

浅谈教学中的“服”与“务”

吴国菊

(黑龙江省海伦市实验小学 黑龙江 海 伦 152300)

[摘要]处在现阶段的教育改革发展背景下,教师在小学数学教学过程中要注重及时转变教学观念,以学生为主体,创新教学的方法模式,促进学生高效学习。教师在实际教学中要能树立新的理念,注重以“服”和“务”为基准,为学生提供优质的服务,能够采用务实的教学方法提高学生学习能力。本文主要从理论层面就小学数学教学中“服”和“务”为着眼的教学措施详细探究,希望能为提升学生数学学习能力起到促进作用。

[关键词]小学数学; 教学问题; “服” “务”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.252

0. 引言

教师在数学课堂教学中,要能够转变教学观念,这是改变数学教学现状的基础条件,通过从“服”“务”的角度出发,创新数学教学的方式,激发学生对数学知识学习的主动积极性,提升学生数学知识学习能力。

1. 小学数学教学的主要问题体现

数学课程教学过程中教师由于没有及时转变教学观念,其中存在的问题还比较多,如教师没有将学生在数学课堂中主体地位鲜明体现出来,学生在实际数学知识学习中主动积极性没有调动起来,这就必然会影响到学生学习数学知识的效率^[1]。教师在数学课堂中教学观念没有转变,依然是学生为客教师为主的观念,学生学习主动积极性没有调动起来,必然会影响到学生数学知识学习的质量。另外,数学教学当中教师没有创新教学的方法,单一化的教学方式很难调动学生数学知识学习的主动积极性,不利于学生可持续学习。教师在没有和新课改教学要求相结合下,这就必然会对数学课堂的教学质量提升产生影响。

2. 小学数学教学中“服”和“务”策略实施

教师要想提高数学课堂教学质量,转变教学观念是比较重要的,要能够从新的理念出发,和新课改教学要求紧密结合起来,注重从“服”和“务”的角度出发优化教学过程,以下几点措施可供参考:

2.1 打好基础让学生产生信服感

教师在数学教学中为能提高课堂教学质量,这就需要教师从教学方法创新方面加强重视,将数学教学的基础打实,促进学生能够对教师产生信服感,这对提高学生主动学习积极性能起到促进作用。教师在课前要对数学教材详细研究分析,能够结合学生学习的点以及学习的能力对数学教材进行科学优化,从而才能真正为调动学生主动学习起到促进作用^[2]。教材作为数学教学活动开展的基础依据,所以教师在教学前要对数学教材有充分了解认识,才能促进学生在学当中能够对教师产生信服感,有助于教学工作的顺利开展。教师只有将自身的教学能力不断提高,才能真正实现高效化教学的目标。

2.2 了解学生学习状况提供服务

数学教学工作开展当中教师在对学生讲述数学知识前,要对学生的实际学习状况有充分了解,只有在了解学生的基础上开展教学活动,才能提高数学课堂教学效率和质量,才能为学生提供针对性服务。教师要对学生的学习思维进行关注,由于学生个体差异大,学生学习能力不等,所以在教学方法的应用不能采用统一的方式,只有在对学生的学习状况有充分了解下,了解学生学习思维,才能为学生提供针对性服务,促进学生学习能力提升^[3]。

如:在为学讲述数学四则运算的内容中,学生对四则运算的先后顺序弄不清,教师要在了解的基础上为学生设计相应的运算题,引导学生进行针对性提升学

习的能力,在为学生提供针对性服务的基础上,才能促进学生可持续学习。为学生设计这样的运算题 $104 \times 9 - 72 \div 8$; $984 \div 6 \times 3$; $18 \times 5 + 522 \div 3$; $145 - 150 \div 2 + 23$, 针对学生薄弱点针对性突破,这对学生学习能力提升有着积极意义。

2.3 务实的方法提高学生学习能力

小学阶段的学生在数学知识的学习中能力薄弱,学习思维不成熟,影响着学生数学知识学习的质量效果。教师为能提高学生综合能力,这就需要为学生提供务实的方法,调动学生参与数学知识学习的主动积极性,学生只有在有效的方法支持下,才能真正提升学习的质量^[4]。如教师在数学教学中将信息技术融入数学教学当中去,将现代化的教学方式作为提高学生数学知识学习质量提高的动力,结合实际数学教学的内容进行优化设计,促进学生理解数学问题,帮助学生分析抽象的内容,这对提升学生数学知识学习能力有着积极意义。

