

# 思想政治教育对大学生网络辨别能力的培育

贺靛娟

(湖南城建职业技术学院 湖南 湘潭 411201)

**【摘要】**随着我国信息技术的不断发展,互联网不仅给人们的生活带来了便利,也拓宽了人们获取信息的渠道,拉近了人与人之间的关系,但是由于大学生缺失社会经验,有时候不具备辨别网络信息的能力,受社会、校园以及个人等因素的影响,大学生可能会在网络中迷失自己,进而做出错误的行为,这不仅影响自身的健康发展,同时还会引起不好的社会效应。本文将从提升大学生网络辨别能力的意义、大学生在网络辨别方面存在的问题、导致大学生网络辨别能力出现问题的原因以及思想政治教育对大学生网络辨别能力的培育策略四个方面进行相关论述。

**【关键词】**思想政治教育;大学生;网络辨别能力;培育策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.786

## 一、引言

当今网络信息技术得到了较快的发展,已经能够运用于各个行业中为人们带来便利。而大学生作为国家未来的建设者,应当具备正确的世界观与价值观才能够完成远大的理想。大学生同时也是数量最大的网络用户群体,其在享受网络带来的各种信息以及生活便利功能的同时也会受到海量信息的侵蚀与影响,如果大学生没有接受良好的思想政治教育,就会缺乏个人的网络信息辨别能力,难以对网络中信息的价值与真伪性进行判断与评价,同时还有可能会被不良信息带偏,进而对社会认知产生歧义,最终做出危害社会安全的行为。因此,高校应当从思想政治教育的方面提升大学生的网络辨别能力,这样才能够促进大学生的健康发展。

## 二、提升大学生网络辨别能力的意义

### (一) 坚定理想信念

当代青年大学生是在网络环境中成长的一代人,他们的价值观在网络环境中体现出个性化与多样化的特点,导致很多大学生在社会道德中出现了多元价值标准的情况,这样的多元价值标准并存的社会现实会导致青年出现道德选择徘徊以及价值取向紊乱的现象。大学生因为缺乏相应的社会经验,加上其具有强烈的好奇心,极易被猎奇的信息误导,进而产生错误的价值倾向。尤其是当其他国家在网络中发布虚假信息或者政治谣言时,由于不同文化和地域之间的差异,我国大学生的思想认知很容易受到影响,进而对其价值观产生冲击,破坏我国的政治稳定。因此,只有不断提升大学生的网络辨别能力,才能够坚定大学生的政治理想信念,维护国家的长治久安。

### (二) 坚守道德底线

我国当前经济市场的发展变化比较大,网络中充斥着大量不受监管的暴力和色情信息以及无脑的网络骂战,这样的网络环境不仅会破坏人们上网的体验,同时也会对大学生的道德信念造成冲击。对大学生来说,网络是具有隐蔽性的,如果在网络中处于“无人认识我”的心态,那么传统的道德感就会逐渐消解,失去其行为约束功能,这样也就导致很多学生出现道德意识淡薄、道德情感丧失的情况。在网络世界中,大学生的价值观与道德观都受到了极大的冲击,原本的社会道德观失去了权威性,社会出现了多元化价值标准的现象,最终造成大学生道德观集体滑坡与紊乱。因此,高校应该重视思想政治教育,帮助大学生坚守道德底线,遵守网络道德规范,提升个人素养。

## 三、大学生在网络辨别能力方面存在的问题

### (一) 严重依赖网络信息

信息技术已经广泛应用于人们生产生活的各个方面,网络运用无处不在,大学生在利用网络获取生活便利的同时也出现了严重依赖网络信息与技术的状况。一旦出现网络依赖性,大学生在遇到学习或者生活的难题时就会直接通过网络寻找答案,这样也就失去了独立自主的能力。当代大学生学习过程中,很多学生都喜欢直接在网络中寻找答案或者对文本进行复制粘贴,而对于问题的原理以及内涵并没有进行深入思考,之后遇到不同问题时就难以解决。因此,由于部分大学生对于网络技术具有严重依赖性,网络技术是在提供资源便利的同时也磨灭学生的创造性。

### (二) 不够了解网络信息

网络技术对人类社会交往方面最大的进步就是建立了网络社交,这不仅拉近了人与人之间的距离,也为陌生人之间的交流架起了桥梁。尽管人们能够通过网络社交软件实现沟通,但受到网络虚拟性特征的影响,大学生很容易与陌生人交往的过程中受到伤害或者欺骗。很多大学生轻信网络社交,对于网络信息缺乏判断能力,因此,很多大学生都会出现被不法分子诈骗钱财的情况,甚至还有极少数学生由于网络交友走上了吸毒以及违法犯罪的不归路。除此之外,网络社交还会对大学生的思想意识造成一定的影响,很多大学生由于缺乏网络信息辨别的能力,容易受到他人的蛊惑与误导,出现盲目崇拜西方价值观,抹黑社会主义等言论,这样就会破坏学生的爱国情怀,对社会造成不良的影响<sup>[1]</sup>。

