

学科核心素养背景下高中化学教学模式探索

李学志

(重庆市铜梁中学校 重庆 402560)

摘要新课改要求教师在实际的教学过程中既要注重对学生基础理论知识的传授,也要培养学生的实践能力,以提高他们的综合能力,形成良好的学科核心素养。本文就学科核心素养背景下,高中化学教学策略进行了阐述,旨在为高中化学教学的良好发展,提供一些新的思路。

关键词学科核心素养;高中化学;教学模式;探索

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.960

引言

在高中化学教学中,以化学学科核心素养为导向,顺应了课程改革的要求。在新课改不断深入的当下,教育考核目标愈加全面。教师在实际教学过程中应注意培养学生的学科素养,立足于学生的个性化需求,优化教学模式。基于核心素养背景下的教学更注重培养学生的实践能力和思维能力,以及正确的核心价值观。因此,加强对高中化学教学模式的探索和创新,是当下化学教师工作的重中之重。

1 教师的核心素养理念内涵

1.1 信念素养

在新时期背景下,化学学科的教学重点由“传授知识”逐渐转变为“培养核心素养”。因此,教师提升自身的教育信念和信仰,理清教育的本质,坚定自身的教育意志,实现教书和育人的统一^[1]。

1.2 信息素养

随着时代的发展,网络信息技术得到广泛普及,学生的学习方式随之改变。学生可以通过网络、媒体等多种方式进行学习,教师已经不是唯一的知识来源。因此,教师不仅要转变自身在教学中的角色,由主导者逐渐向引导者转变,引导学生提升自主学习的能力,加强对学生的沟通交流,更要在教学中融入信息知识和技能,创新教学理念和方式,吸引学生的学习兴趣。

1.3 创新素养

创新意识,要勇于挑战自我,打破常规,开发创造性思维;创新能力,创新思维模式,提升解决实际问题的能力;创新人格,承担教育责任和使命^[2]。

2 学科核心素养背景下高中化学教学模式探究

2.1 转变教学思想,创新教学方式

在新时代背景下,教师应转变自身的教学思想,重视培养学生的学科核心素养,可从如下几方面入手。其一,教师应尊重学生的学习主体地位,挖掘学生的内在需求与个性发展规律,并以此为依据,有针对性地提升学生的创新意识与思维能力,促使其在问题探索过程中,明确化学知识的价值,提升求知欲。其二,教师要深入探究化学教材中的重点内容,并依据学生不同的学习需求开展教学,促使学生积极、主动地参与教学活动。其三,教师要不断创新与调整教学模式,建立和谐的师生关系,创设轻松、愉悦的课堂氛围,引导学生建立自身的知识体系,培养他们的知识应用能力^[3]。

2.2 加强观察,注重辨析,培养学生的化学能力

培养学生从微观以及宏观的角度辨识化学是高中化学教学的重要任务之一。这种辨识能力也是学生必备的能力,可通过实验教学或者概念教学等方法来培养。从宏观上来说,化学反应当中诸如气味变化、颜色变化以及其他一些可观察的激烈反应变化,都属于宏观的化学反应现象。而这些现象由于可视性强,学生能够从中直观和形象地观察到化学反应现象。从微观上来说,其指的是通过肉眼无法观察到的化学现象,如分子活化、碰撞等等。而在某种意义上来说,微观反应是引发化学宏观反应的起因。因此,我在教学时,就非常重视从两个角度出发,培养学生的辨识能力。例如,在讲授“高分子化合物”知识点时,我采用实验教学的方式,向学生

阐述了结构单元、单体以及聚合度等化学概念,并与学生一同从宏观与微观两个角度来辨识聚合反应。这样,学生们都很好地掌握了高分子化合物的知识点。不仅如此,为了让学生能够深入领悟化学新知识的内涵精髓以及价值,老师要求学生以科学和严谨态度,来辨别化学反应,正确判断高分子化合物链节和单体结构,收到了极好的教学效果^[4]。

