

浅谈清水铺镇在校留守儿童自信心的培养

陈庆明

(贵州省毕节市七星关区清水铺镇第二小学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 随着社会的进步,经济的发展,越来越多的农民工涌进城市,而孩子却被留在农村,这样一个特殊群体被称为留守儿童。自信心是对留守儿童自我价值和能力的高度认识和评价。它是激励留守儿童自强不息进而实现理想的内部动力;它是留守儿童成人、成才、立业所必备的良好心理素质和健康个性品质。可以说,当前社会背景下,自信大方的大有人在。但留守儿童因为种种原因,在生活中在学习上则显得自信不足。

[关键词] 留守儿童; 自信心; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1157

自信心是反映个体对自己是否有能力成功地完成某项活动的信任程度的心理特性,是一种积极、有效地表达自我价值、自我尊重、自我理解的意识特征和心理状态,也称为信心。自信心的个体差异不同程度地影响着学习、竞赛、就业、成就等多方面的个体心理和行为。近年来,许多国家都把增强学生自信心作为培养目标。21世纪最需要的人才是要能适应社会,要充满自信,要有能力承载社会赋予的使命的人。因此,对于如何培养孩子的自信心,我们不能忽视。那么留守儿童自信心的培养又该从何处着手呢?本文将对清水铺镇在校留守儿童自信心的培养作简要叙述。

一、善于发现留守儿童的闪光点,激励孩子树立自信

胆小怯懦的孩子,偶尔也会有大胆的举动,也会做得很好,也许在常人看来这微不足道,但做老师的必须努力捕捉这些稍纵即逝的闪光点,给予必要的有效的表扬鼓励。同时,不要对孩子有过高的期望值,要用发展的眼光看待孩子,肯定孩子的点滴进步,以此来增强他们的自信。

很多留守儿童在学习中习惯了被否定,经常接受同学的种种消极暗示,如“你怎么这么笨”“这么简单的题都不会做”“你又考了个0鸡蛋”等等,孩子慢慢养成了以一种否定的态度来对待自己,看不到自己的价值和能力,更体验不到他人的尊重和信任。当学生想做某种尝试时,即便知道他不一定能成功,老师也要努力鼓励他试一试。哪怕只有一个动作做好了,一个字写好了,一个字读对了都要及时表扬,常对学生说“你今天又进步了!”这样一来,学生一旦取得成功,就会感到无比自豪。孩子是在经历错误和失败的过程中学习的,只要孩子付出了努力,老师就要给予鼓励和支持,让孩子明白自己的优点和长处,相信自己的能力,从而增强自信。

二、社会参与,提高自信

1. 政府应为留守儿童扫清不良影响

各级政府应把关爱留守儿童作为构建和谐社会、促进社会主义建设的重要内容,为留守儿童营造一个良好的氛围。政府相关部门要加大对校园周边环境的整治力度,净化校园周边环境。促进健康教育,打击诱惑、骚扰学生的违法行为,使学生远离不良环境,给留守儿童营造良好的社会环境。

2. 社会各界共同关注留守儿童的心理健康

首先,青年志愿者协会、共青团、少先队等各个组织要增强政治责任感,广泛动员社会各界,推动构建留守儿童教育管理机制,逐步建立关爱留守儿童心理健康教育的专门机构。

其次,社会可以招募心理学系志愿者为留守儿童开展一些相关的心理健康教育活动,从活动中获得自信,以培养他们的自信心。

三、学校关爱,培养自信心

在《给教师的100个建议》这本书中,就提到了如何提高孩子的自信心的方法,针对这一特殊群体也有立竿见影的效果。在他们自信心理健康成长方面开展丰富多彩的活动,都会潜移默化影响留守儿童的自信心理。因此,教师应鼓励他们参加各种活动,善于发现他们的“闪光点”,表扬进步,让他们品尝到成功的喜悦,进而认识自身的价值,实现自我认可,重拾自信。

1. 常用鼓励,培养自信心

鼓励是培养孩子自信心最重要的一个方面。但大多数教师往往轻视鼓励,尤其是忘记对留守儿童的鼓励。每个孩子都有自己的特点,所以我们鼓励孩子也要因人而异,这就要求教师要能了解孩子的特征,找到一种适合他的方法,使孩子获得自尊感和成功感,从而从根本上鼓励孩子的自信心,让他们相信成功努力就会成功。

2. 创造机会,个别关爱

儿童心理学家告诉我们,儿童都有表现自我、期望成功的心理特征。可是在平时的学习中,这些留守儿童都很少有表现的机会,为增强他们的信心,要注意给他们表现的机会,让他们充分展示自己的特长与个性。

四、参与集体,让留守儿童感受老师的关心并融入集体

在课堂教学或集体活动中,教师经常目光接触,来与每个孩子进行心理交流,及时了解留守儿童的情绪状态,并采用注视或拍拍孩子的肩膀,表示鼓励、赞赏,或表示提醒、警告的信号等等,这些都能使留守儿童感受到老师在关心他。在小团体活动中,加强交流,使他们把自己看成集体中不可缺少的成员,让集体成为培养这些孩子自信心的肥沃土地。

五、自我肯定,建立自信

帮助留守儿童正确认识自己,发现自己的优点和缺点,学会正确评价自己;不要把一个缺点当作评价自己的全部。具体操作中,教师也可以参与其中,选择以下方式:

1. 说句心里话(师生谈话)

“心里话”包括老师想对孩子说的话,也包括孩子想对老师说的话。通过教师蹲下来与学生平等交流对话的方法,了解孩子的内心想法,给予他们最需要的关怀,并以激励性的话语给孩子们打气。

2. 我一定能行(平常观察)

以班级为单位通过竞赛,现场表演,布置制作任务等,观察留守儿童对所给任务的努力情况和完成情况,培养孩子的积极性和自信心。

3. 我进步啦(成果展示)

教师随时记录留守儿童日常表现,情感、态度、人际关系、学习情况等方面的变化,周期性展示他们一点一滴的进步,让他们有学习的乐趣,并能感受到成功的喜悦。

综上所述,关爱留守儿童是当前全社会普遍关注的热点难点问题。关心关爱留守儿童,让他们在同样的天空,同样的阳光下,茁壮成长。除此之外,作为教师,要平等对待每一个学生,尊重学生,还应采取多种方式与留守儿童沟通,把一份份的关爱倾注到这些特殊的群体上,一个微笑、一个眼神就是对他们最大的鼓舞。同时,在学习、生活中为他们创造更多的发展机会,让他们走出自卑、孤僻、胆小的阴影中,促进他们自信心的发展。教师要善于发现留守儿童自信形成的有效途径,在教学中注意观察、培养与引导、树立留守儿童的自信心,才会使孩子具有良好的心理素质,逐渐成为自信乐观、积极向上的人。

参考文献

[1] 刘淑英.好家长[J].如何培养孩子的自信心,2011(12):25.

[2] 苏霍姆林斯基.给教师100个建议[M].北京:教育科学出版社,1984.