### (三) 信息辨别能力低下

由于大学生缺乏实际的社会生活经验,对于社会的认知不够全面,有的大学生在浏览互联网资讯时不能够正确解读资讯中的内涵与理念,对于信息缺乏正确的评判。而很多大学生自身的思想政治理念就比较脆弱,心理素质也比较薄弱,这样的特质在网络交流中就会被无限放大,尤其体现在网络信息的判断以及理解方面。很多大学生错误的认为只要和自己的价值观相同,那就是正确的信息,因此,对于很多负面内涵的信息全盘接受,甚至出现自身价值观在网络信息层面的矛盾而不自知。除此之外,很多大学生还存在严重的盲从心理,对于网络世界中的信息无论好坏都照单全收,这样就很容易成为网络谣言的传播者。

## 四、导致大学生网络辨别能力出现问题的原因

### (一) 社会因素

随着我国经济与科技的不断发展,网络环境的变化会影响人们的社会道德观念,进而出现很多社会问题,而当这些社会问题出现在网络中时就会导致大学生的辨别能力出现偏差。究其原因可以从以下几个方面进行分析:首先,社会中部分网络媒体人缺乏基本的社会责任感,存在制造虚假信息博人眼球的情况,进而获取高额的经济收益,久而久之,大学生对于网络资讯以及文章的判断理解能力就会受到影响,进而在网络辨别能力方面出现问题。其次,很多网络运营商为了经济效益也会不顾社会责任,放松对网络信息的监督管理,对于很多有害的网络信息不管不问,进而导致网络环境的恶化发展,对大学生的思想理念造成冲击和影响。最后,当前我国相关部门对于网络信息的监管工作也不是很到位,很多发达国家已经在电影以及网络游戏行业中实施了分级制度,这样就能够保护青少年不被不良信息侵害,但是我国基本上没有开展分级制度,导致网络环境不断恶化,很多大学生在网络中接触了不良的信息,难以进行辨别与处理,这样也会导致其网络辨别能力降低<sup>[2]</sup>。

### (二) 校园因素

我国信息技术的发展速度越来越快,在大学校园中的运用程度也越来越深入,但是高校却并没有开展有关提升大学生网络辨别能力的课程,也没有重视大学生网络辨别能力的培养。可以从以下几个方面进行分析:首先,高校对于学生网络辨别能力的重视程度不够,在课程体系中就缺乏相应的课程计划与安排,学生在大学校园中很难获得相关的知识。其次,作为高校的公共必修课,大多数高校对于思想政治教育课程重视程度不足,并没有将思想政治教育课程与学生网络辨别能力联系起来。高校有很多兼职类型的思政教师,其教学内容与形式都比较单一,学生对思想政治教育课程不感兴趣,甚至还会存在排斥的心理,往往都是采取死记硬背的方式应付考试,难以得到真实的思想提升。而思想政治教育课程的不足就会导致部分大学生出现价值观混乱的现象,更加降低了学生的网络辨别能力<sup>[3]</sup>。

### (三) 个人因素

大学生之所以会缺乏网络信息辨别能力,不仅受外界环境的影响,同时也存在自身的问题。首先,由于大学生刚结束紧张的高中学习生活,从成绩评判的模式进入到更加综合化的大学生活中,对社会以及大学生活的认知不足,就很容易对学习失去兴趣,而成绩失意之后,部分学生就会将不满情绪通过网络进行发泄,继而对虚拟世界形成依赖,将网络当作自己唯一的精神乐园,失去对网络信息的辨别能力。其次,当代大学生大多都是独生子女,其生长的环境导致他们对社会缺乏了解,容易轻信网络信息,因此在面对复杂网络信息的时候,大学生就很难对整件事情进行客观评价,而是表现出极强的个人主义色彩,完全根据自己的喜爱对待网络信息,这样也会影响自身的网络信息判断能力<sup>[4]</sup>。

## 五、思想政治教育对大学生网络辨别能力的培育措施

### (一) 提高思政课重视程度

高校思政课的教学目标就是培养大学生正确的人生观与价值观,促进学生的心理健康发展。只有学校和学生都意识到思想政治教育对于学生网络辨别能力的促进作用,才能够加强思政课程的教育发展,进而提升大学生的网络辨别能力。首先,从高校的角度来说,学校应该重视思政课的开展与教学,针对网络信息辨别能力完善思政教学体系,适当提高考核的难度,完善课程考核制度,促进思政课程的发展。除此之外,高校的思政教师应该创新教学的理念与形式,将网络辨别能力相关的内容结合具体的实例进行讲解,这样不仅能够提升学生对于思政课的兴趣,同时还能够提升其网络辨别能力。

