

小学数学教学中思维定势的巧妙应用分析

刘学勇

(四川省阆中市江南小学校 四川 阆中 637400)

[摘要]小学数学也是作为学生阶段要学习的一部分重要知识,而在小学数学的教学中运用思维定势的方式,对学生来说一方面在学习上可以准确的对一个数学知识进行记忆,另一方面就是这种太过注重固定思维的教学方式有些死板,使学生没有探索新方法的动力,因此,要在教学上结合思维定势的利弊关系,这样学生就可以不在墨守成规,而有新的方法可以解决同样的问题。

[关键词]小学数学;思维定势;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1011

小学数学中有许多的公式定义,只有记住才能解答问题,而思维定势就是按照积累的思维规律去解决问题,这样确实可以深刻记忆数学知识,所以也是老师在课堂中运用较多的教学方式。虽然思维定势可以使简单的问题通过自己的积累经验进行解决,可是思维定势也存在劣势,它使学生的思维停留在一定高度和一种思维方式上,阻碍了学生思维的发散,使得学生在解答题目时死板,不会变通。在现行的课堂中若是一直用这种方式只会适得其反,让学生产生逆反心理,所以如何在小学数学教学中适当运用思维定势需要研究分析,现就以此问题作以下论述。

一、教师要改变传统的教学方式

随着近年来新课改的要求,传统的教学模式的主体发生变化,而作为现行的小学生课堂就要适应这种新的教学模式,以至于依赖老师教的方法,重复的教学方式已经不可取了。因此,老师应该把教学的方式也做一些改变,不能让学生离开老师后,面对问题就不会去思考了,要培养学生多角度去分析解决问题的能力,而不是只会利用思维定势的方式。

在新的课堂模式下,老师引导学生自主学习让学生从自己的理解和同学的讨论中得到解答问题的方法,并把思维定势作用在自主学习中,这样不但能加深学生在探讨问题时的方法也能记住这个公式或定义是怎么得来的,锻炼了学生的创新能力,也让学生学会一些新的东西。

二、改变传统思维模式,勇于创新

在小学数学中运用思维定势有一定的局限性,并且在数学解题思路中也不是只有思维定势这一种方式才能解决,思维定势存在片面性,会使学生在面对问题时只知道意义却不理解,只会片面的记忆不会自己去探索出来。

例如,在小学数学四年级下册中的小数与小数的相乘运算中,老师只注重讲定义,小数与小数的相乘要先把两个小数化成整数然后相乘,然后出一些题目让学生进行练习,于是学生知道 $1.2 \times 0.5 = 0.6$,却不知道过程如何做,只能通过理解老师的讲课去完成题目。这种方式运用了思维定势的方法,可是对于学习新东西的学生来说,老师一味的讲,不给学生多角度情景下的演示,对于学生来说就是一个陌生的概念,可能会对学生的学习这门课造成影响,因此,老师在运用思维定势时应该以教学的对象为主体,为学生的学习提供指导,让学生既能运用思维定势学习,也能

深刻理解创新中有原有基础的教学方式。

三、降低思维定势劣势,多角度分析解决问题

在学习数学这个问题上,因为题型的变化会扰乱学生在思维定势的角度上解决不了新的问题,所以降低思维定势劣势才能在数学的学习上更深入。我们知道学习不是只有接受新的知识,而是要把新的知识和旧的知识结合运用,或者是在旧知识的基础上加入新知识以便记忆;所以老师在课堂中应当注意旧知识的穿插,以便学生理解。至于思维定势的劣势也要避免,不能固守成规,不懂得变通。

例如,在小学数学人教版四年级下册学习的“鸡兔同笼”的问题,学生在老师讲解过程中明白假设法的运用,可是这只是思维定势固定给学生最原始的一种解题方式,学生应在老师的指导下寻找其他的解题思路,或许比老师讲的更简单。在解答“鸡兔同笼”的问题基础上看能不能用固有的思维去解决类似的问题,比如“三轮车和四轮车”用“鸡兔同笼”的方法能不能解答,如果不能,那要用什么办法才能解答。因此,在学习中不能只用固有的思维去解答问题,可以从多个角度分析解决问题,老师只是引导我们学习的,不能一直照搬老师教的方法,不然题型一变,学生讲不知所措,这样对学生解题思路是有阻碍的。

四、完善思维定势

在教学中思维定势是可以帮助学生很好的记忆解题方法,可是并不能肯定其全部的优势。因为在学习数学中要建立的逻辑思维,以及知识储备和动手解决题目的能力,不是只能记住却不会运用。然而,这种思维定势只是片面性的,若是在教学中一直延续这种思维定势就阻碍了学生创新的能力,不会从多个角度去思考问题的能力,所以要保持思维定势优势的发展,这样才能培养学生在解决问题上不只是依赖思维定势,而是兼顾多方面去找最合适的方式。