2.3 强化知识点的整合,注重化学的推理过程

在实际的化学教学中,教师需要整合相应的知识点,并有意识地向学生渗透某些思维,如证据推理、深层思索等,帮助其有效构建起知识体系。从实践来看,学生知识整合能力的提升,对其学习新知识、运用知识体系等,均有重要意义。例如,在讲解“碱金属”的相关内容时,教师应鼓励学生自主描绘原子结构图,并在此基础上探究碱金属原子结构的递变性、相似性等。在这一过程中,教师应适时给予点拨。为使学生对碱金属元素的性质有一个更加深入的了解,教师可依据实际情况创设相应的问题情境。这不仅能提升学生的学习兴趣,而且能促使他们有意识地进行知识整合。又如,在教学“乙烯的加成反应”过程中,教师可鼓励学生立足于乙烯促使溴的四氯化碳液体的颜色发生褪变的实际现象思考问题,带领他们结合乙烯与溴的分子结构,探索得出化学反应的原理。

2.4 突破思维,转变思想,健全学生的化学素养

在化学反应中,变化以及平衡是其两大突出观念和思想。化学的变化思想主要指的是化学反应中化学物质产生或大或小的改变。这种变化可以是微观的,也可以是宏观的。化学物质如果没有发生改变,那么就不能称之为化学反应。平衡思想是化学物质的可逆性。由于受到其他外界条件影响,化学反应物完不成反应时,就产生了逆反应,如反应速率逐渐变快、生成物浓度渐渐变大等。这最终会使正逆反应以同等速率完成,浓度没变,实现平衡的状态。学生变化思想以及平衡思想的锻炼,对于其探究和解决化学问题能力的提升有着巨大的推动作用。因此,老师在教学时,就非常注重学生这两种思想的培养,尤其是较难理解的平衡思想^[5]。

结束语

总的来说,高中化学教师首先要将教学观念由应试教育向素质教育转变,其次要将学生的实际和发展需求当作化学教学的切入点和侧重点,不断延伸和探索教学方法,培养学生的化学能力和化学核心素养。

参考文献

- [1] 陈晨.“问题驱动”教学模式在高中化学教学中的实践与探索[J].福建教育学院学报,2018,19(08):11-12.
- [2] 范东明,徐晶,鲍杰.高中化学实验探究式教学模式的构建与实施研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(03):176+178.
- [3] 林海.PBL教学模式在高中化学教学中的探索与实践[J].科技创新导报,2017,14(27):192+196.
- [4] 朱文发.生活化教学模式在高中化学教学中的运用[J].西部素质教育,2017,3(12):238.

小学语文教育中学生人文素养的培养

梁宜荣

(新疆伊犁霍城县惠远镇清书小学 新疆 伊犁 835202)

摘要随着新课程的改革,广大小学语文教师在不断深挖语文教材内容的同时,还应注重对小学生进行人文素养的培养,语文是我们中华子孙应具备的语言,是对中国古代文学的学习与继承。由于以往传统的教育教学模式,在课堂当中给小学生一种枯燥之味的学习环境,使小学生无法全身心的投入到语文教学中人文素养的提高,无法达到当今教育提出的要求。广大小学语文教师应颠覆传统的小学语文传统的教育教学模式,为小学生创造良好的语文素养培养环境,使小学生有乐趣的探索小学语文中人文素养的情怀。因此,本文对小学语文教育中对小学生的人文素养的培养进行探索与研究,并提出了一些策略与方法。

关键词小学语文;小学生;人文素养;培养策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.961

引言

小学生对于培养人文素养是关键时期,广大小学语文应抓住小学生的黄金段,在不断深挖小学语文知识的同时,还应在小学语文课本中增加人文素养的知识内涵,使小学语文这门学科更具有丰富的知识和培养能力。在日常的小学语文教学中灌输人文素养教育有利于小学生形成良好的品性和今后的综合全面发展。为了符合当今教育的要求,学校和广大小学语文教师应切实实施人文素养对学生的教育作用。需要广大小学语文教师根据小学生的特点对小学语文教学进行不断的改革和创新,为小学生日后的人文素养打下良好的基础。

