

专业的培养之后更好的就业,不过在目前公共管理人才培养过程中,还是有很多问题存在,这些问题主要体现在有关于对学生的能力以及素质方面的培养方面,而本文就主要提出了一定的改善的建议,试图通过改善当前存在于公共管理人才培养中的问题,来推动公共管理专业教育的发展,也借由公共管理专业人才培养的提升,来推动社会经济的发展。

2.1 改革滞后的培养模式

想要结合专业培养内容和市场需求,那么首先就应该充分的利用市场资源,并且合理设置公共管理专业教育教学课程。也因为当前我国经济改革在不断的进行中,因此对于社会而言,公共管理专业人才的作用和价值是毫无疑问的,而公共管理专业人才的职业素质以及职业能力也能够为社会的发展起到非常大的帮助,所以在对公共管理人才进行培养时,就要不断的创新教学内容,考虑到社会的实际发展情况,按照社会的实际发展情况调整培养的内容。

2.2 培养复合型职业能力

在对公共管理人才进行培养的过程中,就必须考虑到公共管理人才的专业性,因为公共管理专业本身就是一种专业性非常强的专业,因此要加强对公共管理专业学生的职业素养的培养,同时还应该重点培养公共管理专业学生的行政素养和政治素养,通过对公共管理专业学生的行政素养和政治素养的培养,让学生能够明确自己所承担的社会义务,并且在进入社会之后,也为了社会的发展,国家的进步而做出一定的贡献。而有关于对学生的职业能力的培养,则主要要倾向于对学生的综

合性与职业技能的培养。学生即使在进入社会之后,也应该不断的学习,不断的提升自我。而一个优秀的公共管理人才所必不可少的能力,就是计算机应用能力,组织策划能力等,在这些方面,公共管理专业的学生也需要多加努力。

结语

就当下而言,我国经济在不断的发展,而我国的产业结构也已经变化,公共管理专业的人才在不断的推动着社会的发展,因此十分有必要提升公共管理专业人才的职业能力和职业素养,而高校作为最大的人才培养基地,更应该发挥出自己的作用,利用高校来创新对公共管理专业人才的培养模式和培养内容,尽可能的提升公共管理专业人才的职业能力和职业素养。同时高校也应该明确公共管理专业人才培养的方向和培养的模式,尽可能的培养出复合型公共管理专业人才,为社会做出更大的贡献。当下社会所需要的就是具备综合素质的复合型公共管理专业人才。

参考文献

- [1]论市场经济下公共管理人才的职业素质培养[J].姚晓梦.现代营销(信息版).2019(01)
- [2]结合国家宏观政策看职业素质与职业规划[J].崔卫华.区域治理.2019(38)
- [3]基于职业素质培养的大学生创业就业教育研究[J].汪芳,张卉.兰州教育学院学报.2017(12)

浅析微课在中职计算机教学中的应用

李静会

(赞皇县劳动技工学校 河北 石家庄 051230)

[摘要]目前,多媒体在教学中的应用已经十分普及,但是在计算机教学中还是处于以前传统的教学模式,学生很难去自己主动学习新的知识,这对于开展中职教育的革新非常不利。微课的应用让广大中职教育者找到了能够弥补了传统教学模式不足并且更加崭新的教育模式,促进了教师与学生之间更多的交流互动,方便了教师布置教学任务,提高了中职计算机的教学效率,因此微课对于中职计算机的应用教学值得探索与思考。

