

游戏中开展幼儿绘本教学活动的实践思考

杨 坚

(广东省珠海市金湾区海华幼儿园 广东 珠海 519041)

【摘要】幼儿的绘本因其直观趣味的人物形象和贴合实际的故事情节在幼儿教育活动中占据重要地位。但在一般的幼儿绘本教学活动中,教师的教学设计比较简单,教学方式比较单调,造成了幼儿的活动积极性并不高,效率低下。因此教师要利用孩子喜欢游戏活动的特点,在游戏活动中引导幼儿挖掘绘本作品的真善美价值,促进幼儿的全面健康发展。

【关键词】游戏; 幼儿

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.390

一、关于幼儿绘本教学活动的基本认知

(一) 幼儿绘本的基本概念

简单而言幼儿绘本就是用图画与文字共同叙述一个完整的故事,色彩鲜明的配图随故事情节发展演变又保持文字故事的逻辑连贯性。幼儿通过阅读图文并茂的绘本能够训练幼儿的文字思维、视觉思维等。优秀的绘本能够激发幼儿的想象力,而且其中蕴含的审美艺术和故事哲理对幼儿读者有很好的熏陶作用,是塑造幼儿健康向上形象的重要工具之一。

(二) 幼儿绘本教学目前存在的问题

第一、绘本教学的目标模糊,幼儿的接受效率不高,教师往往囫圇吞枣让幼儿观看,缺乏合适的引导过程,幼儿学习兴趣不高。第二、绘本教学的教学过程枯燥,部分教师将绘本教学等同于故事教学和看图讲述,忽视了幼儿的参与过程,师生互动较少。第三、绘本教学教学方法单一,有的教师没有积极借鉴其他有效方式提高绘本教学的质量,幼儿对于绘本的内涵认知不够。

二、游戏中开展幼儿绘本教学活动的重要性

(一) 有助于激发幼儿的学习积极性

以往的绘本教学活动只集中在绘本的讲述和阅读上面,幼儿本身的代入感并不强,学习兴趣也不浓厚。游戏活动下的绘本教学是指教师根据幼儿学习能力的发展情况和绘本教学内容进行游戏活动情景创设,拉动幼儿积极参与绘本教学活动,以真实活泼的游戏活动为引导,丰富绘本内容,挖掘其中潜在的活力,结合多种教学手段和丰富的教学资源,以幼儿的兴趣特点万为中心,激发幼儿的好奇心和参与度,真正还课堂于幼儿本身。

(二) 有助于快速拉近师生之间的距离

传统的绘本教学活动中,教师和幼儿的身份都比较固定,再加上幼儿本身对教师还存在畏惧的情绪,所以在教学活动中两者之间的互动质量并不高。教师有时也忽略了幼儿本身的自主学习能力,用自己的语言代替了幼儿的思考,所以师生在绘本学习方面未能达到高度的思维一致。而通过幼儿感兴趣的的游戏活动可以改变以往的刻板印象,师生可以都是游戏的参与者,教师不再是主导者,而是幼儿学习的引导者,和幼儿做朋友,拉近距离。

(三) 有助于提高绘本教学的质量

绘本教学并非单指只学习绘本上的知识,有些教师只看到绘本,教学内容非常单一,很少增加课本以外的内容,这样一来,不仅抹杀了幼儿的想象了,而且对绘本本身的拓展学习也存在缺陷。通过游戏活动,教师可以把与绘本知识相联系的知识加入游戏设计中,让幼儿在玩中学,在学中玩,提高绘本学习的深度和广度。

三、游戏中开展幼儿绘本教学活动实践应用

(一) 通过设计游戏比赛活动,促进幼儿积极参与

在幼儿绘本教学活动中,教师可以根据幼儿日常生活中的实际情况因地制宜地设计游戏比赛活动,抓住幼儿的兴趣,提高幼儿参与的热情。幼儿因为年龄较小,认知发展仍然处于初级阶段,所以必须通过幼儿比较熟悉和感兴趣的的游戏活动帮助

其进一步进入学习环境中。通过游戏比赛活动结合绘本教学内容,一方面可以激发幼儿的好胜心促使其积极参与,另一方面释放幼儿天性,达到良好的效果。

以幼儿绘本《你是特别的,你是最好的》为例说明。首先教师带领幼儿到户外围坐一圈,然后告知幼儿今天我们要通过击鼓传花的比赛活动,看那位幼儿对自己了解最深。教师公布游戏规则为大家击鼓传花,鼓声停止花在谁手上,谁就要以“我喜欢我自己……”的句型介绍自己。其次教师在正式的游戏比赛活动中,教师要尽可能让每一个幼儿都有发言的机会。在幼儿们基本发言结束后,要加快游戏节奏,提高游戏难度,要淘汰反应慢的幼儿。最后比赛结束后,教师要带领幼儿回顾自己比赛时对自己的描述,让幼儿有感情的朗读,提高自己的认同感。