一、小学语文进行人文素养教育的重要意义

在新课程的改革下,国家对各个阶段的教育教学工作越来越重视。在小学的语言

教育领域,国家要求在小学语文教材内容的基础上,广大小学语文教师应创新教育教学理念,在课堂传授语文知识的同时,还应增加人文素养的教育教学。人文素养教育教学一方面提高了小学生的综合素养,为小学生创造了独立思考和思维发展的空间。另一方面,对小学生进行人文素养教育教学提高了小学生课上和日常生活的表达能力,提高了小学生对语言文字更好的理解。因此,小学语文教学与人文素养有效的结合起来具有重要意义。

二、小学语文教学中学生人文素养的培养策略

(一)在语文教材内容的基础上,灌输人文素养教学

小学语文教材中包含着许多人文素养教学的素材,但需要广大小学语文教师转变自身的教育教学理念,为小学生寻找合适的人文素养素材,为小学语文教学的课

堂中融入更多具有人文素养的教学文章。使小学生在课堂中亲身体会到人文素养的气息与情怀。从而使小学生乐于在课堂和课后积极探索其中的奥妙,提高小学生对人文素养独立思考的能力。在人文素养的教育教学模式下,提高了小学生对小学语文课本的阅读量和理解能力。使小学生亲身感受到语文世界的独特魅力,感受语文的文字美,从而提高语文学习成绩和人文素养的形成。

(二) 增强语文教学的情感熏陶, 进行人文性教学

小学生的思想和理解能力仍然处在发展成熟的阶段,对很多知识与思考的认知是有限度的,如果一味的对小学生灌输小学语文书中的知识,会降低小学生对学习语文的兴趣。因此,广大小学语文教师应贯彻教育改革的改革,运用创新的教育教学方法将小学语文的知识更好的传授给小学生。一方面可以完成教育教学目标的任务。另一方面,在教育教学的过程中转变了教学的主体地位,使小学生在学习语文的过程中注入情感,感受小学语文的情感世界。从而进一步提高小学生的思想理念和价值理念。人文性教学促进了小学生身心健康发展。

(三) 积极挖掘人文性教学资源, 丰富课堂知识

人文素养的教育教学涉及我国中华文化,作为新时代的学子,我们应切切明白身上的责任与义务,文学历史长河中为后代留下了许多优秀具有文学素养的文章。广大小学语文教师应担负起继承古代文学优秀作品的义务,为小学生积极寻找具有人文素养的文学文章。一方面,可以提高小学生的文学素养和扩展知识的广度。另一方面,有利于对古代文学作品的传承与发展。

(四) 注重语文课外阅读, 提高小学生视野

广大小学语文教师进行课本知识传授的基础上,应积极开展语文课外实践,例如开展诗朗诵活始,每天安排半小时自主阅读时间,鼓励那些掌握一定阅读朗诵

技巧的学生担任领读,调动学生的积极性。学生可以在阅读中了解更多的文学作品,扩展知识面,潜移默化地提升人文素养。还可以组织活动竞赛,比如作文大赛、故事大赛以及表演大赛等,营造出一股和谐美好的学习氛围,让学生能够发挥自身特长。不定期开展一些人文科学知识的讲座,教师可以邀请家长或者其他学科的老师给学生分享一些他们曾经游览过的地方或者对某部文学作品的独家解读,这些都可以让小学生直接感受到语文的独特魅力,从而促进其人文素养的提升和强化。