如:数学教学当中,让学生准备十支相同的铅笔,把铅笔间隔排开,那么十支铅笔间有多少空格?这一空格就是间隔,如生活中为让树木生长更为茂盛,两棵树间都会有相应间隔,学生在理解后,教师为学生呈现相应数学题目,通过多媒体的运用,为学生呈现这样的题目,全长三百米绿化道路旁植树,每隔五米进行栽一棵树,一共需要栽多少树?让学生通过线段和尺子进行勾画和学生间进行积极讨论,教师通过多媒体技术应用下,为学生学习抽象的数学内容提供了技术支持,从而能够提高学生数学知识学习的质量起到了积极促进作用。学生在这一新的教学方式下进行学习数学知识,学习的能力也能有效提高^[5]。

3. 结语

综上所述,教师在实际数学课堂教学中,要充分注重以学生为中心,采用多样化的教学方式为学生提供学习服务,促进学生综合学习能力提升。新课改背景下,教师只有从学生综合学习能力提升角度加强重视,融入新的教学理念,才能为实现既定教学目标打下基础。

参考文献

- [1] 田淑梅. 用好微课, 服务小学数学课堂教学[J]. 中国新通信, 2019, 21(24): 188.
- [2] 晏敏. 浅谈小学数学情境教学服务课堂[J]. 才智, 2018(26): 157.
- [3] 丁明智, 张士洁. 整合信息技术 服务小学数学教学[J]. 中国教育技术装备, 2019(09): 26-27.
- [4] 李其进, 王传斌. 挖掘农村民俗文化数学元素 服务农村小学数学教学[J]. 现代教育科学, 2018(04): 109-111.
- [5] 章志斌. 浅谈中师数学教学怎样为小学教育服务[J]. 池州师专学报, 2019(03): 100-101.

浅析小学语文作文教学

杨荣兴

(江西省抚州市广昌县头陂镇中心小学 江西 抚州 344900)

[摘要]世界著名的生物学专家查尔斯·达尔文曾经说过:“我记得自己在校时期形成的性格,对自己以后的影响非常大,在学校的时候培养了自己多样化的学习热情和兴趣,对很多事物都有强烈的求知欲望,希望了解任何复杂的问题和事情”。们通过实验看到,对学习有兴趣的学生,会产生强烈的学习热情,会提升学习的积极性,我们在学习过程中要积极培养学生遇到困难时的坚强意志和探索精神。

[关键词]小学语文; 作文; 语言描述

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.253

随着新课改的逐步实行,提升学生的文学素养,成为当前语文教学的主要目标,小学生的语文作文写作能力是直接反映学生文学素养的标准之一。教师们需要积极探讨和摸索语文作文教学的良好模式,同时还需要将作为的写作与实际的教学相结合,提高学生的课外阅读数量,打好作文素材基础。丰富了学生们的作文素材,再加上掌握良好的写作技巧,能够促进小学生写作能力的有效提升。

一、创设语言情境, 激发兴趣

语文这门学科在特定的语言环境下,起着对学生们对外界事物初识的想象力的作用,想要学好语文需要让语言更加准确、精炼和生动形象,通过良好的掌握语言促使学生在脑海中形成正确的文字印象,通过学生自身的想象来感知语言的内容和其独有的魅力。

在课文《雨铃铛》课文的实际教学过程中,教师在课堂上带领学生们理解“叮零当啷”这个词的时候,主要是要以语言形式的讲解和描述为主,然后设置一个较

为特殊的情况让学生们更深刻地去领悟这个词其中的含义:细雨随风而落,掉落在屋檐下,他们唱着欢乐的歌曲,你们听“叮零当啷,叮零当啷”,那确实是一个唯美的画面,优美的旋律,通过课文的深入讲解来激发学生喜爱学习语文的兴趣,更好的调动学生们学习语文课文的积极性,使他们未来在学习语言的真实情境中,更牢固的加深印象。学生跟随老师生动的语言进行想象,在学生心中留存对春雨的印象,一幅美丽的图画则会出现在学生的眼前,感受语言的美和文字的蕴含,提升和培养所以学生的综合素质和语言能力。

二、运用多媒体设计, 提高多样化教学手段

在我们日常的语文教学中,利用多媒体方式来设计语言环境,是一种非常常见的方法,但是采用多媒体课件进行教学的同时,也需要老师们在旁边生动的讲解和渲染,这样才能更加有效地再现语言描述的所有场景。

在教学《小鸭子回家》这篇文章的时候,我通过精心的设计教学内容和方案,

为学生们创造了与课文中相似的意境：在黑暗的天空中，小鸭子独自走在森林里，孩子们看到这张照片，他们是完全被这些画面所吸引了，你看多么勇敢的小鸭子啊，学生们在这个时候就非常的想知道小鸭子后面的故事，在教到小鸭子走在这种环境中的时候，我使用生动的语言去进行描述，让学生们知道，在这样一个危险的处境和环境里，小鸭们依然非常勇敢和执着地继续向前走，让他们感受到这只小鸭的胆量和勇气所在。通过创设的情景再现和想象，使学生们在情感上容易产生共鸣，由于教师和学生之间的情感投入，课堂气氛也是非常活跃，通过课文的阅读，学生们可以保持心情愉悦并且提高教师的教学效率。