五、结语

总而言之,小学数学的教学中,为了思维定势得到更好的运用,应当与现行的教学模式相结合起来。所以老师应当发挥好引导的作用,老师适当调整自己的教学方式,让学生既有自己的思维方式,也能运用思维定势去掌握数学知识体系,打破固守成规的学习方法,让学生养成自主学习,有独立思维和见解的人,并且通过降低思维定势的劣势让课堂氛围更活跃,让每个同学都能参与学习之中,提高教学质量。

微课在小学语文汉语拼音教学中的应用

罗美琴

(海南省东方市铁路小学 海南 东方 572600)

[摘要]丰富多样的授课形式能够在一定程度上让学生感受到学习的乐趣。在小学语文的教学过程中,拼音是学好这门学科的基础,如何提高小学语文的拼音教学质量是教师首先要思考并解决的问题。随着时代的发展和进步,网络中的资源能够在极大程度上改变同学们对于这门学科的学习态度。在语文教学的创新环节中,微课是一种较为流行的授课方式,通过简短的视频,能够丰富学生的基础知识,并且能够打造多样化的教学环境。为此,这篇文章重点探讨了如何在小学语文课堂中采用微课进行授课。

[关键词]微课;小学语文;汉语拼音;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1012

引言

拼音是学生正确认识汉字的基础,通过不同发音将汉字和语言进行紧密的结合。对于刚刚进入小学阶段的同学们来说,这样的教学内容难免枯燥,他们需要在相对多样化的环境中完成对汉语拼音的学习和记忆,但是传统的授课方式往往不能够很好的满足同学们的学习需要。为了能够改善这样的情况,教师决定利用网络中的信息资源,采用多样化的方式完成对汉语拼音这部分知识的讲解,最终在原有的基础上提高学生对拼音的掌握和运用程度。这篇文章首先介绍了微课在语文课堂中的优势,其次详细的分析了这样的辅助资源如何在课上应用。

一、微课在语文教学中的意义

微课主要是采用简短的视频完成对重要内容的讲述。在语文这门学科当中,最重要的是让学生对这门学科产生浓厚的兴趣。由于这一年龄层次的学生注意力很难在课上集中,采用相对新潮的授课方式更容易吸引他们的学习兴趣,从而引导着他们主动了解拼音的由来,并尝试总结出属于自己的学习技巧和规律。这篇文章主要从三个方面分析了如何在现阶段的教育背景中完成汉语拼音的讲解,最终提升他们的学习质量和效率^[1]。

二、如何将微课应用到小学语文的教学当中

(一) 丰富资料,营造氛围

在小学语文的教学过程中,丰富的资料能够在一定程度上加深他们对所学知识的理解。在传统的语文课堂中,教师很少能够激发出学生探索的欲望,导致语文课堂的教学效率始终不高。为了能够改善这样的情况,教师们决定利用微课完成对汉语拼音这部分内容的讲解。通过网络中的资源丰富大家学习的资料,在课上营造出和拼音相关的氛围,在这样的环境中鼓励他们积极的思考。拼音是识字的基础,因此,老师可以采用视听结合的方式强调声母和韵母的不同之处,由此凸显出这一知识的特点,通过认识单一的拼音,感受不同的拼音组合需要如何发音和拼写,在基础知识掌握的过程中逐渐提高知识的难度,并引导他们灵活运用这些知识^[2]。

以人教版一年级上册《a o e》一课为例,面对首次系统地学习拼音的学生,在讲解该部分内容之前,教师就可以在网络上搜集相关的素材,将充满童趣的趣味拼音表通过微课视频呈现在学生面前,借助视频构建“送拼音回家”的情境,分别将“声母”“韵母”“整体认读音节”送回“家”中。这样一来,学生对拼音之间的差异形成了一定了解,“声母”“韵母”“整体认读音节”的独立教学更容易推进。紧接着,教师可以展示如“小熊在唱歌,发出了啊啊啊的声音”的图片,引导学生观察小熊的口型——嘴巴张得大大的。如此,学生会不自觉地模仿小熊的口型发出同样的声音,他们对于单韵母a的理解和掌握自然会更加深刻。