三、结束语

总而言之,小学生处于学习阶段的黄金时期,进行人文素养培育具有重要意义。人文素养教育教学符合教育的要求,也丰富了小学语文教学中的知识点和教学氛围,使小学生在充满人文素养的教学环境下学习成长,对小学生的今后综合素养的好坏具有关键作用。因此,广大小学语文教师和学校应携起手来,共同为小学语文中灌输人文素养的知识内涵,为小学生后期的学习过程中打下良好的语文基础。广大小学语文教师在上述小学语文人文素养教学的方法与策略中要注重为小学生提供智力、情感以及品德全面发展发展的环境,进而促进小学生和语文教学的综合发展。

参考文献

- [1]汪振华.小学语文教学中学生人文素养的培养策略[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(023):1-1.
- [2]朱福祥.小学语文教学中学生人文素养的培养策略[J].小学生作文辅导:读写双赢,2019,000(012):P.96-96.
- [3]郭一冰.小学语文教育中学生人文素养的培养研究[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019,000(013):P.43-44.

新课改背景下高中化学教学策略初探

刘春芳

(重庆铜梁中学校 重庆 402560)

[摘要]随着新课标课程教育改革政策的不断深化推进,提高高中化学课堂实效性成为当前高中化学课程教育更进一步的主要改革目标。高中化学教学不仅是按照高中教学培养要求而开设的理科课程,更是帮助学生在学的过程中塑造良好思维、培养动手能力的关键途径,提高课堂的实效性能够更加深入、全面地帮助学生提升在化学学科方面的综合能力。本文就新课改背景下高中化学教学策略展开研究与探讨。

[关键词]新课改背景;高中化学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.962

引言

高中化学课堂教学内容主要以理论和实践两部分组成,课堂通常结合理论和实践展开,在进行理论知识讲解的时候,很多老师都不可避免存在照本宣科的情况,枯燥乏味的理论知识也容易让学生产生厌烦的心理,导致课堂学习效率降低。化学课程标准强调教师要提高学生的课堂主体地位,提高学生学习的主动性,挖掘学生学习的潜力,利用多种教学模式,构建化学高效课堂。

1 提高高中化学课堂教学实效性的重要意义

1.1 培养学生的学习和自主探索能力

提高高中化学课堂教学的实效性,就一定需要老师改变传统的授课模式,增强课堂的趣味性和知识容量。如果老师在进行理论知识讲解时,将枯燥的理论知识与实际生活联系起来,在熟悉的生活例子基础上对化学知识进行理解,能够更好地拉近知识与学生的距离,调动学生对化学知识的探索兴趣。经过一定量的课堂知识积累和生活实例学习,学生能够自发地在日常生活中以化学学科的眼光来看待生活现象,甚至主动对课堂中的化学知识进行实验验证,培养他们更好的动手探索能力^[1]。

1.2 提高课堂的学习效率

实效性更高的课堂意味着课堂互动频率的增加和在课堂上解决的问题数量越来越多,越活跃的课堂气氛越容易带动整个课堂向前推进,学生在课堂中的学习效率也将稳步上升。以高中化学课堂中关于重要氧化物的教学为例,如果学生的发言和质询积极性较高,老师就能够很好地引导学生通过举一反三的方式快速总结出氧化物之间的共性和异性,学生在不断地发问和讨论过程中对知识的理解程度也将更加深刻。化学知识理解的程度越高,遗忘的可能性越小,运用的灵活度越高,不仅仅是课堂的学习效率提升了,整个章节知识的学习效率都将大幅提升。

2 传统高中化学教学存在的问题

2.1 过度重视知识掌握

高中化学主要分为有机化学和无机化学两个部分,知识点众多,教学任务较重。教师为了保证学生的高考成绩,在教学中只重视让学生掌握知识,能在考试中获得高分,将学生培养成了考试机器。这样的方式虽然能让学生取得好成绩,但却忽略了学生思维能力与实践能力的培养,阻碍了学生的综合发展^[2]。