(二) 通过设计角色游戏活动,拉近师生之间的距离

在幼儿绘本的教学活动中,教师可以巧用角色游戏,让幼儿通过扮演绘本故事中的人物形象,联系具体的生活实际,加强知识的理解,提高其运用实践的能力。教师也可以在角色人物中选择扮演或者充当导演指导幼儿的实际表演,构建民主平等的游戏情境,适当弱化自身权威属性,以朋友的身份与幼儿展开绘本教学。

以幼儿绘本《龟兔赛跑》一文为例说明。首先教师带领幼儿仔细阅读文本,让幼儿在阅读的基础上进行创新思考,教师可以设计新一届龟兔赛跑的游戏活动,其中包括兔子、乌龟、猫头鹰等人物形象,让幼儿根据自己的情况进行角色挑选。可以根据原文情节进行简单的试演活动。其次教师要组织幼儿先大胆地说一说新一届龟兔赛跑的故事情节,打造属于自己的龟兔赛跑游戏活动。然后进行表演,教师要充当其中的裁判,帮助幼儿把握方向。最后教师要在角色扮演结束后让幼儿思考自己扮演角色成功或者失败的原因,教师也要挑选表现优秀的幼儿进行表扬,和幼儿进行良性互动。

(三) 通过设计家校游戏合作活动,提高绘本教学质量

在幼儿绘本的教学活动中,教师可以设计家园合作的的游戏活动,让家长参与孩子成长、让幼儿在家长的关怀下在积极体验式的游戏环境中真正培养综合素养。

以幼儿绘本《我爸爸》一文为例说明。首先教师要提前和家长通知本次游戏活动需要家长,尤其是爸爸出席。要求爸爸们穿着干净整洁参与园方活动,同时教师也要提前要求幼儿在生活中仔细观察自己的爸爸,提前用三个词概括。其次在教学的实际活动中,教师可以让家长和自己的孩子组成小组,在班级内展开“找爸爸”的游戏,所有小朋友都闭上眼睛,看谁最先找到自己的爸爸,反之让爸爸蒙上眼睛寻找自己的孩子,两轮游戏过后,让幼儿和家长分别分享自己的感受。最后教师可以鼓励幼儿用画笔给自己的爸爸画一张帅气的图像,家长对自己孩子的作品进行评价,结合幼儿提前准备的三个词汇相互交流,感受亲情的流动。

参考文献

[1]魏婷.关于儿童文化视角下的小学英语绘本教学实践的思考[J].考试周刊,2019(67).

[2]熊婉.绘本与舞蹈的创意融合——将绘本引入幼儿舞蹈教学的实践与思考[J].教育界,2019,000(002):138-139.

高效课堂,从提升数学素养开始

洪艳婷

(南师附小高新校区 江西 南昌 330072)

【摘要】新《课标》教材的实施,特别是有效教学的不断尝试和实践,对教师的专业素养提出了更高要求,实践经验告诉我们,教师的专业素养的高低直接影响到有效教学的质量。数学是一门重要的学科,数学老师的素养,在很大程度上决定了学生学习数学效果的高低。作为一名数学教师,优秀的教学能力和良好的数学素养是不可或缺的,两者相辅相成,而其中的基础正是教师个人的数学素养。新《课标》对教师的数学素养提出了更高要求。

【关键词】提升数学素养;理解新课标;研究案例;完善知识体系;阅读书刊;积极参加培训

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.391

“如果对有的东西一知半解,缺乏较好的训练与培养,那么即使有良好的愿望,有兴趣,有教学方法,甚至还有其他手段也无济于事,因为他连把内容讲得一清二楚这种起码的事都做不到。”这是数学家波利亚说过的一句话。大量实践经验也告诉我们,教师的数学素养的高低直接影响到教学的质量。如何提升自我数学素养,符合新课标的要求,以适应现代教学的需要,成为一名优秀的教师呢?