(二) 明确特点,加深理解

微课这一技术能够凸显出不同知识的特点,该技术非常适用于专题讲解的教学方法,老师可以带领着同学们来到微机室中完成对知识的讲解。首先利用视频回顾这一部分内容的基础知识,在回顾的过程中帮助他们回想起之前学习过的知识点,之后重点介绍拼音的首字母和韵母的发音技巧以及如何正确的书写。在视频中还可以额外的拓展一部分知识,能够促进同学们对所学知识的理解和应用。随后可以请学生在平台中进行交流,找到所学知识的特点,感受不同拼音的发音情况,熟悉它们的发音规律,并认识和它们发音所对应的汉字。通过这样的针对性讲解,能够让同学们高效利用课堂中的时间进行学习,并发现语文这门学科的趣味性,在课堂中主动配合老师完成相关知识的学习^[3]。

(三) 课上交流,综合运用

微课这一授课形式不仅能够提高课堂的效率,同时能够活跃班级的氛围。在教学的过程中,教师可以先在班级中播放重要的学习视频,之后在视频中设计简单的问题,让他们在课堂中积极的讨论,在讨论的过程中感受知识的实际应用。通过这样的授课方式能够极大的活跃班级的氛围,将重点知识都集中在这部分内容当中。随后可以继续播放视频,在班级中营造氛围,并设计简单的拼音习题,请他们在自己的作业本上完成作答。在这样的课堂中,学生不仅能够学习到专业的知识,同时考察了他们的理解和运用能力,通过了解在课堂中出现的问题,教师能够更加有针对性的完成对知识的讲解,最终提高学生对于拼音的学习和掌握水平。

小学数学教学中培养学生创新意识的原则与策略

魏 兰

(宁夏中卫市第十小学 宁夏 中卫 755000)

[摘 要]近年来,创新似乎成了各行各业发展的核心竞争力,它让更多的企业得到了新的发展方向,也让更多的人切身体会到它的重要性。同样地,创新也成为各学科教师实现教学改革的关键,越来越多的教师开始意识到不仅自己要有创新意识,还要培养学生的创新意识,让他们在获取知识的过程中养成严谨的逻辑思维系统。本文就小学数学教学中培养学生创新意识进而展开深刻探讨,并为广大小学数学教师提供新的教学策略,帮助他们走出教学困境,迎来美好的教学生活。

[关键词]小学数学; 高段教学; 创新意识; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1013

引言

作为一种思维运转能力,创新意识的培养不是一蹴而就的事情,它需要一个长期而又反复的过程,需要在学生生活中不断渗透与融入,还需要建立在具体实践活动的基础之上。因此,当前小学数学教师在培养学生创新意识时需要结合多方面因素来深入开展教学活动,细化每一个教学环节,以学生为主要对象,逐步唤醒他们的创新意识,培养他们的创新精神,使他们成为新时代所需人才。本文主要从小学数学教学中培养学生创新意识的原则和策略两方面来进行相关讨论和思考,以供广大小学数学教师参考。

一、小学数学教学中培养学生创新意识的原则

(一) 实践性原则

费尔巴哈曾说过:“理论所不能解决的那些疑难,实践会给你解决。”对于小学数学这门学科而言,理论知识固然重要,但实践更加重要。加之,正处于小学阶段的学生比起初中和高中阶段的学生,无论是在年龄还是在思维拓展方面,都处于一个较低的层次和水平。因此,他们在接受大量凌乱、复杂的理论性知识时,总会现不理解知识点、失去学习数学的兴趣、数学成绩处于班级下游的情况。这就表明,学习理论性的知识时往往得到的是表面的东西,而在表面之下的深层次的东西需要实践来检验和获得。教师在培养学生创新意识时同样要遵循实践性原则,将实践活动和理论学习结合起来,让学生在实践过程中真正理解理论知识的含义、特征及方法^[1]。逐渐地,让学生养成敢于实践、敢于创新的思维模式,为他们创新意识的培养提供有利条件。

(二) 科学性原则

新型的数学观念和教学方法需要建立在科学性的基础上,因此,培养学生的创新意识也要建立在科学性的基础上。教师在培养学生良好的创新意识时,切忌远离实际情况而制定出绝对理想化的计划与目标,进而避免出现理想与现实相脱离、教师教学与学生学习相分离的局面。同时,教师需要尊重科学,从学生实际学习情况和需求出发,在日常的教学过程中谨言慎行,选用科学的教学方法来进行授课,从而进一步影响学生,让他们形成科学性的创新意识。

(三) 兴趣性原则

无论何时何地,人对待外来事物和接收外来事物的信号时都需要建立在兴趣的基础之上。正如歌德所说的:“年青时,由于兴趣广泛,容易忘事;年老了,由于缺乏兴趣而健忘。”兴趣是一个人一生中不可或缺的东西,有了它,才会以积极热情的态度学习知识和认识世界。因此,小学数学教师在培养学生创新意识时也需要考虑每一位学生的兴趣点,尽可能地让自己的教学满足所有学生的学习需求和兴趣,让他们在兴趣的驱动下主动接受和探究数学知识,对数学学习充满兴趣。