三、教学情景模拟提升兴趣

教学情景模拟能够给学生的学习和教师的教学带来活力，促进学生的主体性发展。

在课文《田忌赛马》一文中，教师们可以创建游戏和比赛的环节，让学生分别用左手和右手代表田忌和齐威王，拇指和食指、中指分别代表三个等级的马，教师进行讲解和解释这两个游戏的环节，让学生们在这种模拟的环境中去领会孙臧的聪明才智，通过这种实验性教育，把静态的课文演变成了动态的模拟场面，通过这种环节让抽象的课文文字变成了更加生动活泼的课堂教学场景，非常有趣，也提高了学生的参与性。这种方式可以加深学生的学习印象，也能够辅助学生们理解教材的内容，大力发挥了孩子们的想象力和思维能力。通过这种情景的模拟，可以突破教学中的各种难点和疑难点问题，增加了趣味性。

四、创造艺术情境，提升作文素养

音乐是一门以系统的声音和旋律为媒介，通过这些去塑造形象、传递感情并且能够反映生活的艺术。音乐与文学两者之间有很多相似之处。用音乐营造语言环境，同时去烘托气氛，使学生能够很好的去理解和感受文章中的情感。

在实际的教学中，还可以运用学生的表演能力和技巧去创造艺术情景，比如在《小母鸡种稻子》一文中，我们通过故事内容首先让学生了解这篇文章的主要意

思，让学生们首先对这个故事感兴趣，然后选出几个学生来扮演故事中的角色，通过学生们自己对故事情节的理解，来进行对话内容的编排，通过学生们自己的扮演加深课文的理解和印象，激发学习兴趣，提高课堂活力。通过这篇课文的角色扮演，让他们学会了真正的劳动是最光荣的，通过这种方式，不仅使学生意识到文本揭示了真正的意义，也培养了学生的天赋。

五、小组合作评改，提高学生写作效率

在小学生写作能力提升和培养的过程中，需要关注学生们对于作文的批改能力，因为作文批改能够提升学生们对于自己创作作文质量的直接判断。传统的作文评改工作都由教师来完成，这种评改方式较为单一，不能对学生们对作文的欣赏和判断起到提升作用。教师们可以采用学生小组互相进行作文批改的方式，指导学生们进行作文批改，这种模式的转变，同时也落实了教学中以人为本的教学思想。

比如，要求学生小组互相批改作文的同时，能够让学生们在其他同学的作文中找到错别字，找出句子不够通顺和不符合现实生活实际的部分，用红笔进行标注，找到作文中存在问题的部分，进行小组实际讨论，最后进行总结。再由教师出具最后的作文评语。这种学生互相评改作文的教学方式，能够提升学生们自身的作文评改能力，促进学生和教师之间的沟通和交流，帮助学生们写出更加优秀的作文。

结论

简而言之，生动活泼的语文语境教学，不仅能使整个课堂充满活力，充分调动学生学习的积极性，还能强调教材的重点，打破教材的难度，促进孩子们的知识、能力、智慧、情感的最大发展。

参考文献

[1]丁以艳.爱上阅读书写梦想浅谈小学语文阅读与写作的融合[J].作文成功之路,2012(10):120-156.

[2]武永强.浅谈小学语文的读写结合要领[J].教育文摘,2011(07):123-136.

小学数学趣味性教学策略

杨阳

(河北省衡水市枣强县恩察明德小学 河北 衡水 053100)

[摘要] 数学的抽象性、逻辑性决定了数学学习枯燥、无趣，小学阶段正是学习数学的基础阶段，为此，教师必须着力提升数学课堂的趣味性，力求以此充分调动学生在数学学习上的主观能动性。本文针对小学数学趣味性教学的应用措施展开叙述，利用多种方法增加课堂趣味，从而提高课堂效率。

[关键词] 小学数学；趣味性教学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.254

对于小学生而言，驱使他们积极主动地参与数学学习最为直接有效的动力，就是对数学学习的兴趣。唯有切实提升学生的数学兴趣，教师才能真正提高教学质量。为此，教师应着力把握趣味性数学教学策略，有效培养学生的数学兴趣。

