

# 基于思维导图的小学语文群文阅读教学

赵思平

(丹巴县太平桥乡小学校 四川 甘孜 626300)

**摘要**群文阅读是小学语文教学的重要形式之一,随着新课程教学改革的不断深入发展,多元化阅读教学形式,在语文教学中所受关注度不断提升,诸多新型阅读形式的出现,有效的激发了学生的阅读兴趣,能够更好的展现阅读的魅力和价值。本文则主要探究了思维导图在小学语文群文阅读教学中应用的方法和策略,希望能够提出有助于小学语文群文阅读教学质量提升的方法和策略。

**关键词**思维导图;小学语文;群文阅读;教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.122

群文阅读教学的目的就是为了引领学生系统化阅读,规避传统阅读教学中碎片化阅读所产生的弊端,这种阅读模式的优势在于能够帮助学生形成良好的阅读思维,拓宽学生的眼界,可以帮助学生多元化阅读文本。将思维导图与群文阅读结合在一起,可以帮助学生快速的形成清晰的阅读思维,掌握更多的阅读方法。那么在教学中究竟应当如何让二者有机结合在一起呢?下面,笔者将结合自身的理解对相关问题进行详细分析和探讨。

## 一、利用思维导图直观性激发阅读兴趣

兴趣是学生在学习路上的指路明灯,在将思维导图应用到群文教学中时,如果学生缺乏阅读兴趣,学习积极性差,那么教学质量可能也难以得到有效的提升。所以说,教师在教学中首先要学会应用思维导图激发学生的阅读兴趣。教学中,教师可以利用思维导图的特点,将文字、线条、色彩以及数字、符号等要素集中起来,体现阅读信息和阅读主题的思维关联性,在引导学生思考的同时,给予其全新的阅读体验,如可以借助多媒体信息技术插入与教学相关的视听内容,尽可能的增强教学过程的生动性、直观性,发挥思维导图图文并茂的优势,启发学生思维。如人教版二年级下册第一组课文的主题为“走进春天”,其选取的课文有《找春天》《古诗两首》(《草》、《宿新市徐公店》)、《笋芽儿》《小鹿的玫瑰花》,这几篇课文中的许多物种都与春天有关,如小草、笋芽等都是春天才会焕发的物种,有的课文虽然没有直接描写春天,但是在阅读时我们就是能够感受到春的气息。在教学这部分内容时,为了给学生们营造更好的学习氛围,激发学生的阅读兴趣,教师可以尝试让学生标注出自己最喜爱的一段描写,并体会其描写技巧与方法。为了进一步激发学生的阅读兴趣,教师可以找一些同类型的文章,让学生阅读比如说《春》《一日的春光》等文章,引导学生开展群文阅读。在思维导图的设计中,则可以从小草、玫瑰、笋芽儿等进购物的特点入手,让学生们体味春天之美,调动学生的学习积极性。

## 二、让思维导图功能给阅读学习提供质量保障

群文阅读旨在结合一定阅读主题,将不同单元或者同一单元内的文章组合起来其中阅读,借助思维导图可以为群文阅读教学提供质量保障。比如,在引导学习和鲁迅先生有关的文章时,可以将《少年闰土》《从百草园到三味书屋》《我的伯父鲁迅先生》等作为群文教学对象,引导学生对于鲁迅先生有一个更加全面的了解。在这期间,教师也可以将思维导图引入到其中,帮助学生们进行思考,也可以将更多的作品进行横向对比,先设置一个关键词,可以是社会背景,也可以是其他的内容,之后按照这个关键词,从不同的层面开展教学,让学生们在这个思维图中,找到适合自己的学习思路,帮助学生们进行思维空间的扩散。作者在写作过程中,由于生活时代、经历以及其他因素的影响,其作品所表达的主题、写作风格也有着巨大的差异,通过对同一个作者作品的横向和纵向比较,能够更加深入的了解作者创作的意图,在文章中想要表达的情感,能够实现作者与读者的隔空对话,

有助于学生理解和消化文章,对于学生阅读素养的提升也有着极为重要的帮助。

## 三、根据思维导图为学生寻找阅读连接点

小学生的记忆和认知都存在一些欠缺,学生在进行大量的阅读的时候可能出现碎片记忆和瞬间记忆的情况,这样学生在群文阅读的时候根本不能达到涉猎广泛的效果。学生可以根据思维导图对这些阅读信息进行归类、提取,这些不同的文章在思维导图内可以进行对比,学生就很容易建立文章之间的连接点,总结这些文章的规律。例如,在小学语文课本中有《赠汪伦》和《别董大》两首古诗,这两篇古诗都是表达同一个主题的,学生在进行阅读的时候可以根据古诗内容创设思维导图。在思维图中可以清晰地分辨两首古诗的不同之处:《别董大》这首诗写的是安慰劝勉的赠送,是作者送朋友;《赠汪伦》是踏歌送行,是朋友送作者。这样学生根据思维导图对这两首诗就能够创建连接点,学生记忆得更加牢固,领会得更加深刻,对这两篇文章的不同拥有更清晰的认知。