二、小学数学教学中培养学生创新意识的策略

(一) 激发学生数学学习兴趣,培养学生创新意识

首先,当前小学数学教师在培养学生创新意识之前,要激发学生的学习兴趣,让他们有一个重新认识和了解数学的机会,为培养学生创新意识奠定基础。一方面,教师可以在日常教学过程中关注所有学生的学习情况,了解他们在每一个时间段的学习成绩,并分析每一位学生成绩上升或下降的原因,将其作为自己反思教学

以人教版二年级上册《小蝌蚪找妈妈》一课为例,教师就可以设计一个以“讲故事”为主的微课视频,在课上直接播放视频,利用“听故事”激发学生学习的兴趣。在视频播放结束后,提出“同学们,蝌蚪怎么读?它的拼音又应该怎样写呢?”的问题,要求学生回忆自己听到的内容并尝试独立写出词语拼音。这样一来,观察学生独立书写的过程,教师能够轻松发现他们存在的问题并提供更有针对性的指导。

结束语

在素质教育落实的过程中,教师要能够发现现代化的资源能够为原本的传统课堂带来哪些改变,利用这一技术完成对传统授课的补充。这篇文章主要以微课在拼音中的教学为例,分析了微课具体的应用方式,最终能够在提高教学效率的同时让同学们感受学习的乐趣。

参考文献

- [1]汪小路.浅析微课在小学语文汉语拼音教学中应用[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [2]付小磊.小学语文拼音学习刍议[J].文教资料,2019,06:50-51.
- [3]付艳琴.小学语文拼音教学优化策略探讨[J].新课程研究,2019,07:119-120.

经验的有效依据^[2]。另一方面,教师还需要在日常生活中多了解当前时代小学生感兴趣的话题或者事物,可以利用班会时间做一个问卷调查,了解当前学生在学习过程中更喜欢教师使用哪些教学方法进行授课。这样可以及时获得最为准确的信息,以此来变革与创新自己的教学方法,紧跟时代发展的步伐选择先进的教学方法,进而增添课堂教学的趣味性,吸引学生学习的目光。以人教版小学五年级数学《长方体和正方体》为例,教师通过问卷调查可以了解到比起传统教学以教师讲解为主的模式相比,学生更愿意自主学习,自主参与到课堂教学中近距离感知知识点。因此,教师可以在课堂中多提供一些学生自主学习的机会和时间。例如,教师在讲解正方体和长方体的特征时,可以让学生在课堂亲手制作正方体和长方体的模型,学生在制作的过程中可以使用自己喜欢的颜色,可以在模型上面画出自己喜欢的图案。然后将其拿到课堂上进行展示,并简单地说说长方体和正方体具备哪些特征,生活中有哪些物体是长方体的,有哪些物体是正方体的。这样的教学过程,一方面让学生通过有趣的动手活动近距离接触长方体和正方体,另一方面把课堂交给学生,让学生主动学习和了解相关知识点,从而有效激发了学生对数学学习的热情,并在制作和回答问题的过程中培养了学生数学的创新意识。

(二) 加强学生小组合作交流,培养学生创新意识

学生培养创新意识的过程并不是以学生个人为主,而是要让学生和学生之间、学生和教师之间展开互动,在互动的过程中彼此交流自己的想法和思路,从而加深创新意识的培养^[3]。因此,当前小学数学教师需要加强小组合作交流,在课堂教学的过程中多让学生通过小组实现合作学习,并让学生之间形成一种优势互补的关系,进一步将合作学习的积极作用发挥到最大化。以人教版小学六年级《负数》为例,教师在课堂中设计相关问题来引导学生展开小组合作学习,比如“生活中有哪些现象中的数字是负数?”学生围绕这一问题展开合作交流,各小组中每一位学生都要展开思考,将知识点与生活相联系,拓宽他们的思维。这样的方式就是通过小组合作交流的方式,来培养学生的创新意识,让学生在脱离课本的同时拓展创新思维,从而找到问题的答案。

结语

总而言之,在此过程中,数学教师要不断地去学习和研究新课改的核心思想,并且还要正确树立教学目标,将培养学生创新意识作为教学前提,让学生勇于突破教材,勇于突破自我。

参考文献

- [1]谢小娟.探讨小学数学教学中如何培养学生的创新意识[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:718-720.
- [2]程静.如何培养小学数学教学中的创新教育[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:832-834.
- [3]曹金善.论小学数学教学中学生创新意识的培养[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:296-297.