棒”之类的表扬话语,把表扬的方式变成一种公式,就会令人心很是不安。久而久之,这样的评价是没多大作用的。因为一味表扬,正如一味惩罚一样并不可取。对学生而言,过多的夸奖并不会起到鼓励的作用,尤其是教师不假思索、脱口而出的随意性夸奖,不仅不能对学生产生积极的引导,反而会导致学生形成浅尝辄止和随意应付的学习态度。

因此,教师应尽量做到在学生发言时,不做倾向性评价,但在总结时应作点

评,面对学生不同的见解、不同的理解,教师要有具体的意见,鲜明的观点,准确的答案。我们所扮演的角色不应只是一味地“喊好”,而是要赏识学生,不断地唤醒、鼓舞、激励学生。课堂教学中,教师应该关注学生在学习表现出来的情感和态度,帮助他们认识自我,树立信心,尤其是在学生智慧的火花闪现时,教师要给予充分肯定。当然,对于学生出现的错误,一定要认真指出来,客观的评价才能使学生明确努力的方向,“鼓励赞赏”必须建立在“客观评价”的基础上这样的评价方式才是恰当有效的,可以促进学生的有效学习。

总而言之,在课堂教学中,如何提高课堂教学效率,关键在于老师和学生的沟通方式。学生学习需要老师积极地去引导,找好方法,用好方法,用对方法,让学生养成一个自主学习的好习惯。高效课堂切实提高了学生的知识水平,培养了学生的学习能力,让学生产生了浓厚的学习兴趣,使他们的成绩真正得到提高。

参考文献

- [1] 李铭. 选准教学内容提高课堂效率 《河南教育(基教版)》2020年6期
- [2] 李中德. 优化课堂教学,提高教学效率 《学周刊》2020年26期
- [3] 汪儒金. 探究初中物理教学中如何提高课堂教学效率 《学周刊》2020年23期

浅谈化学复课堂中的创新

贾 杨

(辽宁省盘锦市双台子区陆家学校 辽宁 盘锦 124000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.333

复习是重复学习学过的东西,使对其印象更加深刻,在脑海中存留的时间更长一些,但更重要的是通过复习使能力得以提高。在复习课堂中由于学的一些已知的知识,学生对这些知识往往已经有所了解,难以提起兴趣,在学习过程中学习的动力不足,不利于提高复习的效果。如果在化学课堂复习课中设计出新的新鲜点,让学生感到复习的新奇与快乐,就可以促进学生有进一步学习的动力,下面就此谈一谈这方面的几点做法:

一、用小实验创设复习的新鲜点,感受复习的乐趣

我在物质分离与提纯复习的引课时,进行如下教学设计:教师展示华素片药品的盒子,多媒体展示华素片的药品说明书。让学生观察药品说明书,然后进行如下教学过程。

师:华素片是老师经常必备的药品,它可以治疗老师的咽喉炎,它里面的哪一种成分有消炎作用?

生:碘分子。

师:我们如何证明华素片中含有碘分子?

生1:将华素片溶于水,加淀粉溶液,如变蓝色,可以证明含有碘分子。

生2:将华素片溶于水,加四氯化碳,振荡,分成两层,下层是紫红色,证明有碘分子。

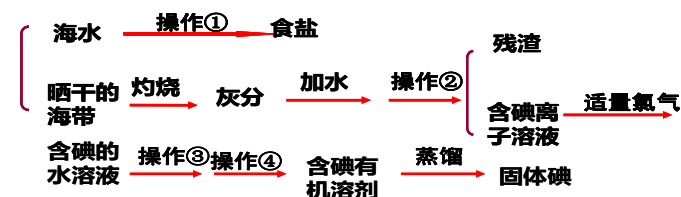
在学生讨论后,选一种方法进行实验。取药品,用研钵进行研细,取粉末溶于水,再加入四氯化碳,振荡,观察下层出现紫红色。在实验后,提出这是一种什么分离方法,物质分离和提纯还有哪些方法等。

在上面的教学过程中,用生活中的知识引入课堂,通过生活常识的分析,激起学生学习的愿望,通过一个小萃取实验,引入对物质分离和提纯知识的复习。因此,在复习中可以针对复习知识设计一个与本节知识有关的小实验,通过这个实验激发学生对本部分知识的思考,促进学生学习的动力。在设置这个实验时,要考虑这个实验与所教内容有关,要保证实验可以在适当的时间内顺利完成。设置实验时,需要考虑实验对学生有激发作用,能让学生体验复习的乐趣。