## 四、合理利用思维导图的构架来统筹主题阅读

群文阅读中,教师可以引导学生利用思维导图构架来统筹主题阅读,通过多样化的群文阅读结构来让阅读变得更加灵动。例如,在学习三年级下册第五组《可贵的沉默》《她是我朋友》《七颗钻石》和《妈妈的账单》时,教师就可以组织一次教材整合的群文阅读,第一个星期先让学生自己阅读文章,通过思维导图来对课文进行预习,第二个星期可以让学生对阅读过程中遇到的困惑和精彩的段落进行整理,记录下来,第三个星期可以组织小组讨论,并展示教材整合成果。课堂环节中,要将文章的思路理清,此时就可以绘制思维导图,通过思维导图来把握文章的中心思想和结构。例如,对于《可贵的沉默》这篇文章,教师就可以应用思维导图来将文章的脉络理清,画出文章的内容情节图,理清孩子们的情绪变化,探究孩子们的沉默为什么是可贵的,以此来引发学生感受父母对自己的爱。用相同的方法对其他几篇文章进行学习。

总之,群文阅读教学中引导学生树立正确的阅读学习思维是非常有必要的,其可以给学生们提供更加有效的学习思路与方法,将思维导图与群文阅读结合在一起,则能够使二者迸发出全新的生命力,使阅读教学质量不断提升,提高学生语文综合素质。

## 参考文献

- [1] 郝建丽. 浅谈小学语文群文阅读的有效开展策略[J]. 新课程, 2020(34): 37.
- [2] 张甲富. 思维导图在小学语文群文阅读教学中的应用策略研究[J]. 考试周刊, 2020(67): 63-64.
- [3] 林正根. 浅谈思维导图在小学语文深度阅读教学中的运用[J]. 教师, 2020(12): 38-39.

# 小学语文教学中培养学生阅读能力的策略分析

袁九妹

(九江市永修县三角中心小学 江西 九江 330300)

**摘要**阅读是小学语文教学工作的重点,同时也是难点,强化学生阅读能力是实现高质量小学语文教学工作的基本前提。在新课程改革不断深入的过程中,教师必须积极创新教学方法,借助多样化的教学手段实现培养学生阅读能力的目标。本文简单分析了小学语文阅读教学面临的问题,结合实际工作经验,提出了培养学生阅读能力的具体策略供参考。

**关键词**小学语文;阅读能力;策略分析

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.123

## 引言

随着我国的历史文化发展,语文成为学生学习中国文化的重要科目,且在基础教育阶段有一定的地位。语文学科是传承传统文化的载体,当前小学语文教学主要由听、说、读、写四个模块构成,其中,阅读能力直接影响到其他板块的学习。在任何一篇文章中,都包含着丰富的语文知识内涵,比如:天文和地理,历史的传承和人情世故等等,如果学生能长期的进行知识积累,那么随着阅历的增长,学生的语文能力也会因此增强。

## 一、当前小学语文阅读教学面临的问题

### (一) 教师的教学理念还相对落后

当前小学语文教学工作受到应试教育思想的影响,导致学生的课堂主体地位没有显现出来。在课堂教学中,教师的关注点更多在于学生的应试能力,却忽略了新课改理念下培养学生核心素养的初衷。当前小学语文教师面临着较大的课堂教学压力,教学活动主要围绕解决问题展开,教师在课堂中采取灌输式教学,学生被动接

受新知识,导致学生积极性越来越差。此外,由于课堂教学中教师与学生之间的互动效果有限,学生思维能力和思维方式无法得到锻炼,这也直接影响到学生综合素质的发展。

### (二) 教学内容单一,学生的阅读能力难以提升

当前,一些小学语文教师仍旧采取教材上的内容对学生开展单向知识教学传输,学生处于被动状态去接受知识。在这种教学模式下,教师的教学方法比较单一,所教学内容较为狭窄,教师很少对学生的学习方法进行纠正,导致学生的学习积极性不高,也间接影响到课堂教学效率。当今社会正在朝多元化发展,学生能够借助网络了解外面的世界,枯燥乏味的课本知识讲解无法满足学生求知欲望,导致学生在阅读学习中的兴趣受到打击,难以实现提升阅读能力的目标。

## 二、小学语文教学中培养学生阅读能力的策略分析

### (一) 课前导入,创造良好教学环境

课前导入能够为学生创造良好的教学环境,这是提升学生学习积极性的一种有