一、打造趣味性数学课堂的意义

学生们正处在身心发展的关键时刻，他们对生活中的所有新事物都保持着一种非常好奇的态度。许多小学生希望在学习数学概念时找到答案，并能从一开始就对数学保持浓厚的兴趣。然而，随着时间的推移，学生们会逐渐认为数学的内容是无聊的。此外，教师不选择有趣的教学方法，学生慢慢地失去了学习数学的积极性。创建有趣的数学方法可以有效地解决这个问题。在小学阶段，我们采用有趣的教学方法，为学生创造一个轻松愉快的课堂环境，激发学生学习的积极性。

二、小学数学趣味性课堂的打造措施

1. 引入生活化数学教学素材，缩短学生与数学知识间的心理距离

数学这门学科具备很浓厚的生活气息，这主要体现在两个方面。一方面，许多数学知识都来源于生活，总结自人们的生活经验；另一方面，数学知识已在社会生活的各个领域得到了广泛应用，为社会生活带来了诸多深刻变革。要想有效的将趣味性教学策略落实于小学数学课堂，教师首先应把握好数学科目的这一生活性特征，注重在教学中向学生展示数学与生活间存在的客观密切联系，引入生活化数学教学素材，缩短学生与数学概念、数学定理、数学公式及数学规律等数学知识之间的心理距离，帮助学生克服抵触情绪，使学生发现和感受数学科目内在的趣味性与魅力，切实增进学生对数学知识理解的同时，鼓励学生将数学知识应用于分析和解决实际生活问题，进而有效强化学生数学素养与综合数学应用能力。为切实推动数学教学朝着生活化方向发展，教师应认真研读数学教材，在对教材形成深刻的把握后，将生活实际与数学教学内容有机结合起来，合理选择兼具教学针对性与趣味性的生活化教学素材，以此有效达成趣味性教学。

2. 借助多媒体信息技术，切实优化学生数学课堂学习体验

借助多媒体设备，教师既能够直观生动地转化抽象性强而理解难度大的数学知识，以此帮助学生建构完善的数学知识体系，又能够从听觉与视觉上全方位优化学生在数学课堂上参与学习的体验，从而将学生真正转变为课堂主体，促使他们迅速集中注意力专注地进入数学学习状态。最为重要的是，教师可以全面整合不同类型的优质数学教学资源，比如数学趣味动画、数学趣味音频和视频等，以此提高数学课堂教学内容的丰富性，使数学课堂氛围活跃起来，让学生不再感到数学学习枯燥

乏味，而是以发现者和探索者的身份在数学知识的海洋中遨游，从而积极主动地配合教学活动的开展，让学生充分发挥自身数学学习的主观能动性，促进数学课堂教学效率的提升。

3. 合理利用游戏 深化学生数学意识

毫无疑问，游戏是每个学生都喜欢参与的活动，在日常生活中更常见。游戏是融入课堂的最自然、最有效的方式。小学数学教师可以利用游戏特征和学生不确定的心理特征构建相关游戏，使学生在积极参与数学学习的同时，能够充分理解抽象的数学知识，获得成就感。同时，游戏还可以培养学生良好的数学意识。各种游戏与模糊数学的结合，使数学学习更加直观、有趣。例如，在影子游戏中，老师可以要求学生选择一个影子测量工具，如棍子、绳子或尺子。在超市购物游戏中，学生可以独立地对超市中的商品进行分类，并在购买过程中使用加减法、乘法、除法 etc 知识。可以说，游戏教学法促进了学生在自由活动中掌握新的数学知识，构建了新的认知系统，进一步加深了学生的数学意识。

4. 建立数学学习与探究小组，强化数学课堂学生沟通交流互动

教师还可以通过建立数学学习与探究小组的方式来增强数学课堂教学的趣味性。教师应遵循“组间同质，组内异质”的原则来科学分组，切实推动学生在组内形成优势互补、各个小组之间展开平等交流讨论。小组合作教学能够有效推动学生实现思想碰撞，从而让学生获得关于同一问题的不同分析角度并加强课堂互动，进一步活跃课堂气氛并有效提升学生对数学科目的学习兴趣。

三、结语

总之，兴趣是学习的重要驱动力，是激发学生求知欲的有效工具。小学数学课堂教学要坚持以兴趣为中心，让学生在趣味盎然的课堂学习中，在快乐中获得知识，以轻松愉快的心情实现数学知识的建设。在教学中，我们要抓住合理的机会，采取有效的措施，创造一个良好的教学环境，不断激发学生的积极性，建设一个充满乐趣的课堂。

参考文献

[1]郭成祥.小学数学课堂提问教学策略分析[J].亚太教育.2015(05)

[2]刘惠.上好小学数学课的教学策略[J].吉林省教育学院学报(中旬).2015(08)

[3]马红兵.小学数学课堂提问教学策略分析[J].东西南北.2019(21)