二、创设新的载体让学生重新进行知识构建,提高学习应用能力

复习课不仅仅是对所学知识的回顾、再现、解题,复习应体现出学生对所学知识的重组、反思、应用深化的过程。因此,复习需要教师重新选择知识载体进行复习,让学生在对这个知识载体的了解讨论过程中,重新对所学的知识进行构建,在这个构建过程中,老师对学生出现的问题,一一进行评述、分析,使学生的知识得以深化,学习能力得到提高。

例如,我在复习物质分离与提纯的方法时,创设一个复习物质分离与提纯的知识载体。一个研究小组在研究一桶浸有海带的海水,准备从中提取食盐和碘单质,设计方案如下:



在学生对这个知识载体分析的过程中,分别用多媒体展示实验仪器、操作问题及练习等。让学生在解决问题的过程中,逐步重构知识结构,让学生对物质分离和提纯的方法和仪器、步骤有一个重新的认识,并能拓展应用。

因此,复习中需要教师创设一个新的知识载体,可以将所学的知识容纳在其中,然后针对这个载体,进行问题设计,让学生的思维进行发散,让学生在解决问题的过程中,进行知识网络的重构和完善,促进学习能力的提升。

三、创设新的问题情景,让学生在解决问题的过程中进行思维能力培养

将复习的知识,设置成问题情景;在学生面对问题情景的过程中,关注学生的思维过程,促进学生思维能力的发展。在复习中要结合学生的特点,进行针对性问题情景设计,对学生进行思维发散性、全面性训练,在解决问题过程中提高知识应用能力。例如:在复习钠及其化合物的性质时;针对知识结构进行如下问题情景设计:

问题设计1:展示材料:中国科技大学陈乾旺教授用自制的高压反应釜做实验,用金属钠、二氧化碳为原料,在440℃和800个大气压的条件下,经过1.2小时的化学反应,制成了金刚石。

问题①:反应是否氧化还原反应?钠在反应中作什么剂?

问题②:写出钠的原子结构示意图,反应的化学方程式。

问题③:钠能与那些物质发生化学反应?

上述问题设计,在学生阅读材料的基础上,进行对钠原子结构的回顾、再现;有助于学生进一步理解钠的还原性,建构钠的知识网络。

问题设计2:问题①:将钠投入氯化铜溶液,可以观察什么现象?

问题②:将钠投入氯化铜溶液,有时候还会看到黑色的物质,可能是什么?解释原因。

问题③:将钠分别投入饱和NaCl溶液、NH₄Cl溶液、FeCl₃溶液中,看到的现象与投入氯化铜溶液有何不同?

针对钠与不同溶液反应的实验现象讨论,让学生进一步理解这个实验,有助于对学生思维的发散性、全面性训练;并能对这个实验进行迁移与应用,从而提高知识的迁移及应用能力,促进学生思维能力的培养。

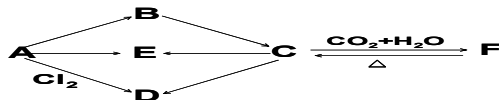
问题设计3:下面是金属钠在空气中长期的变化过程:

银白色→在空气中变暗→变成白色固体→表面形成液体→结块→变成粉末。

问题①:说明变化过程中各物质的化学式。

问题②:建立钠及其化合物的转化关系图。

问题③:下列各步反应,A为金属,B为淡黄色固体,且每种物质均含有A元素。写出下列转化中各物质的化学式,写出B到C、D到E的化学方程式。



通过钠在空气中变化的讨论,帮助学生建立钠的知识网络结构,有助于培养学生思维的全面性;在进行未知化合物的推导,有助于学生思维发散性的培养。

在复习课中创设问题,不是简单的知识回顾,而是通过一个个问题,让学生在解决问题的过程中,自己完善知识网络,培养思维能力,提升学习水平,达到了翻旧创新的目的。

综上所述,化学课堂复习中要创设新的兴奋点,让学生感到复习的乐趣,成为学生主动学习的动力;复习中要创设新的知识载体,使之成为学生进行知识重构的载体;复习中要创设问题情景,利用生成性资源,进行学生的思维训练,提升学生的学习能力;复习中要结合STS资源,让学生感到复习的新鲜与乐趣,进行知识的应用。