

# 浅谈教学中的“服”与“务”

吴国菊

(黑龙江省海伦市实验小学 黑龙江 海 伦 152300)

**[摘 要]**处在现阶段的教育改革发展背景下,教师在小学数学教学过程中要注重及时转变教学观念,以学生为主体,创新教学的方法模式,促进学生高效学习。教师在实际教学中要能树立新的理念,注重以“服”和“务”为基准,为学生提供优质的服务,能够采用务实的教学方法提高学生学习能力。本文主要从理论层面就小学数学教学中“服”和“务”为着眼的教学措施详细探究,希望能为提升学生数学学习能力起到促进作用。

**[关键词]**小学数学; 教学问题; “服” “务”

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.252

## 0. 引言

教师在数学课堂教学中,要能够转变教学观念,这是改变数学教学现状的基础条件,通过从“服”“务”的角度出发,创新数学教学的方式,激发学生对数学知识学习的主动积极性,提升学生数学知识学习能力。

### 1. 小学数学教学的主要问题体现

数学课程教学过程中教师由于没有及时转变教学观念,其中存在的问题还比较多,如教师没有将学生在数学课堂中主体地位鲜明体现出来,学生在实际数学知识学习中主动积极性没有调动起来,这就必然会影响到学生学习数学知识的效率<sup>[1]</sup>。教师在数学课堂中教学观念没有转变,依然是学生为客教师为主的观念,学生学习主动积极性没有调动起来,必然会影响到学生数学知识学习的质量。另外,数学教学当中教师没有创新教学的方法,单一化的教学方式很难调动学生数学知识学习的主动积极性,不利于学生可持续学习。教师在没有和新课改教学要求相结合下,这就必然会对数学课堂的教学质量提升产生影响。

### 2. 小学数学教学中“服”和“务”策略实施

教师要想提高数学课堂教学质量,转变教学观念是比较重要的,要能够从新的理念出发,和新课改教学要求紧密结合起来,注重从“服”和“务”的角度出发优化教学过程,以下几点措施可供参考:

#### 2.1 打实基础让学生产生信服感

教师在数学教学中为能提高课堂教学质量,这就需要教师从教学方法创新方面加强重视,将数学教学的基础打实,促进学生能够对教师产生信服感,这对提高学生主动学习积极性能起到促进作用。教师在课前要对数学教材详细研究分析,能够结合学生学习的重点以及学习难点对数学教材进行科学优化,从而才能真正为调动学生主动学习起到促进作用<sup>[2]</sup>。教材作为数学教学活动开展的基础依据,所以教师在教学前要对数学教材有充分了解认识,才能促进学生在学当中能够对教师产生信服感,有助于教学工作的顺利开展。教师只有将自身的教学能力不断提高,才能真正实现高效化教学的目标。

#### 2.2 了解学生学习状况提供服务

数学教学工作开展当中教师在对学生讲述数学知识前,要对学生的实际学习状况有充分了解,只有在了解学生的基础上开展教学活动,才能提高数学课堂教学效率和质量,才能为学生提供针对性服务。教师要对学生的学习思维进行关注,由于学生个体差异大,学生学习能力不等,所以在教学方法的应用不能采用统一的方式,只有在对学生的学习状况有充分了解下,了解学生学习思维,才能为学生提供针对性服务,促进学生学习能力提升<sup>[3]</sup>。

如:在为学讲述数学四则运算的内容中,学生对四则运算的先后顺序弄不清,教师要在了解的基础上为学生设计相应的运算题,引导学生进行针对性提升学

习的能力,在为学生提供针对性服务的基础上,才能促进学生可持续学习。为学生设计这样的运算题 $104 \times 9 - 72 \div 8$ ;  $984 \div 6 \times 3$ ;  $18 \times 5 + 522 \div 3$ ;  $145 - 150 \div 2 + 23$ , 针对学生薄弱点针对性突破,这对学生学习能力提升有着积极意义。

#### 2.3 务实的方法提高学生学习能力

小学阶段的学生在数学知识的学习中能力薄弱,学习思维不成熟,影响着学生数学知识学习的质量效果。教师为能提高学生综合能力,这就需要为学生提供务实的方法,调动学生参与数学知识学习的主动积极性,学生只有在有效的方法支持下,才能真正提升学习的质量<sup>[4]</sup>。如教师在数学教学中将信息化技术融入数学教学当中去,将现代化的教学方式作为提高学生数学知识学习质量提高的动力,结合实际数学教学的内容进行优化设计,促进学生理解数学问题,帮助学生分析抽象的内容,这对提升学生数学知识学习能力有着积极意义。