2.2 课堂教学方式单一

在传统化学课堂上,教师教学目的性较强,大都采用填鸭式教学方式,长期占据课堂主体地位,完全把控课堂教学进度和节奏;学生只能被动地听讲和记笔记,整节课下来,完全没有思考和提问的机会,课堂参与度不高。教师直接省略了小组讨论、实验教学等环节,为的是在高三前讲完所有内容,腾出时间来开展复习。

2.3 学生缺乏实践机会

高中化学是一门实践性学科,很多理论和概念都是通过实验得来的。学生在学习过程中也需要通过实验来验证相关化学反应,才能培养动手能力和实践能力。但受高考影响,教师需要不断赶进度,部分教师就直接省略了实验课,只通过多媒体来播放实验视频。这样一来,学生完全没有动手的机会,就无法真正掌握和消化化学知识^[3]。

3 新课改背景下高中化学教学策略

3.1 开展生活化教学, 提高学生兴趣

俗话说,“万物皆化学”。教师在化学教学中可以应用生活化教学模式,有效地将教学内容与生活实际结合起来,引导学生透过现象了解化学本质,创造良好的教学情境,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。例如,在教学“蛋白质”时,教师可以引入“三鹿毒奶粉”事件,告诉学生三鹿集团利用“三聚氰胺”中的氮元素来“提高”奶粉中蛋白质的含量,提问:“如何识别真假奶粉呢?”再如,在教学“氯气”时,教师可用“怎么使用84消毒液容易中毒?”这一问题引导学生思考并得出“消毒液与洗衣液混用”等答案,让学生在了解氯气性质的同时,掌握在生活中如何避免氯气中毒的知识。在教学过程中,教师的语言在很大程度上决定了学生在课堂上的参与度。中学化学教师应尽量使自己的化学教学语言成为激发学生积极探索的触发点,贴近现实生活,贴近学生心理,贴近学生已有的认知,从学生已有的生活经验和他们感兴趣的事情出发^[4]。

3.2 老师做好充分的备课

要提升课堂教学的实效性,充分的课堂准备是重要的前提。在备课的过程中,老师需要对整个课堂时间做出准确地分配,尽可能利用好每一分钟课堂时间。高效率的课堂建立在老师对课堂进度的把控以及课程教学内容的输出基础上,在备课时老师要对引入课堂的例题进行深入剖析,针对授课知识点进行相关知识的扩展,并对学生的知识接收和思考能力进行评估,最终确定好整个课堂需要达到的教学目标,在实际课堂中引导学生朝着课堂目标不断前进。

3.3 借助多种教学工具

高中化学是一门理论与实验相结合的应用课程,过去由于部分化学药剂的危险性使得很多化学实验无法演示给学生看,老师在进行相关的知识讲解时也只能借助课本和简单的图片帮助学生理解。现阶段,各种教学工具层出不穷,如果老师能够及时转变传统的课堂教学方式,积极引进现代教学辅助用具丰富课堂内容,将更好提升学生的学习兴趣和学习效率^[5]。

结束语

综上所述,在新课改背景下的高中化学教学中,化学教师应该摒弃传统教学理念,创新教学思想,优化教学模式,采取多元化的教学策略,应用生活化教学模式、互动教学模式、实验教学模式,提高学生的学习能力与思维能力,从而有效提高化学课堂教学质量。

参考文献

- [1]刘剑,陈玉艳.学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].西部素质教育,2018,4(19):91.
- [2]王金海,张伟.高中化学复习课中信息技术教学策略探析[J].中国教育技术装备,2018(13):108-109+118.
- [3]冯秀媛.学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].西部素质教育,2018,4(16):72.
- [4]田达奎.学科核心素养视角下高中化学教学策略[J].华夏教师,2018(13):43-44.
- [5]胡晓冰.高中化学教学中学生主体能动性发挥的教学策略[J].科技经济导刊,2018,26(10):90+93.