一、认真研读新课标

首先自己要认真研读新课程标准,理清数学课程每个领域的核心目标及其相应的数学内涵,以及每个具体教学内容的课程教学要求和教学目标。《小学数学新课程标准解读》是每一位数学教师必备的手册,同时再通过学习专家或名师一些关于

新课程标准的论文,观点,结合自己的教学经历来理解新课标的“新”,才能更准确地把握这些数学内容的深度及相应的数学学科价值和教育价值,提升自我数学素养。

二、研究教学案例

教学案例是教师在教学过程中,对教学的重难点、偶发事件、具有典型意义的教学事例处理的过程、方法和具体的教学行为与艺术的记叙,以及对案例记录的剖析、反思、总结。我们在学习研究案例时,不能单单把重点放在教学行为上,还应该更多的去关注在这个过程中教师所产生的数学思想、数学方法、数学情感等等。体现数学教师良好数学素养的教学案例很多,有的从数学史的角度让学生受到

良好的数学文化熏陶,有的从数学思想方法的角度让学生体会数学思想的奇妙,有的从数学情感让学生感受到了数学的准确,严谨等等,每一个案例中总会有一些值得我们学习和深思的内容。通过研究学习这样一些有具体的情节、过程,真实感,又从教育理论、教学方法、教学艺术的高度进行归纳、总结的实例,联系自己的教学,可以更好地让我们加深对数学的理解,数学知识技能的灵活运用,数学思想系统理论化,提升自我数学素养。

三、完善知识体系

首先要清晰了解小学数学教材呈现的知识结构。作为一名小学数学教师,应该对小学六年所有的数学知识结构体系要有清晰的了解,知道每一个知识领域层次划分和目标要求,熟悉每一个阶段对学生的方法与过程,情感的发展的要求。教师不能仅仅局限于自己经常任教的那一个或几个年级,而是能用承上启下的眼光来分析教学内容,设计教学方法,使自己的教学真正切合学生的实际需要,促进学生的有效发展,更好地为学生的进一步学习打下坚实的基础。

其次是完善自己的数学知识及相关数学历史。我们作为教师,不仅需要重视以往尚未系统学习过的数学内容,例如统计、概率等方面的知识,更不要忽略曾经自以为熟悉、而当前变化较大的数学内容,例如现在的解方程方法就和原来有了较大区别,在这一点上,越是老教师越是要注重自我数学知识理论的更新和学习。

另外,根据新课标的要求,作为教师对于知识内容和技能的相关历史及都应该有所了解,借助这些历史知识培养学生的数学意识及数学情感,激发学生的学习兴趣,因此就要求我们教师在平常的教学实践中注重这方面知识的弥补。比如准备教学小数的意义与认识时,教师了解一下小数的历史;在准备分数认识时,了解分数产生的历史等等。教师要充分利用网络来掌握更多的教学资源,来丰富自己的知识库。

最后重要一点是完善自己的数学思想。优秀的教师都善于利用数学思想来处理教学内容,从数学思想的角度来进行教学设计。教师在准备教学时,对于教参的学习是必不可少的,另外对于其扩展内容也应该有所了解。例如在准备教学圆锥的体积时,学习一下祖暅原理或积分的思想,在准备教学加法交换律的时候,学习运算的一般意义及不完全归纳的思想方法。另外,教师对于奥数类的题型也应该有所

练习,提高自身的解题能力,这也是对自己数学思想的一种有效完善方式。这样坚持从小学数学教学内容出发,不断深化,不断拓展,并逐步深入相应内容的广阔背景,并不断挖掘其蕴含的数学思想方法及人文内涵。长此以往,教师的数学素养会得到相应的提升。

四、广泛阅读书刊

书籍是人类进步的阶梯。读书是提高人素养的一个重要方法,作为一名新形势下的小学数学教师应该多搜集和阅读有关的小学数学教育教学方面的书刊。广泛地阅读小学数学教育教学书刊是教师自我素养提高的一个重要方法,这也是作为新时代教师工作的一部分,活到老,学到老。如《小学数学教育》《小学数学教师》等等,书中有着关于数学理论,数学教学等各方面的内容,宏观上,细微处都会对我们有所帮助。有时我们会觉得有的专业知识离我们太远,看不懂或听不懂。其实,看得多了自然就理解了。所以,教师也应该积极主动地去探索未知的知识,不断提升自我。

教师的数学素养的提升需要我们教师付出实际行动,活到老,学到老,才能适应新课改的要求,更轻松自如地开展教学,让我们的课堂教学更加的高效。

五、积极参加各科培训活动

职前教育是我们教育教学的重要基础,但我们要不断的学习,特别是参加省、市、区、校每一学期的各级各类培训,如部编教材培训、新课程培训、网络研究培训、校本研究培训等。我们要认真对待,用心记笔记,并将这些新的教育理论和教学方法运用教育教学之中,不仅提升了我们的专业素养,而且有益于提高我们的教育教学质量。

总之,作为一名数学老师,想要高效的数学课堂,就必须不停地给自己充电,系统科学有计划地进行学习,不断地提升自己的数学素养,努力使自己成为一名优秀的数学教学能手。

作者简介:

洪艳婷(1990.9.30-),女,汉,安徽歙县,本科,中小学二级,研究方向:小学数学。

中美中学数学教育目标的差异

许呈翔 张钊翔 刘佳焯 洪心玥 金晨 牟金平*

(台州学院 电子与信息工程学院 浙江 台州 318000)

【摘要】中美中学数学教育目标具有很高的研究价值,通过比较,找出各自的优缺点,使得中学数学教育更具有针对性。

【关键词】中美数学教育;教育目标;课程标准

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.392

一、引言

课程标准是教育领域最权威的文件,是国家对课程教学全面、具体的要求。我国人口众多,课程标准的内容直接关系着一线教育的全体师生,关系着教育体系的发展和整个社会的进步,也是实现高质量教育的保障。

二、主要结果

(一) 2001年以后中美两国的中学数学教育目标

2001年,我国中学数学的教育目标比较全面地出现在同年的《全日制义务教育数学课程标准》中,并改“教学大纲”为“课程标准”(以下简称课标)的提法。但是,由于理论与教育实均不够,2001年课程标准中的教育目标还存在一定的问题。

2001年的教育目标主要由“知识技能”“过程方法”“情感态度”“解决问题”和“综合实践活动”组成。然而,这些目标的提出借鉴了国际上最新的数学教育研究成果,如问题解决、数感、符号感等。在数学教学的学习模式方面也有改进,改革了一些烦琐和不合理的规定,如繁分数的地位、应用题的分类等。

其实,美国早期教育制度并不发达,并经历了多次改革。2000年,美国也颁布了美国版本的课标——《学校数学的原则和标准》^[2]。该课标主要包括六个原则和十个标准,这些标准指导着该国的数学教育^[3]。与我国不同的是,美国课标要求通过案例来培养学生的诸多能力。但是,美国的数学课标中仍存在诸多的问题,如数学基础的目标,实践活动、课程材料和教学方法不协调,师资的短缺等问题。

(二) 2011年以后的中美教育目标

与2001年版相比,2011年版我国课标中的教育目标得到全面的标准化、规范化。总体上,2011年版的我国的数学教育目标主要有以下几个特征^[4]: 1. 数学观,数学是研究数量关系和空间形式的科学,是科学的语言与工具,数学素养成为现代社会每一位公民的基本素养; 2. 要处理好知识技能、数学思考、问题解决和情感态度的关系; 数学课程基本理念; 数学教学活动的本质要求; 培养良好的数学学习习惯; 注重启发式; 正确看待教师的主导作用; 注意信息技术与课程内容的整合等;

3. 在“基础知识、基本技能”基础上,增加“基本思想和基本活动经验”,成为“四基”。

2011年的数学教育目标表明:数学教育主要是为了培养学生的思考能力和创新意识;课程内容不可过分的形式化、题目应具备一定的开放性和挑战性。此外,数学问题要与其他学科有一定的联系。

另外,美国最新的数学教育目标出现在2010年该国颁布的《州共同核心国家标准》(Common Core State Standards简称CCSSM)中。CCSSM涵盖了导言、数学实践标准与数学内容标准^[5]。导言包括“重点突出且内容一致”和“数学理解”;并提出数学理解和程序技能同等重要。数学实践标准包括K-12级美国从学前阶段至十二级的教育。数学内容包括:数与量、代数、函数、(数学)建模、几何等6类,这些属于高中数学部分;K-8年级,即美国初中阶段,各年级的数学教育目标不严格要求一致。

事实上,美国的数学教育目标也存在着一些问题。现阶段美国的数学教育目标中存在“一英寸宽,一英里深”的问题^[5],其结果是“学生什么都得学,但是却又什么都学不精”的现象。在数学教师的素养方面,美国也存在一些问题。美国的中小学数学教师相对比较短缺,而教师本身的教学能力、知识储备以及教育技能也存在不足。

(三) 近几年的教育目标

近三年,我国数学教育目标发生一定的变化,这些变化主要体现在中考、高考的命题动向。近几年,命题要求学生在现实背景中求解动态和隐性的问题^[6]。新的教育目标要求增强学生的数学综合运用意识。

最近,国家颁布了《高中数学课程标准(2017)》,教育目标中提出了数学核心素养,其主要的核心素养有数感和式、逻辑推理能力、直观想象能力、数据分析能力、数学建模能力以及数学抽象思维能力。称“数感和式、逻辑推理能力、直观想象能力”是老式的三大数学核心素养,称“数据分析能力、数学建模能力以及数学抽象思维能力”为新式的数学核心素养^[7]。