如:数学教学当中,让学生准备十支相同的铅笔,把铅笔间隔排开,那么十支铅笔间有多少空格?这一空格就是间隔,如生活中为让树木生长更为茂盛,两棵树间都会有相应间隔,学生在理解后,教师为学生呈现相应数学题目,通过多媒体的运用,为学生呈现这样的题目,全长三百米绿化道路旁植树,每隔五米进行栽一棵树,一共需要栽多少树?让学生通过线段和尺子进行勾画和学生间进行积极讨论,教师通过多媒体技术应用下,为学生学习抽象的数学内容提供了技术支持,从而能够提高学生数学知识学习的质量起到了积极促进作用。学生在这一新的教学方式下进行学习数学知识,学习的能力也能有效提高<sup>[5]</sup>。

## 3. 结语

综上所述,教师在实际数学课堂教学中,要充分注重以学生为中心,采用多样化的教学方式为学生提供学习服务,促进学生综合学习能力提升。新课改背景下,教师只有从学生综合学习能力提升角度加强重视,融入新的教学理念,才能为实现既定教学目标打下基础。

### 参考文献

- [1] 田淑梅. 用好微课, 服务小学数学课堂教学[J]. 中国新通信, 2019, 21(24): 188.
- [2] 晏敏. 浅谈小学数学情境教学服务课堂[J]. 才智, 2018(26): 157.
- [3] 丁明智, 张士洁. 整合信息技术 服务小学数学教学[J]. 中国教育技术装备, 2019(09): 26-27.
- [4] 李其进, 王传斌. 挖掘农村民俗文化数学元素 服务农村小学数学教学[J]. 现代教育科学, 2018(04): 109-111.
- [5] 章志斌. 浅谈中师数学教学怎样为小学教育服务[J]. 池州师专学报, 2019(03): 100-101.

# 浅析小学语文作文教学

杨荣兴

(江西省抚州市广昌县头陂镇中心小学 江西 抚州 344900)

**[摘 要]**世界著名的生物学专家查尔斯·达尔文曾经说过:“我记得自己在学校时期形成的性格,对自己以后的影响非常大,在学校的时候培养了自己多样化的学习热情和兴趣,对很多事物都有强烈的求知欲望,希望了解任何复杂的问题和事情”。们通过实验看到,对学习有兴趣的学生,会产生强烈的学习热情,会提升学习的积极性,我们在学习过程中要积极培养学生遇到困难时的坚强意志和探索精神。

**[关键词]**小学语文; 作文; 语言描述

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.253

随着新课改的逐步实行,提升学生的文学素养,成为当前语文教学的主要目标,小学生的语文作文写作能力是直接反映学生文学素养的标准之一。教师们需要积极探讨和摸索语文作文教学的良好模式,同时还需要将作为的写作与实际的内容教学相结合,提高学生的课外阅读数量,打好作文素材基础。丰富了学生们的作文素材,再加上掌握良好的写作技巧,能够促进小学生写作能力的有效提升。

### 一、创设语言情境, 激发兴趣

语文这门学科在特定的语言环境下,起着对学生们对外界事物初识的想象力的作用,想要学好语文需要让语言更加准确、精炼和生动形象,通过良好的掌握语言促使学生在脑海中形成正确的文字印象,通过学生自身的想象来感知语言的内容和其独有的魅力。

在课文《雨铃铛》课文的实际教学过程中,教师在课堂上带领学生们理解“叮零当啷”这个词的时候,主要是要以语言形式的讲解和描述为主,然后设置一个较

为特殊的情况让学生们更深刻地去领悟这个词其中的含义:细雨随风而落,掉落在屋檐下,他们唱着欢乐的歌曲,你们听“叮零当啷,叮零当啷”,那确实是一个唯美的画面,优美的旋律,通过课文的深入讲解来激发学生喜爱学习语文的兴趣,更好的调动学生们学习语文课文的积极性,使他们未来在学习语言的真实情境中,更牢固的加深印象。学生跟随老师生动的语言进行想象,在学生心中留存对春雨的印象,一幅美丽的图画则会出现在学生的眼前,感受语言的美和文字的蕴含,提升和培养所以学生的综合素质和语言能力。

### 二、运用多媒体设计, 提高多样化教学手段

在我们日常的语文教学中,利用多媒体方式来设计语言环境,是一种非常常见的方法,但是采用多媒体课件进行教学的同时,也需要老师们在旁边生动的讲解和渲染,这样才能更加有效地再现语言描述的所有场景。

在教学《小鸭子回家》这篇文章的时候,我通过精心的设计教学内容和方案,