### (二) 提升高校思政教师素养

尽管大学生生活中教师与学生之间的关系发生了变化,大多数教师对于学生起到了引导学习的作用。但是教师的自身行为还是会对学生产生潜移默化的影响,因此,教师应该不断提高自己的思想政治觉悟和网络信息辨别能力,并在思政课教学的过程中将自身网络信息辨别与筛选的技巧传授给学生,这样一来,学生就能够正确处理网络中的不良信息,防止大学生受到不良信息的冲击与影响<sup>[5]</sup>。

### (三) 善用新媒体引领正确价值观

很多高校虽然在教学的过程中应用了信息技术,但从整体上来看,学校对于网络的重视程度还不够,导致学生缺乏有效的平台进行学习与交流,因此,高校应该推进新媒体宣传平台的建设,引领学生树立正确的价值观。比如高校可以建立思政教育的微信公众号,推出一些相关的知识资讯,提升学生的网络辨别能力,促进大学生的健康成长。

## 六、结语

综上所述,网络对于大学生来说是一把双刃剑,只有提升网络信息辨别的能力,正确利用网络信息与功能,才能够实现健康的成长。对此,高校应该立足于思想政治教育,提升学生的思想觉悟,引导学生形成正确的世界观和价值观,培养出

更多对国家和社会有用的栋梁之材。

#### 参考文献

- [1] 喻博文. 思想政治教育对大学生网络辨别能力的培育[J]. 新西部(下旬刊), 2019, 000(012): 133-134.
- [2] 李永刚. 思想政治教育领域中的大学生网络素养教育[J]. 武汉职业技术学院学报, 2019, 018(005): 90-94.
- [3] 林筠颖. 网络对大学生思想政治教育工作的影响[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2019, 035(008): 9-11.

[4] 李思琪. 浅谈大学生网络思想政治教育接受的问题及对策[J]. 法制与社会, 2018(19): 210-211.

[5] 杜晶波, 宋敏. 提升大学生网络信息辨别能力的对策研究[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版), 2014, 16(04): 414-417.

作者简介:

贺祝娟(1988—), 女, 湖南湘乡人, 硕士, 助教, 研究方向: 思想政治教育。

# 民族传统体育在大学体育课程中实施和开展的现状研究

陈佳佳 韩志玲

(云南民族大学体育学院 云南 昆明 650504)

**[摘要]**民族传统体育是我国大学体育课程中的重要内容, 对学生体育素养的提升以及兴趣的培养, 都起着重要的作用。然而一些学生对民族传统体育的认识与了解程度较低, 因此在大学体育课程中我们需要加强对教师队伍的培训, 通过教学改革的方式提高学生对于民族传统体育教学的热情, 激发出学生对民族传统体育学习的兴趣。

**[关键词]**民族传统体育; 大学体育; 现状; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.787

从我国当前体育教学的情况能够看出, 从小学到大学人们对体育的教学主要集中在于体育竞技技术, 教材内容已经落后于时代发展的需要, 并且容易让学生产生枯燥的情绪。而民族传统体育作为我国的宝贵遗产, 对民族传统体育的教学是弘扬传统文化的需要, 对于提高学生的身心健康以及体育素养作用较大。因此本文对民族传统体育教学在大学体育课程中的实施现状进行研究, 希望对民族传统体育的发展有所裨益。

## 1 研究对象和方法

### 1.1 研究对象

本文以西安邮电大学、西安财经学院、延安大学、安康学院等8所高校中的360名学生为调查对象。

### 1.2 研究方法

问卷调查法、文献资料法以及统计和访谈法。

## 2 结果分析

### 2.1 学生对民族传统体育的认知情况

从调查情况能够看出, 在360名学生中对民族传统体育的了解度较低, 大约只有总人数一半的学生对民族传统体育有一定的认知, 比例为57.97%; 真正对民族传统体育有所了解的学生只占到了12.17%; 而剩下的22.6%则介于二者之间。

### 2.2 八所高校民族传统体育的开设情况

表一 八所院校民族传统体育的开设情况

学校	开设民传课程
宝鸡文理学院	初级长拳 太极拳 中华响扇
西安邮电大学	初级长拳 太极拳 毽球 初级剑
西安建筑科技大学	初级长拳 太极拳 中华响扇
西安财经学院	初级长拳 太极拳 毽球 养生保健
延安大学	初级长拳 太极拳 腰鼓 秧歌 中华响扇
榆林学院	初级长拳 太极拳 太极剑 腰鼓 秧歌
安康学院	初级长拳 太极拳 养生保健
商洛学院	初级长拳 太极拳