[关键词]微课; 中职; 计算机教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.405

1 微课教学模式概述

基于信息技术创新出的微课教学模式是一种呈现碎片化学习内容和学习素材的方式,充分应用流媒体将学生在学习过程中的重点、难点、疑点知识进行总结归纳,从而为学生制造出微视频,使学生能够随时对相关知识进行学习。通常情况下课堂教学过程中的视频以及课例片段是组成微课教学内容的核心方式,此外在教学过程中的案例设计以及教学过程中的辅导性资源也多用于微课视频中,丰富学生的微课课件,从而使学生能够拥有更良好的学习效果。因此通过微课视频教学是针对传统的课堂教学进行的延伸,在丰富教学内容的过程中使学生的学习方式能够延伸到课外,同时引导学生打破时间和空间的限制,能够借助于微课视频针对学习过程中的重难点知识进行更自由的学习,以更有效的适应学生的学习需求。综合分析采用微课进行教学的过程中主要表现为以下特点:(1)教学时间较短,所以称之为微课主要原因就在于其教学课件微小,虽然微小但是却具有短小精悍的特点,在微小的课程中充分融入了课堂教学中的重难点知识,因此微课课程难了课堂中的精华内容,引导学生直达教学过程中的重点,有助于学生更好的学习课堂中的重要内容。按时间进行界定微课通常不会超过10分钟,应用510分钟的视频将课堂教学过程中的某一知识点进行详细的讲解,或者将课堂中零碎的知识点进行归纳积累,从而借助于微课实现课堂教学由量变到质变的过程,因此虽称为微课但却能取得良好的应用效果。(2)功能强大的特点,在应用微课教学时,教学功能也非常强大,首先微课基于信息技术网络能够获得非常丰富的教学资源,而且在对教学资源进行分析总结以后,取其精华应用于学生的学习过程中,因此,微课是教师经过总结经过提炼,在充分结合学生学习现状情况下为学生提供的多媒体课件。这种微课教学模式的应用,由于其课程内容较短,因此有效节约了学生的学习时间,学生在学习时充分的借助于课余时间便能够有效完成微课的学习,这对于学生在学习众多科目的过程中针对性的补足学生的学习缺陷,学生充分运用零碎时间进行学习提供了可能。所以微课教学模式得应用从学生学习过程中的多方面提供了帮助,在教育领域具有显著的应用效果。

2 微课在中职计算机的具体应用

2.1 微课在计算机实训中的具体应用

计算机是一门实践性较强的学科,计算机专业最主要的就是提高学生应用计算机的能力,让学生学会维护计算机系统。为了实现这一目标,老师首先在课前预习的时候就可以引入微课,提前做好准备。比如检查计算机的设备是否完好,软件的环境是否安全等,在微课视频中,老师要将实际操作的过程和步骤以及需要注意的事项都标注出来。其次,老师在录制微课的时候,还要注意录制的环境,光线一定要充足明亮。录制完成之后,老师在按照规定的时间内上传到相关的网络平台,让学生通过观看微课视频来进行学习。学生在学习的过程当中,可以把自己的疑

问记录下来或者在课堂上提出来,与学生或者老师进行直接的讨论。另外,老师让学生通过微课进行预习的时候,重点还要培养学生们的实际操作能力,因此,老师在进行视频制作的过程当中,一定要着重的标记操作的注意事项,然后针对学生容易出错的问题进行讲解和演示,减少学生在学习上的错误,让学生更集中、更快的投入到视频的学习当中。在学生具体的实践操作当中,老师也可以利用微课把课程进行分层次教学,将简单和复杂的步骤和知识逐一传授给学生,这样一方面能够提高课堂的教学效率,另一方面也使得课堂的教学氛围也变得更加生动形象,让学生们的操作和模仿练习也变得更加方便和快捷。

2.2 以学生为中心,把握学生学习特点

在中职计算机的教学过程当中,老师还要积极的实施因材施教的基本教学理念。因为受主客观因素的影响,很多中职生在学习能力和计算机认知方面都存在着一定的差异,因此老师一定要先了解学生的学习能力和学习情况,并进行一定的调查,然后结合学生们的具体表现情况来进行评价。具体来说,老师首先要利用微课来满足学生个性化学习的需求,有针对性的对学生进行治疗。比如,在实际的教学过程当中,由于男生和女生在知识理解上存在着一定的差异,学优生和学困生在学习水平上有明显的差异,因此老师可以将学生们按照不同的标准划分为2-3个群体,然后根据不同群体的学习特点和学习表现,制定不同的微课教学视频,以满足学生的个性化学习需求。当然学生在具体的计算机学习过程当中,可能会因为学习水平差异,主观认知差异的存在给老师的教学过程带来一定的困难,但是老师作为知识的传授者,不仅要看到困难同时也要看到教学改革的机遇,全新的教学模式不仅能够让学生们的学习效率,通过分组教学的方法,还能够让学生通过不同的微课视频来学习实现集体学习的目的,让所有的学生都能够在学习上有所进步,有所成长。

3 结束语

综上所述,随着新课程改革的不断发展,微课与学校教育的结合,不仅发挥了信息技术的优势,而且促进了教育的改革发展。因此,将微课应用于中职计算机教学中,能够有效地提高中职课堂教学的效率,利于教师与学生课堂互动的展开,更好地增强学生的动手实践能力,提升学生的综合素养,为社会和企业提供创新能力更强的实际应用型人才。

参考文献

- [1]吴丹.浅谈基于微课的开放式教学模式在中职计算机专业中的探索与应用——以温州市职业中等专业学校为例[J].职业教育(中旬刊),2016(03):15-17.
- [2]王军.微课在中职“计算机应用基础”课程教学中的应用探讨[J].职教通讯,2014(36):57-59.