对八所学校民族传统体育课程的开设情况进行研究能够发现, 在相关课程的设置上存在着不平衡的现象, 同时在教学内容上也不具特色。具体表现为几所高校对民族传统体育课程开设的总量相对较低, 并且课程形式比较单一, 无法满足学生对民族传统体育多样化学习的需要。然而现实情况却是, 民族体育可以选择的项目很多, 诸如木兰扇、养生保健等, 对体育场地的要求并不高, 我们可以在现代体育教学中融入民族传统体育教学的内容<sup>[1]</sup>。

### 2.3 学生对高校开展民族传统体育课程的意愿

要想提高民族传统体育在大学中的开设, 首先需要了解大学生对民族传统体育课程的接受度。通过调查能够发现, 很多大学生对民族传统体育课程的了解程度较低, 并且一些学生对传统体育的兴趣并不高。一些学生甚至认为养生保健内容属于老年人的活动, 在年轻大学生群体中推广不太合适<sup>[2]</sup>。

### 2.4 高校民族传统体育教学的师资力量分析

通过调查能够发现, 教师队伍是影响民族传统体育教学的重要因素, 教师在传统体育教学中技能的高低、对学生开展传统体育教学的意识等, 都会影响到学生对民族传统体育学习。然而通过研究能够发现, 在大多数高校中都缺乏专业的民族传统体育教师, 大多数都是有现代体育教师进行兼任。教师以及学生对传统民族体育的认知以及接触相对较少, 无法有效开展传统民族体育的教学。

表二 八所大学民族传统体育教学中师资力量对比

学校	体育教师	专业民传教师	民传教师占体育教师总数(%)
宝鸡文理学院	41	5	12.11
西安邮电大学	17	2	11.76
西安建筑科技大学	68	6	10.29
西安财经学院	42	4	9.52
延安大学	58	7	12.07
榆林学院	37	5	13.51
安康学院	30	4	13.33
商洛学院	28	2	7.14

## 3 民族传统体育的特点

### 3.1 简便易教

与现代体育教学相比, 传统体育的难度较低, 教师可以采取多种方式进行教学, 而学生则能够更加容易地接受。民族传统体育具有朴实无华的特点, 避免了很多华而不实的内容, 所以非常容易上手, 很受学生的欢迎。因此体育教师还需要加强对学生进行比赛规则的教学, 让更多的学生了解和掌握民族传统体育的规则, 从而增加自己对民族传统体育的掌握。简便易教民族传统体育的优势, 需要体育教师在有效把握的基础上开展民族传统体育的教学。

### 3.2 简单易学

除了简便易教之外民族传统体育还具有简单易学的特点, 对于学生来说可以非常轻松地掌握民族传统体育的技能。与现代体育教学进行对比后能够发现, 民族传统体育的教学主要是通过口传身教的方式进行的, 并没有有效的文字整理或者研究出的技术参数。教师在教学中也缺乏有效的参考, 只是通过自身不断的实践以及对动作要领的把握等来开展教学。而学生则需要在模仿的基础上, 不断对教学动作以及技能进行创新, 将民族传统体育内容内化为自身的知识<sup>[3]</sup>。

### 3.3 简捷易赛

最后民族传统体育还具有简捷易赛的特点, 与现代体育教学相比民族传统体育并没有严苛的操作技能, 在长期的比赛过程演化过程中, 很多步骤都可以通过简单的方式进行, 学生在掌握了基本的技术以及战术之后就可以进行实战。同时民族传统体育对比赛场所的要求相对较低, 非常容易组织相应的比赛。

## 4 结语

综上所述在大学体育教学中我们需要融入民族传统体育的内容, 提高学生对民族传统体育的认识以及接受度, 在实际教学过程中采取有效的方法来开展教学。我们需要利用民族传统体育的特点, 与现代体育教学进行对比提高民族传统体育教学的效率。

## 参考文献

- [1] 赵冬刚. 普通高校体育课开展民族传统体育项目教学研究[J]. 科技信息, 2011, 000(024): 247-247.
- [2] 张疆之, 于均刚. 山东省高校民族传统体育专业现状及发展对策研究[C]// 全国体育科学大会. 2007.
- [3] 张晴晴. 部分高校民族传统体育专业研究生课程开设的现状与发展对策研究[D]. 华东师范大学.
- 作者简介: 陈佳佳, 女, 1993.06, 四川彭州人, 研究生, 研究方向: 民族传统体育。
- 韩志玲, 女, 1994.03, 安徽霍邱人, 硕士, 研究方向: 民族传统体育。